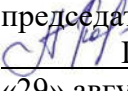


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета

 Полторанина А.С.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

О.А.Гребенникова

пр. № 175-од от « 29 » 08 2024 г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 29.08.2024 г.

Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«СЕМИЦВЕТИК»
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Бурчина М.А.
Григорьева И.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

	Содержание	2
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели, задачи реализации РПКН	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию РПКН	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РПКН характеристики.	6
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	7
1.2.	Планируемые результаты реализации	10
1.2.1.	Обязательная (инвариантная) часть	10
1.2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
1.3.1.	Психологическая диагностика	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Рабочая программа образования	13
2.1.1	Пояснительная записка	13
2.1.2.	Планируемые результаты освоения РПКН (обязательная часть)	13
2.1.3.	Задачи и содержание образования по образовательным областям.	16
2.1.3.1	Социально-коммуникативное развитие.	16
2.1.3.2.	Познавательное развитие	40
2.1.3.3.	Речевое развитие	55
2.1.3.4.	Художественно-эстетическое развитие	81
2.1.3.5.	Физическое развитие	116
2.1.4.	Вариативная часть	123
2.1.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РПКН.	123
2.1.5.1	Формы образовательной деятельности	123
2.1.5.2	Методы реализации РПКН	127
2.1.5.3.	Средства реализации РПКН	128
2.1.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	128
2.1.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	134
2.1.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	137
2.1.8.1.	Направления по построению взаимодействия с родителями	138
2.2.	Рабочая Программа воспитания	142
2.2.1.	Пояснительная записка	142
2.2.1.1	<i>Целевой раздел</i>	142
2.2.1.2.	Направления воспитания	143
2.2.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	145
2.2.2.	<i>Содержательный раздел программы воспитания</i>	145
2.2.2.1	Уклад МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»	145
2.2.2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	148
2.2.2.3	Общности образовательной организации	154
2.2.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	158
2.2.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	160
2.2.2.5.1	Работа с родителями (законными представителями).	160

2.2.2.5.2	События в подготовительной группе «Семицветик»	164
2.2.2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	164
2.2.2.6.	Организация предметно-развивающей среды (ППС)	165
2.2.2.7	Социальное партнерство	167
2.2.3.	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	168
2.2.3.1.	Кадровое обеспечение	168
2.2.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	170
2.2.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	170
2.3.	Коррекционно-развивающая работа	171
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	171
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации РПКН	171
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	173
3.2.1	Материально-техническое, методическое обеспечение РПКН	173
3.3	Распорядок (режим) дня	175
3.4.	Календарный план воспитательной работы	179
4	Презентация РПКН	183

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы «Семицветик» комбинированной направленности (далее РПКН), разработана с учетом «Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах комбинированной направленности», которая является нормативно-управленческим документом, направленным на обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; на создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. (п 2. ФОП ДО).

Основание для разработки программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028
- Закон РФ от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012г № 273-од
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Обновленный ФГОС дошкольного образования. Приказ МО и науки РФ от 08.11.2022г № 955 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ. Приказ Министерства просвещения от 30.09.2022 № 874.
- Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»,
- СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 2.4.3648-20 от 18.12.2020г. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2

Реализация РПКН предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО (п.11 ФОП ДО).

РПКН реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО» №1155 ст.1.9.)
Время реализации РПКН соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательный период реализации РПКН - с 2 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года.

Продолжительность 2024 – 2025 учебного года составляет 38 учебных недель. РПКН реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Непрерывная образовательная деятельность проводится фронтально.

Во время карантина, для реализации части РПКН, будут применяться дистанционные образовательные технологии. Организация таких видов деятельности, как аппликация, лепка, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений наизусть, пересказ будет проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-платформах: Сферум, VK-Мессенджер, сайтах педагогов групп, сайте ДОО при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

РПКН направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Реализация РПКН осуществляется в форме игры, в творческой активности, познавательной и исследовательской деятельности.

РПКН включает обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цели, задачи реализации РПКН

Целью РПКН является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п.14.1 ФОП ДО)

Цель РПКН достигается через решение следующих задач (п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на

основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПКН

РПКН построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п.1.4. ФГОС ДО; п.14.3 ФОП ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РПКН характеристики.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в

соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру программы.

Географическое расположение округа

Ханты - Мансийский автономный округ - Югра расположен в средней части России и занимает центральную часть Западно - Сибирской равнины. Входит в состав Тюменской области. Находится в Уральском федеральном округе. В Югре добывается 60% российской нефти.

Климат округа умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. На формирование климата существенное влияние оказывает защищённость территории с запада Уральским хребтом, а также открытость с севера, способствующая беспрепятственному проникновению холодных арктических масс. Немаловажную роль играет равнинный характер местности с большим количеством рек, озёр и болот. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Большая часть территории - сильно заболоченная тайга. Растительность - сообщества болот, лесов, лугов, водоемов. Леса - светлохвойные, темнохвойные, смешанные (ель, пихта, сосна, лиственница, кедр).

Национально-культурные особенности

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Работа в этом направлении предполагает:

- 1) побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
- 2) целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
- 3) показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
- 4) вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа
- 4) знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
- 5) организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по поселку.

Климатические особенности

Поскольку климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Взаимодействие с социумом

На протяжении многих лет сотрудничаем с разными социальными и общественными структурами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: МКУ «Центр культуры и спорта», МБОУ «Талинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ ДОД «ДШИ пгт.Талинка», БУ «Няганская городская поликлиника» в поселке Талинка, МЧС «Центроспас-Югория», ГИБДД, Историко-краеведческий Музей «Отражение».

Такое сотрудничество позволяет расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников. Работа в подготовительной группе «Семицветик» осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. (*«Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах комбинированной направленности», стр.9)*

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Подготовительную группу «Семицветик» посещают дети из 17 семей, среди которых:

- полных семей – 14,
- неполных - 3;
- многодетных – 6;
- малообеспеченных семей – 0;
- неблагополучных семей – 0,
- ребенок инвалид ГБ МСЕ-0.

Характеристика воспитанников. Девочек – 6. Мальчиков - 11.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается

детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической

системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты реализации РПКН

1.2.1. Обязательная (инвариантная) часть

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста (п.15.4 ФОП ДО):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
 ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
 ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
 ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
 ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
 ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
 ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
 ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
 ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени. В умении считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках. Среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила

поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

Планируемые результаты освоения Программы Л.Л.Лашиковой, П.П.Ушаковой С.А.Якоб «Наследие Югры: на пути к истокам». «Истоки». Воспитание на социокультурном опыте автор: И.А.Кузьмин.

Модуль «природа»:

Ребенок владеет знаниями об охраняемых природных объектах, о взаимодействии человека и природы Севера, проявляет интерес и ценностное отношение к природе Югры, бережно относится к природным объектам Югры, владеет способами практического применения информации о природе Югры в разных видах детской деятельности.

Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы ХМАО-Югры, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой.

Модуль «Материальная культура»

Ребенок владеет знаниями о символике городов и муниципалитетов Югры, ее связи с природными объектами, об основных достопримечательностях ХМАО-Югры, о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов; о традиционном жилище коренных народов-чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве. Проявляет заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО-Югры, уважение к знаменитым людям, труженикам своего края. Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры.

Ребёнок имеет представление о жизни людей в ХМАО-Югре, имеет некоторые

Представления о важных исторических событиях округа; имеет представление о многообразии проживающих народов.

Модуль «Духовная культура»

Ребенок владеет знаниями о творчестве писателей ХМАО-Югры, о композиции, простейших элементах образности в языке и их специфических особенностях в произведениях писателей Югры, о национальном своеобразии орнамента, его колорите, о национальных музыкальных инструментах, о национальных обрядовых праздниках ханты, манси, их значении в жизни человека, о национальной кукле (Акань), о национальных игрушках.

Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями о национальном костюме, о труде народных умельцев, декоративно-прикладном искусстве коренного населения Югры, названиях некоторых орнаментов;

Ребенок имеет представления о фольклоре: народных сказках и их героях, о пословицах;

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цели педагогической диагностики: выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка; составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; своевременно скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное (п. 16.7 ФОП ДО)

В подготовительной группе оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (педагогическая диагностика) по методике Н.В.Вережагиной.

Промежуточная оценка проводится 2 раза в год (сентябрь, начало мая) – это оценка уровня освоения по образовательным областям

1.3.1. Психологическая диагностика

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи, коррекции развития детей (п.16.10. ФОП ДО; п. 3.2.3.2 ФГОС ДО).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Рабочая программа образования

2.1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой Л.Л.Лашковой, П.П.Ушаковой С.А.Якоб «Наследие Югры: на пути к истокам». Программой «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор: И.А.Кузьмин, ориентированной на формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение

ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

2.1.2. Планируемые результаты освоения РПКи (обязательная часть)

6-7 лет	-у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; -ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; -ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; -ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; --ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; -ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; -ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; -ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; -ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; -ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; -ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; -ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; -у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; -ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); -ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; -ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; -ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со
---------	--

	взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; -ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; -ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; -ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; -ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; -ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; -ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; -ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; -ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; -ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; -ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; -ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам
--	--

	и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; -ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; -ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; -ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	---

2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

2.1.3.1 Социально-коммуникативное развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Задачи	Содержание
1) в сфере социальных отношений:	

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; • обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах	Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. • Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. • Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. • Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. • Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. • Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. • Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. • Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). • Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые
--	---

	старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
• воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей. Интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;	Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). • Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. • Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. • Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором

	живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
3) в сфере трудового воспитания:	
• развивать ценностное отношение к труду взрослых; • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. • Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. • Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и

	тому подобное. • Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.
4) в области формирования безопасного поведения:	
• формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	• Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. • Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. • Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. • Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к	

нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
--

Формы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Режим дня	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
1. Развитие игровой деятельности и Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	В соответствии с режимом дня	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирования; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
2. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов экскурсия	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей

армия (со ст. гр.) *наша планета (подг.гр)				
3.Формирование патриотических чувств	Игра Наблюдение Упражнения	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей
4.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Объяснение Напоминание Наблюдение	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей

Формы работы с детьми по формированию основ безопасности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
ОБЖ Целевые прогулки Встречи с интересными людьми профессии Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций	Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения Культурно- досуговая деятельность: Блиц-турнир; Аттракционы; Литературные викторины;	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Совместные спортивные досуги Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- «субъективная значимость труда», т.е. оценка результата не с точки зрения выполненного объёма работы, а с учётом проявления заботы, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий;
- Связь с игрой, которая проявляется:

В манипулятивных действиях детей, исполняющих роль взрослых;

В продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;

Во включении игровых действий в трудовой процесс;

В ролевом поведении ребёнка, создающего образ труженика

Виды труда:

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой
- Труд в природе
- Ручной труд
- Ознакомление с трудом взрослых

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные)
- Дежурства
- Коллективный труд

Типы организации труда:

- Индивидуальный
- Труд рядом
- Коллективный
- Совместный

Методы и приёмы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- решение маленьких логических задач, загадок
- приучение к мышлению, логические беседы
- беседы на этические темы
- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- рассказывание и обсуждение картин
- просмотр телепередач, видеофильмов, презентаций
- задачи на решение коммуникативных задач
- придумывание сказок

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- приучение к положительным формам общественного поведения
- показ действий
- пример взрослого и детей
- целенаправленное наблюдение
- организация деятельности (общественно-полезный труд)
- разыгрывание коммуникативных ситуаций
- создание контрольных педагогических ситуаций

Компоненты трудовой деятельности

- планирование и контроль (умение ставить цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте)
- оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребёнка и для всей группы
- мотивы, побуждающие к труду : интерес к будущему результату, интерес к процессу действий, интерес к овладению новыми навыками, соучастие в труде совместно с взрослыми, осознание своих обязанностей, осознание смысла общественной важности

труда – чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше её воспитательный потенциал

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребёнок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд коллективный	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнёров, темпа, качества их деятельности	Каждый участник является контролёром деятельности предыдущего участника

Формы образовательной работы с детьми по формированию позитивных установок к различным видам труда

Содержание	возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Самообслуживание	6-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Личный пример беседа
Бытовой труд	6-7 лет	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
Ручной труд	6-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы

			для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.		
Труд в природе	6-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
Формирование первичных представлений о труде взрослых	6-7	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, практическая деятельность

Перспективный план НОД по социально-коммуникативному развитию (социальный мир) в подготовительной группе на 2024 – 2025 учебный год (обязательная часть)

Тема недели	Дата НОД	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1.«Готови мся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Социальный мир 04.09.2024	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. Формировать мотивацию к обучению в школе.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.36
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Социальный мир 11.09.2024	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Формировать представление детей о том, какие фрукты и овощи собирают летом. Воспитывать у ребят интерес к сельскому труду через устное народное творчество, развивать познавательный интерес к прошлому русского народа.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.86
3.«Семья и семейные традиции»	Социальный мир 18.09.2024	«У каждого человека должно быть интересное дело»	Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности. Воспитывать уважение к профессиям членов семьи ребёнка, гордость за их труд, профессиональные достижения. Подвести к пониманию того, что родители заботятся о материальном благополучии своей семьи и особенно детей. Формировать представления о том, что всякий труд почётен, важен и необходим, что любая профессия украшает человека, если человек хорошо трудится и знает своё дело.	А.Д.Шатова, «Тропинка в экономику» стр. 68
4.«Мой город»	Социальный мир 25.09.2024	«Откуда у людей берутся деньги»	Обогащать знания детей о профессиях. Подвести детей к осознанию: чтобы у человека были деньги, ему нужно трудиться	А.Д.Шатова, «Тропинка в экономику» стр. 77
5.«Родная страна»	Социальный мир 02.10.2024	«История России. Символика страны- герб, флаг, гимн.	Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 90

6.«Единство и дружба народов планеты Земля»	Социальный мир 09.10.2024	«Сказка С.Кремнево и «Сказка о дочери Грома и Тучи»	развивать чувственное восприятие и воображение детей, научить их воспринимать природные явления в их сказочном изложении, уметь отличать сказку от действительности, верить в добро, которое обязательно победит зло, бороться со страхами, вызванными тем или иным природным явлением. Обогащать словарный запас.	А.В. Аджи, стр.223
7.«Неделя безопасности»	Социальный мир 16.10.2024	«История возникновения транспорта»	Закрепить знания детей о классификации транспорта на наземный, водный, воздушный, подземный. Дать детям знания об истории возникновения транспорта.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 96
8.«Уголок природы в детском саду»	Социальный мир 23.10.2024	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудников, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.33
9.«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Социальный мир 30.10.2024	«Менеджер — интересная профессия»	Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности. Воспитывать уважение к профессиям членов семьи ребёнка, гордость за их труд, профессиональные достижения. Подвести к пониманию того, что родители заботятся о материальном благополучии своей семьи и особенно детей. Формировать представления о том, что всякий труд почётен, важен и необходим, что любая профессия украшает человека, если человек хорошо трудится и знает своё дело.	А.Д.Шатова, «Тропинка в экономику» стр. 71
10.«Поздняя осень»	06.11.2024	«Осень поздняя пришла, снег и холод принесла»	Закрепить знания о различных периодах осени; Учить выразительно читать стихи, заучивать с помощью мнемотаблицы. Активизировать словарь по данной теме, пополнить активный словарь	https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/speech-development/18349.html

			прилагательными. Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память.	
11.«Наши добрые дела. Уроки» вежливости и этикета»	Социальный мир 13.11.2024	«Синичкин день»	Расширять знания детей о народных праздниках; познакомить с традицией отмечать праздник «Синичкин день». Расширять представления дошкольников о синицах и других зимующих птицах. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.90
12.«Декоративно - прикладное искусство»	Социальный мир 20.11.2024	«Экскурсия в школу»	Познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями: урок, перемена. Познакомить детей с трудом учителя. Вызвать желание пойти в школу. Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 111
13.«Дружба спорта»	Социальный мир 27.11.2024	«Открываем супермаркет»	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.	Интернет - ресурс
14.«Зимняя шка – зима»	Социальный мир 04.12.2024	«Зима – не лето, - в шубу одето»	Закрепить знания детей о зимних явлениях. Уточнить основные события, которые происходят в природе зимой. Обогащать знания детей о зимних месяцах и народных приметах зимы. Воспитывать практические навыки бережного отношения к природе.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.91
15.«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Социальный мир 11.12.2024	«Предметы, которые нас окружают»	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. Расширить представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 142
16.«Народная культура и традиции»	Социальный мир 18.12.2024	«Пришёл мороз – береги ухо да нос»	Познакомить со сказкой Одоевского. Закрепить умение сопереживать выделять главную мысль произведения. Воспитывать доброту	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.92

			эмоционально положительное отношение к персонажам сказки	
17.«Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Социальный мир 25.12.2024	«Снегурочка - внучка Деда Мороза»	Познакомить с творчеством Н.А.Римского - Корсакова. Прививать интерес к классической музыке. Вызвать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.92
19.«Неделя творчества»	Социальный мир 15.01.2025	«Гжель прекрасная»	Познакомить детей с гжельским народным промыслом. Воспитывать уважение к людям, владеющим творческими навыками.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.94
20.«Неделя познания, или Чудеса в решетке»	Социальный мир 22.01.2025	«Что такое деньги?»	Развивать представления детей о понятии «деньги», об их назначении, источнике происхождения. (труд взрослых: деньги зарабатывают, просто так их никто никому не даёт).	А.Д.Шатова, «Тропинка в экономику» стр. 71
21.«Искусство и культура»	Социальный мир 29.01.2025	«Дело мастера боится»	Познакомить с трудом людей в Древней Руси. Вызвать интерес к истории своего народа, углублять интерес к культуре своего народа. Воспитывать трудолюбие.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.94
22.«Путешествие по странам и континентам»	Социальный мир 05.02.2024	«Знакомство с жизнью народов Севера»	Закрепить знания детей о своей стране - России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать в детях чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 134
23.«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	Социальный мир 12.02.2025	«Путешествие в прошлое»	Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами.	Интернет -ресурсы

24.«Защитники Отечества»	Социальный мир 19.02.2025	«На героя и слава бежит»	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках Земли Русской. Оживить представление о былине, о былинных героях. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.95
25. «Пернатые друзья»	Социальный мир 26.02.2025	«Наши пернатые друзья»	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Интернет-ресурсы
26.«Международный женский день»	Социальный мир 05.03.2025	«Сердце матери лучше солнца греет»	Дать представление о значимости матери для каждого человека. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Познакомить детей со стихами, песнями, воспевающими мать.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.96
27.«Мальчики и девочки»	Социальный мир 12.03.2025	«Мужчины и женщины в семье»	Закрепить представления детей о семье, о некоторых родственниках, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе в семье.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр. 65
28.«Весна пришла»	Социальный мир 19.03.2025	«Грач на горе - весна во дворе»	Закрепить представления детей о характерных признаках весны в живой и неживой природе. Обобщить знания о весенних изменениях в жизни птиц. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.97
29.«Неделя книги»	Социальный мир 26.03.2025	«Откуда пришла книга»	Дать детям знания о том, как делается книга. Подвести к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

				действительностью., стр 168
30.«Неделя здоровья»	Социальный мир 02.04.2025	«Бартер»	Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей. Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.	Интернет-ресурс
31.«Космические просторы»	Социальный мир 09.04.2025	«День космонавтики»	Расширить представления детей о космических полетах. Познакомить их с российскими учеными.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 192
32.«22 апреля - Международный день Земли»	Социальный мир 16.04.2025	«Мы все - жители планеты Земля»	Формировать у детей представление о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 182
33.«Пернатые друзья»	Социальный мир 23.04.2025	«Зачем нужна реклама»	Познакомить детей с понятием «реклама» — одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, её назначению.	А.Д.Шатова, «Тропинка в экономику» стр. 75
34.«Опыты и эксперименты»	Социальный мир 30.04.2025	«Скворцы прилетели на крыльях весны принесли»	Закрепить знания о зимующих, перелетных, оседлых птицах; формировать представления об изменениях в жизни птиц весной; воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к птицам.	Н.В. Лободина, «Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 312
35.«День Великой Победы»	Социальный мир 07.05.2025	«9 мая - День Победы»	Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят их. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 212
36. Единство и дружба народов	Социальный мир 14.05.2025	«Зачем нужна реклама»	Познакомить детей с понятием «реклама» — одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым	А.Д.Шатова, «Тропинка в экономику» стр. 75

планеты Земля			для жизни. Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, её назначению.	
37.«Права ребенка»	Социальный мир 21.05.2025	«Деньги разных стран»	Уточнить понятие «рубль», познакомить детей с понятиями «валюта», «иностранные деньги». Объяснить детям, почему необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну.	А.Д.Шатова, «Тропинка в экономику» стр. 83
37.«Скоро в школу»	Социальный мир 29.05.2024	Экскурсия в школьную библиотеку	Продолжать знакомить детей со школой. В школьной библиотеке ученикам выдают учебники. Воспитывать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 176

**Перспективный план НОД «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина
в подготовительной группе на 2024 – 2025 учебный год (часть, формируемая
участниками образовательных отношений)**

№	Тема	Сроки проведения	Содержания образования	Сотрудничество с семьей	Используемая литература
1.	«Сказочное слово»	Сентябрь	1. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе русской народной сказки «Царевна-лягушка», и сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», личного опыта детей. 2.Выполнение заданий. 3. Игра – драматизация «Путешествие по сказкам». 4.Работа в паре «Сказка, правда, в ней намек, добрым молодцам урок». 5.Словесная игра по сказке «Царевна - лягушка», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 6. обсуждение пословиц: «Без терпения нет спасения», «Кто добро творит, того Бог благословит», «Любовь да труд счастье дают» 7.Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка»	1.Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для детей 6-7 лет. 2. Представление комплекта книг для развития детей 6-7 лет. 3. Работа в круге с книгой для развития «Сказочное слово». 4. Выполнение заданий по русской народной сказке «Царевна-лягушка», и сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». 5. Работа с пословицами в книге «Сказочное слово». 6. Активное занятие. Работа в микрогруппе «Мудрость сказочного слова».	«Истоковедение» том 17 стр152-159 том 5, стр.189-190. «Истоковедение» том 11, стр.87. Книга для развития детей 6-7 лет «Сказочное слово» стр.4-10, 11-26, 27, 30-31, 29.

2.	«Напутственное слово»	октябрь	1. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце», русской народной сказки «Василиса Прекрасная», пословиц и личного опыта детей. 2. Выполнение задания. 3. Игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать». 4. Работа в паре «Напутственное слово». 5. Слоесная игра «Расскажите фрагмент сказки Ветер и Солнце» 6. Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».	1. Знакомство с книгой для развития детей «Напутственное слово». 2. Выполнение родителями заданий по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Перышко Финиста Ясна-сокола». 3. Работа с пословицами в книге «Напутственное слово». 4. Активное занятие. Ресурсный круг ««Напутственное слово в семье».	«Истоковедение» том 17 стр 160-166 том 5, стр.191-192. Истоковедение» том 11, стр.88. Книга для развития детей 6-7 лет «Напутственное слово» стр.5, 6-14, 4, 16-17, 18, 15.
3.	«Жизненный путь»	Ноябрь	1. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола», притчи «Старик и яблоня», пословиц и личного опыта детей. 2. Выполнение задания «Этапы жизненного пути». 3. Игра «Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию детей). 4. Словесная игра «Расскажите фрагмент сказки по иллюстрации» 5. Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать?»	1. Работа по книге «Напутственное слово» 2. Выполнение с детьми задания «Этапы жизненного пути». 3. Работа с детьми с пословицами в книге «Напутственное слово». 4. Совместно с детьми: оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать?»	«Истоковедение» том стр 167-173 том 5, стр.193-194. Истоковедение» том 11, стр.88. Книга для развития детей 6-7 лет «Напутственное слово» стр.21-32, 33, 20, 34, 35.
4.	«Светлый образ»	Декабрь	1. Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, аудиозаписей колокольных звонов, произведения И.С. Шмелева «Богомолье» («Благословение»), фрагментов «Жития Преподобного Сергия Радонежского»: «Сын радости», «В пустыне преподобного Сергия», «Чудо об источнике».	1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Светлый образ». 2. Выполнение заданий к фрагменту произведения И.С. Шмелева «Богомолье» («Благословение»), рассказам «Сын радости», «В пустыне преподобного Сергия», «Чудо об источнике» и фрагменту «Жития» («Посещение преподобного Сергия Пресвятой	«Истоковедение» том 17 стр 174-179 том 5, стр.195 - 197. Истоковедение» том 11, стр.88-89. Книга для развития детей 6-7 лет «Светлый образ» стр.5-8, 9-14, 14

			2. Размышление «Что значит получить благословение Преподобного Сергия Радонежского». 3. Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском»	Богородицей»).	
5.	«Чудотворный образ»	Январь	1. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва», фрагменту из «Жития Преподобного Сергия Радонежского». 2. Художественно-продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (аппликация, рисование, конструирование). 3. Работа в паре «Светлый образ». 4. Выполнение задания.	1. Работа с книгой для развития детей 6-7 лет «Светлый образ». 2. Чтение детям рассказа «Куликовская битва», фрагмента из «Жития Преподобного Сергия Радонежского». 3. Совместная художественно-продуктивная деятельность «Храмы Святой Руси».	«Истоковедение» том 17 стр 179-182 том 5, стр.195 - 197. Книга для развития детей 6-7 лет «Светлый образ» стр.19-23, 24-25, 26-27, 27.
6.	«Мастера и рукодельницы»	Февраль	1. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. Бажова «Каменный цветок», пословиц. 2. Выполнение задания. 3. Игра «Где мы были». 4. Работа в паре «Мастера и рукодельницы» 5. Оформление страницы Альбома «Русские узоры»	1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы». 2. Выполнение заданий по сказу П.П. Бажова «Каменный цветок» и русским народным сказкам «Морозко», «Иван-крестьянский сын» и «Чудо-юдо». 3. Работа с пословицами в книге «Мастера и рукодельницы». 4. Активное занятие. Работа в четверке «Мастер своего дела».	«Истоковедение» том 17 стр 183-190 том 5, стр.197 - 199. Истоковедение» том 11, стр.89-90. Книга для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы» стр.5-12, 4, 14, 16, 17-18, 15
7.	«Старание и терпение»	Март	1. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко», «Иван-крестьянский сын» и «Чудо-юдо» пословиц. 2. Игра «куда иголочка, туда и ниточка» 3. Работа в паре «Старание и терпение» 4. Творческое задание «Иллюстрации к сказке».	1. Работа с книгой для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы». 2. Выполнение заданий совместно с детьми по сказу П.П. Бажова «Каменный цветок» и русским народным сказкам «Морозко», «Иван-крестьянский сын» и «Чудо-юдо». 3. Совместно с детьми: оформление страницы Альбома «Иллюстрации к сказке».	«Истоковедение» том 17 стр 190-195 том 5, стр.199 - 200. Книга для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы» стр.26-32, 20, 34-35, 33.

8.	«Семейные традиции»	Апрель	1. Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Благовещение»), сказа П.П. Бажова «Живинка в деле», рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость», пословиц и личного опыта детей. 2. Выполнение задания. 3. Весенний хоровод по усмотрению воспитателя. 4. Работа в паре «Семейные традиции». 5. Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи».	1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции» 2. Выполнение заданий по сказу П. Бажова «Живинка в деле» и сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» 3. Работа с пословицами в книге «Семейные традиции». 4. Активное занятие. Работа в четверке «Семейные традиции». 5. Подведение итогов работы по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в дошкольном образовании. Присоединение к Азбуке истоков для 1 класса общеобразовательной школы.	«Истоковедение» том 17 стр 195-202 том 5, стр.201 - 202. Истоковедение» том 11, стр.90-91. Книга для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции» стр.12-13, 6-11, 5, 4, 14, 16.
9.	«Книга - праздник души»	Май	1. Организация выставки «Книга-праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет). 2. Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека на основе серии книг для развития детей 6-7 лет. 2. Выполнение задания. 3. Игра из любимой Книги для развития детей. 4. Работа в паре «Книга-праздник души». 5. Оформление страницы Альбома «Мои Истоки».	1. Работа совместно с детьми с книгой для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции» 2. Помощь в организации выставки «Книга-праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет). 3. Проведение игр из любимой Книги для развития детей. 4. Совместно с детьми: оформление страницы Альбома «Мои Истоки».	«Истоковедение» Том 17 стр 202-208 том 5, стр.202 -204. Истоковедение» том 11, стр.90-91. Книга для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции» стр.51-52, 54-55, 53.

Перспективный план НОД «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина в подготовительной группе «Сказка» реализуется во время проведения НОД, при проведении бесед, в рассматривании картин, чтение художественных произведений и во время игровой деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие» ОБЖ

Тема недели	НОД,	Тема НОД	Цели НОД	Используемая
-------------	------	----------	----------	--------------

	дата			литература
1. «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	ОБЖ 05.09.24	«Правила движения — всем без исключения»	Формировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице; совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и о необходимости их соблюдения в целях безопасности; систематизировать знания детей о дорожных знаках и правилах перехода через улицу.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-poppd-v-podgotovitelnoi-grupe-336395.html
2.«Кладовая природы».	ОБЖ 12.09.24	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы съедобные и несъедобные по внешнему виду, уметь собирать грибы	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1стр.53
3.«Семья и семейные традиции»	ОБЖ 19.09.24	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить "нет", если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1стр.19
4. «Мой город»	ОБЖ 26.09.24	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить видеть возникновения опасных ситуаций.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2стр.59
5. «Родная страна»	ОБЖ 03.10.24	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить где живешь»	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, которые помогут найти его место жительства.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2стр.7
6. «Единство и дружба народов планеты Земля»	ОБЖ 10.10.24	«Правила поведения на улице и на дороге»	Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице; о сигналах светофора; умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; развивать логику, память, мышление, свободное общение, способность	https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/12/06/pdd_2.docx

			ориентироваться в пространстве;	
7. «Неделя безопасности»	ОБЖ 17.10.24	«Пожароопасные предметы»	Формировать представления детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Сформировать чувство опасности огня.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.22
8. «Уголок природы в детском саду»	ОБЖ 24.10.24	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.57
9. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	ОБЖ 31.10.24	«Устройств о проезжей части»	Дать детям представление об основных элементах улицы: тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности». Закреплять у детей знания о видах транспорта: грузовой, легковой, пассажирский, специального назначения. Расширять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.51
10. «Поздняя осень»	ОБЖ 07.11.24	«Скорая помощь»	Рассказать о профессии врач. Познакомить детей с номером телефона 03, научить вызывать скорую медицинскую помощь, называя свое имя, фамилию и домашний адрес.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.41
11. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	ОБЖ 14.11.24	«Отношение к больному человеку»	Воспитывать чувство сострадания, соучастие к инвалидам, больным, немощным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.15
12. «Декоративно - прикладное искусство»	ОБЖ 21.11.24	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.30
13. «Друзья спорта»	ОБЖ 28.11.24	«Спорт»	Познакомить детей с различными видами спорта, формировать понятие о здоровом образе жизни, о	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2

			значении спорта для здоровья человека.	стр.39
14. «Зимушка – зима»	ОБЖ 05.12.24	«На воде на солнце»	Объяснить детям безопасные правила поведения на солнце, в водоемах в летний и зимний период времени.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа», часть 2 стр.32
15. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	ОБЖ 12.12.24	«В городском транспорте»	Сформировать представления о транспорте; уточнить знания о правилах поведения в транспорте; развивать познавательный интерес детей	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.56 , часть 2
16. «Народная культура и традиции»	ОБЖ 19.12.24	«Как вызвать полицию»	Рассказать о профессии полицейского, познакомить с номером телефона полиции 02; научить набирать номер.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.39
17. «Готовимся к Новому году у празднику. Зимние чудеса»	ОБЖ 26.12.24	«Пожар»	Разобрать ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара; познакомить детей с номером 01, по которому необходимо звонить в случае пожара, научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес; познакомить с профессией пожарный; научить как предотвратить возникновения пожара в жилище, как своими силами устранить начинающийся пожар.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.34
18. «Неделя игры»	ОБЖ 09.01.25	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.7
19. «Неделя творчества»	ОБЖ 16.01.25	«Режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.31

20. «Неделя познания, или Чудеса в решетке»	ОБЖ 23.01.25	«Как устроено тело человека»	Учить различать понятия «часть тела» и «орган»; уточнить, для чего нужны те или иные органы; пополнить словарь детей терминами «часть тела», «орган»; воспитывать интерес к своему телу, желание вести ЗОЖ.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.66,
21. «Искусство и культура»	ОБЖ 30.01.25	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и наоборот неприятная и уродливая внешность не всегда означает дурные намерения.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.4
22. «Путешествие по странам и континентам»	ОБЖ 06.02.25	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить как правильно вести себя в таких случаях	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.9
23. «Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени»	ОБЖ 13.02.25	«Дом под крышей голубой»	Объяснить взаимосвязь человека и природы; воспитывать у детей природоохранное поведение; формировать представления о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.47,
24. «Защитники Отечества»	ОБЖ 20.02.25	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон; обратить внимание детей на то, что они не должны оставаться одни с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон и подходить к открытому окну, устраивать игры и шутки на балконе или у окна; закрепить знания полученные ранее.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.43
25. «Пернатые друзья»	ОБЖ 27.02.25	«Личная гигиена»	Довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.3

26. «Международный женский день»	ОБЖ 06.03.25	«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца; какую роль играет сердце в организме человека воспитывать интерес к своему телу, желание вести ЗОЖ.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.68
27. «Мальчики и девочки»	ОБЖ 13.03.25	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, уметь по возможности избегать их, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.46
28. «Весна пришла»	ОБЖ 20.03.25	«Витамины и полезные продукты»	Познакомить с понятием витамины; рассказать о пользе витаминов и их значении для жизни, взаимосвязь их здоровье и питания.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.17
29. «Неделя книги»	ОБЖ 27.03.25	«Детские страхи»	Помочь детям снять психологическую напряженность и возможное чувство страха; Закрепить знания об эмоциональной сфере человека; способствовать повышению самооценки детей;	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.42
30. «Неделя здоровья»	ОБЖ 03.04.25	«Витамины и здоровый организм»	Уточнить и закреплять понятие "овощи", "фрукты", "витамины", закрепить пользу употребления овощей и фруктов.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.21
31.«Космические просторы»	ОБЖ 10.04.25	«Катание на велосипеде, самокате, роликах»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.60
32. «22 апреля - Международный день Земли»	ОБЖ 17.04.25	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей безопасному поведению на улице; объяснить где можно играть, а где нет; закрепить изученный ранее материал.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.64
33. «Пернатые друзья»	ОБЖ 24.04.25	«Контакты с животными и »	Рассказать детям о том, откуда бродячие животные, как надо вести себя при встрече с ними. Учить соблюдать правила поведения, безопасного для	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Стр. 104

			себя, окружающих людей и природы, проявлять осторожность в опасных условиях. Воспитывать сострадание, бережное отношение к животным.	
36. «Единство и дружба народов планеты Земля»	ОБЖ 15.05.25	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.69
37. «Права ребенка»	ОБЖ 22.05.25	«Как движутся части тела»	Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов их ролью в строении человека, также с возможностями движения различных частей тела.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа», часть 1 стр.75
38. «Скоро в школу»	ОБЖ 29.05.25	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Рассказать детям об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, познакомить с соответствующими мерами предосторожности.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа», часть 2 стр.62

2.1.3.2. Познавательное развитие

Задачи	Содержание
1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) обогащать пространственные и	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: • в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; • педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; • обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. 2) Математические представления:

временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых	• педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; • в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; • обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное). Овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; • формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. 3) Окружающий мир: • в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; • формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. 4) Природа: • педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра
--	---

способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой	и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; • педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; • углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; • закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	

Формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Сенсорное развитие	6-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование	Игровые упражнения Напоминание	Игры (дидактические, развивающие,	Опрос анкеты Информационные

е		е Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары - практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Формирование элементарных математических представлений	6-7 лет	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы
Формирование целостной картины мира	6-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

		Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации		
--	--	---	--	--	--

**Перспективный план НОД познавательное развитие (природный мир) в
подготовительной группе на 2024-2025 учебный год (обязательная часть)**

Тема недели	Дата НОД	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
2. «Кладовая природы. Труд людей осенью»	Природный мир 09.09.2024	«Какие бывают насекомые»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенности внешнего строения, местам обитания, способу передвижения. Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.133
3.«Семья и семейные традиции»	Природный мир 16.09.2024	«Планета Земля в опасности»	Дать детям представления, что планета Земля -это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды есть материики - твердая земля-суша, где живут люди. Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.135
5. «Родная страна»	Природный мир 30.09.2024	Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.327

6. «Единство и дружба народов планеты Земля»	Природный мир 07.10.2024	«Дружба народов»	Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей. Продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету; познакомить с культурой этих народов; показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас.	kopilkaurokov.ru Дошкольное образование ... g hruppie_druzha_narodov
7. «Неделя безопасности»	Природный мир 14.10.2024	Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»	Познакомить детей с дыхательной системой; продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.338
8. «Уголок природы в детском саду»	Природный мир 21.10.2024	«Комнатные растения - спутники нашей жизни»	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.401
9. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Природный мир 28.10.2024	Беседа «Кто главный в лесу?»	Дать детям представления о леснике-человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.180
10. « Поздняя осень»	Природный мир 05.11.2024	«Беседа об осени»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет стр. 66
11. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	Природный мир 11.11.2024	«Наблюдение за кошкой и котятками»	Выявить признаки кошки с котенком, как домашних животных, как зверей. Уточнить знания детей о внешнем виде кошки. Воспитывать у детей удовольствия от общения с ними и бережное отношение к домашним животным.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.178
12. «Декоративно - прикладное искусство»	Природный мир 18.11.2024	«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить узнавать птиц по повадкам, внешнему виду, песням. Дать элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.187

13. «Друзья спорта»	Природный мир 25.11.2024	«Если хочешь быть здоровым»	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни, Познакомить детей с использованием фактором природной среды, для укрепления здоровья человека.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.389
15. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Природный мир 09.12.2024	«Красная книга-сигнал опасности»	Дать детям представления о том, что люди, плохо знают природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с красной книгой, охраняемая растениями и животными. Расширять представления о пользе растений и животных..	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.215
16. «Народная культура и традиции»	Природный мир 16.12.2024	«Рассказ об экологических пирамидах»	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.190
17. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Природный мир 23.12.2024	«Что такое огонь»	Познакомить с огнем, как явлением неживой природы. Показать необходимость огня, как условия жизни на земле. Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть) Познакомить с историей использования огня человека.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.368
19. «Неделя творчества»	Природный мир 13.01.2025	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умения самостоятельно устанавливать взаимосвязи экосистемах: при исчезновении каких либо организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.406
20. «Неделя познания, или Чудеса в решете»	Природный мир 20.01.2025	«Путешествие капельки»	Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умения самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.347
21. «Искусство и культура»	Природный мир 27.01.2025	«Я человек»	Развивать представления о том, что человек- часть природы, и одновременно существо мыслящее.	Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет стр.

				88
22. «Путешествие по странам и континентам»	Природный мир 03.02.2025	«Двугорбый верблюд пустыни»	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни - верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.192
23. «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	Природный мир 10.02.2025	«Знакомство со свойствами воздуха»	Познакомить детей с понятием воздух, ее свойствами и ролью жизнью человека. Дать детям знания о том, что воздух - условия жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.219
24. «Защитники Отечества»	Природный мир 17.02.2025	«Кто такой человек»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе к всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношения к человеку, как к естественному объекту природы.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.422
25. «Пернатые друзья»	Природный мир 24.02.2025	«История денег»	Дать представление об истории возникновения денег, о банках; развивать умение детей общаться, договариваться, распределять роли в сюжетно-ролевой игре	А.Д.Шатова, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование финансовой грамотности»
26. «Международный женский день»	Природный мир 03.03.2025	«Свойства воды»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знания свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленности к водной среде.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.202

27. «Мальчики и девочки»	Природный мир 10.03.2025	«Обобщающая беседа о весне»	Сформировать представления детей о лесопарке, как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы и животные). Учить устанавливать простейшие причинно - следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания, растений и проживания животных. Понаблюдать за изменениями в природе. Формировать навыки правильного поведения в природе.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.417
29. «Неделя книги»	Природный мир 24.03.2025	«Что растет в воде»	Познакомить с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитаний.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.207
30. «Неделя здоровья»	Природный мир 31.03.2025	«Если хочешь быть здоров!»	Уточнить представление детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур закаливание, занятия спортом утренней гимнастике, о необходимости пребывания на свежем воздухе. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к использованию оздоровительных приёмов.	nsportal.ru Детский сад Здоровый образ жизни.../konspekt-nod-po...
31.«Космические просторы»	Природный мир 07.04.2025	«Солнце - большая звезда»	Дать представления о солнце, как о звезде и планетах солнечной системы. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.224
32. «22 апреля Международный день Земли»	Природный мир 14.04.2025	«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.420
33."Пернатые друзья"	21.04.2025	«Встречаем птиц»	Расширять и обобщать знания детей о перелетных птиц, проявлять заботу к окружающей среде.	Комплексные занятия -журнал..

34. «Опыты и эксперименты»	28.04.2025	«9 МАЯ День Победы»	Воспитывать любовь к Родине, развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны. Расширить знания детей о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине	maam.ru>detskijсад/konspekt...miru-v...den-pobedy.html
36.«Единство и дружба народов планеты Земля»	Природный мир 12.05.2025	«Как растет человек»	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.412
37. «Права ребенка»	Природный мир 19.05.2025	«Весенние заботы птиц»	Уточнить представления о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. Обобщить систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.	О. А Воронкевич «Практический материал по освоению ОО» стр.425
38. «Скоро в школу»	Природный мир 26.05.2024	«Скоро в школу мы пойдем»	Формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у детей. Вызвать у детей интерес к школе; рассказать, чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях. Учить отвечать полными предложениями, активизировать словарь.	nsportal.ru...sad...mir/2016/10/09/konspekt...skoro-v

**Перспективный план НОД Природный мир «Наследие Югры» (региональный компонент)
в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год (вариативная часть)**

тема недели	дата НОД	тема НОД	литература
1. «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Природный мир 02.09.2024	«Заповедники Югры»	«Наследие Югры: на пути истокам» (Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.) стр. 48 Сайт МЭО

2. «Мой город»	Природный мир 23.09.2024	«Достопримечательности»	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам», стр 50. «Край, в котором я живу», стр 60
3.Зимушка – зима	04.12.2023	«Животные в жизни народов ханты и манси»	программа «Югра – наш общий дом» Занятие № 2
4.Весна пришла!	04.03.2023	«День оленевода, рыболова и охотника»	программа «Югра – наш общий дом» Занятие № 5
5. 9 мая	06.05.2024	Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» Д. игра «Что может пригодиться богатырю в бою»	Книга «Верность родной земле» стр. 21 Альбом для рисования стр.15

Перспективный план НОД познавательное развитие (Математика) в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год (обязательная часть)

Тема недели	Дата НОД	Тема НОД	Цель НОД	Используемая литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	Математика 04.09.2024	«Числа и цифры от 1 до 10»	Закрепить знания о числах от 1 до 10, умение писать цифры от 1 до 10. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Отгадывать математическую загадку, записывать ее решение.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 1, стр.17
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Математика 11.09.2024	«Знаки =, +, -»	Закреплять знания о знаках =, +, -, умение писать их. Продолжать учить сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в вопросе условие, решение, ответ.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 2, стр.20
3.«Семья и семейные традиции»	Математика 18.09.2024	«Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов»	Закреплять умение считать по образцу и названному числу. Преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами. Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 3, стр.23

4.«Мой город»	Математика 25.09.2024	«Знаки $<$, $>$, $=$; соотношение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших»	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 4, стр.25
5.«Родная страна»	Математика 02.10.2024	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.»	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 5, стр.27
6. Единство и дружба народов Земля	Математика 09.10.2024	«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой»	Учить понимать отношения между числами. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять знания о днях недели.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 6, стр.30
7.«Неделя безопасности»	Математика 16.10.2024	«Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших»	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 7, стр.32
8. «Уголок природы в детском саду»	Математика 23.10.2024	«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров»	Продолжать учить арифметические задачи, записывать решение с помощью цифры знаков. Измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 8, стр.34
9.«Труд взрослых. Профессии . Помогаем взрослым»	Математика 30.10.2024	«Цифры от 1 до 10, число 11, ориентировка во времени»	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10. Познакомить с образованием числа 11, новой счетной единицей - десятка и с условным обозначением десятка- квадрат единицы - круг.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 9, стр.40
10. «Поздняя»	Математика 06.11.2024	«Независимость числа от	Продолжать учить отгадывать математическую загадку,	Е.В.Колесникова

осень»		пространственного расположения предметов, отношение между числами»	записывать ее решение; понимать независимость числа от величины предмета. Закреплять умение понимать от ношения между числами.	«Математика для детей 6-7 лет» Занятие 10, стр.43
11.«Наши добрые дела. Уроки «вежливости и этикета»	Математика 13.11.2024	«Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей»	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 12, определять время на часах, решать логическую задачу на установление закономерностей.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 11, стр.45
12.«Декоративно - прикладное искусство»	Математика 20.11.2024	«Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, ориентировка во времени»	Учить как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 12, стр.47
13.«Друзья спорта»	Математика 27.11.2024	«Число 13, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей»	Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 13. Учить решать арифметическую задачу на установление закономерностей.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 13, стр.50
14.«Зимушка - зима»	Математика 04.12.2024	«Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры»	Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 14, стр.52
15.«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Математика 11.12.2024	«Число 14, дни недели, логическая задача»	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 14. Учить решать арифметические задачи. Объяснить, что в двух неделях 14 дней.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 15, стр.54

16.«Народная культура и традиции»	Математика 18.12.2024	«Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших»	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу. Учить записывать и читать решение задачи. Учить составлять число 9 из двух меньших.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 16, стр.57
17.«Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Математика 25.12.2024	«Состав числа 15, соотношение количества предметов с цифрой»	Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 15. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 17, стр.59
19.«Неделя творчества»	Математика 15.01.2025	«Число 16, величина, ориентировка во времени»	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 16. Измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 19, стр.62
20.«Неделя познания, или Чудеса в решете»	Математика 22.01.2025	«Знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших»	Продолжать учить отгадывать математическую задачу. Учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -). Учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результат составления.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 20, стр.64
21.«Искусство и культура»	Математика 29.01.2025	«Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу»	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 17. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 21, стр.66
22.«Путешествие по странам и континентам»	Математика 05.02.2025	«Число 17»	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17.Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 22, стр.69

23.Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Математика 12.02.2025	«Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу»	Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 23, стр.71
24.«Защитники Отечества»	Математика 19.02.2025	«Число 18, решение примеров»	Закреплять знания об образовании числа 18, умение записывать способ образования числа 18. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 24, стр.73
25. «Пернатые друзья»	Математика 26.02.2025	«Число 19, состав числа из двух меньших чисел»	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 19. Учить составлять число 10 из двух меньших. чисел. Учить сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 25, стр.76
26.«Международный женский день»	Математика 05.03.2025	«Число 19, состав числа из двух меньших чисел»	Продолжать знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десятком. Продолжать записывать число 19. Продолжать составлять число 10 из двух меньших. чисел. Продолжать сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 25, стр.76
27.«Мальчики и девочки»	Математика 12.03.2025	«Число 19»	Учить решать логические задачи на анализ и синтез. Продолжать учить измерять линейкой и записывать результаты измерения.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 26, стр.78
28.«Весна пришла»	Математика 19.03.2025	«Число 20, решение примеров, задачи»	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 20.Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливая связи в отношениях.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 27, стр.80

29. «Неделя книги»	Математика 26.03.2025	«Решение арифметическ ой задачи, решение примеров»	Продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка, ориентироваться на листе бумаги.	Е.В.Колесник ова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 28, стр.82
30.«Неделя здоровья»	Математика 02.04.2025	«Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой»	Закреплять умение пользоваться математическими знаками +,-, отгадывать математическую загадку и записывать ее решение. Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.	Е.В.Колесник ова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 29, стр.84
31.«Косми ческие просторы»	Математика 09.04.2025	«Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров»	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом, формулировать учебную задачу. Продолжать учить решать, примеры в пределах второго десятка.	Е.В.Колесник ова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 30, стр.86
32.«22 апреля - Междунар одный день Земли»	Математика 16.04.2025	«Соотнесение между количеством предметов и цифрой»	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку.	Е.В.Колесник ова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 31, стр.88
33. «Пернатые друзья»	Математика 23.04.2025	«Задачи - шутки, решение примеров, математическ ие загадки»	Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез. Учить решать задачи - шутки с математическим содержанием. Учить решать примеры и читать запись.	Е.В.Колесник ова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 32, стр.90
34.«Опыты и эксперимен ты»	Математика 30.04.2025	«Задачи - шутки, решение примеров, математическ ие загадки»	Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез. Учить решать задачи - шутки с математическим содержанием. Учить решать примеры и читать запись.	Е.В.Колесник ова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 32, стр.90
35.«День Великой победы»	Математика 07.05.2025	«Задачи на сообразитель ность»	Развивать сообразительность, смекалку. Закрепить знание состава чисел первого десятка.	Т.М.Бондарен ко «Комплексны е занятия в подготовител ьной группе» стр.282

36.«Единство и дружба народов планеты Земля»	Математика 14.05.2025	«Логические задачи»	Продолжать учить решать логические задачи. Учить решать примеры в пределах второго десятка.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.292
37.«Права ребенка»	Математика 21.05.2025	«Счет прямой и обратный в пределах 20»	Повторить с детьми счет в пределах 20. Способствовать познанию структуры геометрических фигур, свойств геометрии. правил.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.296
38.«Скоро в школу»	Математика 28.05.2025	«Занимательная задача»	Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.300

2.1.3.3. Речевое развитие

1) Формирование словаря:	
- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; - активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
2) Звуковая культура речи:	
совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать	педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	
3) Грамматический строй речи:	
закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
4) Связная речь:	
совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.	• педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; • в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и

Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); • педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:	
упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.	педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.
6) Интерес к художественной литературе:	
• формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным	Примерный перечень художественной литературы. • Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. • Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы). • Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

персонажем); • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; • развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	• Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. • Произведения поэтов и писателей России. <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). <i>Проза.</i> Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и
--	--

	собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет». <i>Литературные сказки.</i> Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». • Произведения поэтов и писателей разных стран. <i>Поэзия.</i> Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). <i>Литературные сказки.</i> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

**Формы образовательной работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**

Содержан	возра	Совместная	Режимные моменты	Самостоятельная	Взаимодействие с
----------	-------	------------	------------------	-----------------	------------------

ие	ст	деятельность		деятельность	семьей
Развитие свободно го общения со взрослыми и детьми	6-7 лет	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	-Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммун.тренинги -тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей	- Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы. Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии - Совместные Семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи		- Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	- Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. - Беседа - Разучивание стихов	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество	-Объяснение, повторение, исправление -Дидакт. игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)		-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей
Развитие всех компонентов устной речи		- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	-Объяснение, повторение, исправление -Дидакт. игры - Чтение стихов -Беседа консультации

		- Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	стихов	Самостоятельная художественно-речевая деятельность	у логопедов - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию
Формирование интереса и потребности в чтении	6-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры	Посещение театра Беседы Рассказы Чтение, прослушивание аудиозаписей Творческие игры экскурсии Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивная деятельность

Перспективный план НОД Развитие речи в подготовительной группе на 2024 – 2025 учебный год (обязательная часть)

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1. «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	развитие речи 03.09.2024	Чтение и пересказ отрывка из сказки О.В. Лебедевой «Буровичок Югорка» (Вариативная	Сформировать у детей патриотические чувства гордости за свою малую родину, любовь к природе родного края, уважение к жителям Югры.	Л.Л.Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам» стр. 88

		часть)		
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	развитие речи 10.09.2024	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	Учить детей передавать текст последовательно и точно; учить разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить заканчивать фразу начатую воспитателем, произносить двусишье с раной силой голоса	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.122
3.«Семья и семейные традиции»	развитие речи 17.09.2024	Придумывания сказки на тему: «День рождения зайца»	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по лану, использовать описание, диалог, при оценке отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчетливом произношении потешек, темпе речи и силе голоса.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.131
4. «Мой город»	развитие речи 24.09.2024	Коллективное рассказывание.	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе определения к заданным словам.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.123
5. «Родная страна»	развитие речи 01.10.2024	«Россия - Москва»	Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о главном городе столице- Москве. Побеседовать с детьми о достопримечательностях города; развивать умение объяснения смысла пословиц и переносного значения выражений (Москва – сердце России; золотая Москва); воспитывать у детей любовь, чувство гордости по отношению к своей столице.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.64
6. «Единство и дружба народов»	развитие речи 08.10.2024	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.122

планеты Земля»			Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з и ж»учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе.	ьной группе» стр.124
7. «Неделя безопасно сти»	развитие речи 15.10.2024	Рассказывание картинам домашние животные.	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события. Упражнять в употреблении существительных родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умения сравнивать. Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму	Т.М.Бондарен ко «Комплексны е занятия в подготовител ьной группе» стр.125
8. «Уголок природы в детском саду»	развитие речи 22.10.2024	Пересказ фрагментов по иллюстрациям произведений Рассматривани е вариативных образцов с изображением северного олень. (Вариативная часть)	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Продолжать учить детей придумывать загадки по картинке. Обогащать и активизировать словарь детей.	Л.Л.Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам» стр. 88
9. «Труд взрослых. Професси и. Помогаем взрослым »	развитие речи 29.10.2024	«Два плуга» К.Д. Ушинского	познакомить детей с произведением К. Д. Ушинского «Два плуга»; совершенствовать умение детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы полными предложениями; учить детей отгадывать загадки; понимать литературные выражения, народные пословицы; упражнять в подборе однокоренных слов; упражнять в названии сельскохозяйственных профессий, работать над словарем; воспитывать уважение к людям труда.	А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенов а, В.Е.Давыдова «Экономичес кое воспитание дошкольников: формировани е финансовой грамотности» Раздел 1.2.2
10. «Поздняя осень»	развитие речи 05.11.2024	«Времена года»	Учить детей использовать графический план при составлении описательных рассказов. Закрепить знания детей о приметах осени и зимы. Активизировать словарь при описании картины. Развивать связанную грамматически	А.В.Аджи «Конспекты интегрирован ных занятий в подготовител ьной группе» стр.95

			правильную речь, звуковую культуру речи. Знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	
11. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	развитие речи 12.11.2024	Рассказывание сказки «Вежливый кролик»	Формировать у детей представления о нравственных нормах, о вежливости, доброжелательности и волшебных словах. Обучать: рассказыванию сказки «Вежливый Кролик», определять и объяснять литературный жанр произведения. Развивать: слуховое восприятие, воображение. Воспитывать умения видеть и понимать, сопереживать и сочувствовать.	А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»стр.121
12. «Декоративно - прикладное искусство»	развитие речи 19.11.2024	«Клад» Т.В. Грековой	Развитие основы финансовой грамотности. Сформировать у детей представление о деньгах, как о мере стоимости, средстве платежа; Способствовать воспитанию разумного поведения в жизненных ситуациях. Показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.	А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, В.Е.Давыдова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование финансовой грамотности» Раздел 2.2.5
13. «Друзья спорта»	развитие речи 26.11.2024	«Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Упражнять в словообразовании, в изменении силы голоса	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.134
14. «Зимушка - зима»	развитие речи 03.12.2024	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. Упражнять детей в правильном произношении звуков "с, з", дифференцировании их на слух.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.136
15. «Мир предметов, техники,	развитие речи 10.12.2024	Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка»	Учить детей подбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в

механизм ов, изобретен ий»			Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Закреплять правильное произношение звуков "г, ф", умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении.	подготовител ьной группе» стр.137
16. «Народна я культура и традиции »	развитие речи 17.12.2024	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить детей пересказывать текст сказки последовательно без пропусков и повторений. Учить детей объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами и оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия.	Т.М.Бондарен ко «Комплексны е занятия в подготовител ьной группе» стр.139
17. « Готовимс я к Новогодн ему праздник у. Зимние чудеса»	развитие речи 24.12.2024	Рассказывание по картине «Дети Севера»	Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные раннее знания и представления, воспитывать умение самостоятельно придумывать события. Предшествующие изображенным , и последующие. Уточнить знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений синонимов. Упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание.	Т.М.Бондарен ко «Комплексны е занятия в подготовител ьной группе» стр.142
19. «Неделя творчеств а»	развитие речи 14.01.2025	Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял»	Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах. Упражнять дифференцирование звуков «ж», «ш», в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.	Т.М.Бондарен ко «Комплексны е занятия в подготовител ьной группе» стр.141
20. «Неделя познания, или Чудеса в решете»	развитие речи 21.01.2025	Чтение и пересказ рассказа В.Бианки «Холодно в лесу, холодно»	Продолжать знакомить детей с признаками зимы. Уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса. Познакомить с народными приметами, народными названиями зимних месяцев.	А.В.Аджи «Конспекты интегрирован ных занятий в подготовител ьной группе» стр.110
21. «Искусст во и культура»	развитие речи 28.01.2025	Рассказывание по сюжетным картинкам	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Упражнять в употреблении названий детенышей животных в	Т.М.Бондарен ко «Комплексны е занятия в

			родительном падеже единственного и множественного числа. Закрепить правильное произношение звуков «р» и «л» в словах образной речи, учить различать эти звуки на слух.	подготовительной группе» стр.147
22. «Путешествие по странам и континентам»	развитие речи 04.02.2025	«Помощники человека»	Расширять знания детей о помощниках человека, об электрическом токе, учить находить ответ на загадку, спрятанную в тексте. Продолжать учить передавать содержание рассказа в максимально сжатые сроки (использовать 2-3 слова)	А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»стр.196
23. «Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени»	развитие речи 11.02.2025	Пересказ Л.Толстого «Белка прыгает с ветки на ветку»	Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи. Активизировать в речи детей сложные предложения; упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.152
24. «Защитники Отечества»	развитие речи 18.02.2025	«Сильны и могучи защитники России»	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, интерес к русской военной истории; воспитывать чувство гордости, сопереживания, симпатии к воинам и воинской службе; расширять представления о военной истории России, о нравственных качествах, присущих воинам.	А.Г.Гогоберидзе Образовательная область. Речевое развитие стр.115
25. «Пернатые друзья»	развитие речи 25.02.2025	«Пернатые друзья»	Уточнение и расширение представлений детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закрепление представлений о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.	Интернет ресурс
26. «Международный женский день»	развитие речи 04.03.2025	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта», из личного опыта	Учить детей придумывать начало и конец к сюжету изображенному на картине. Активизировать употребление названий профессий и действий. Учить различать на слух и в произношении звуки «д» и «дъ»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.149

27. «Мальчик и девочки»	развитие речи 11.03.2025	Ю.Н. Шесталов «Мамин хлеб» (Вариативная часть)	Воспитать у детей чувство прекрасного. Привить любовь к творчеству малочисленных народов севера	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам», стр. 63
28. «Весна пришла»	развитие речи 18.03.2025	«Времена года. Весна»	Закрепить знания детей о весне, уточнить ее приметы, расширить знания детей. Дать представления о народных названиях весенних месяцев. Закрепить понятия «слова-родственники», «слово-корень». Учить находить слова-родственники в стихах.	А.В.Аджи « Конспекты интегрирован ных занятий в подготовител ьной группе» стр.162
29. «Неделя книги»	развитие речи 25.03.2025	«Доверчивый Зайчик» Б.В. Минина	Создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности у детей. Воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, честность. - воспитывать финансовую культуру; - Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия. Продолжать формировать интерес к книгам, рассматривать с детьми иллюстрации.	А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенов а, В.Е.Давыдова «Экономичес кое воспитание дошкольник ов: формировани е финансовой грамотности» Раздел 2.2.4
30. «Неделя здоровья»	развитие речи 01.04.2025	«Мойдодыр»	Помочь детям запомнить фамилию писателя К Чуковский, узнавать его на портретах, узнавать его сказки в иллюстрациях. Привлечь детей к беседе по содержанию сказки. Дать характеристику главного персонажа сказки, подбирать слова определения синонимы, антонимы.	А.В.Аджи « Конспекты интегрирован ных занятий в подготовител ьной группе»стр.17 6
31. «Космиче ские просторы »	развитие речи 08.04.2025	Рассматривани е пейзажной картины	Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать ее словом. Учить придумывать предложение и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения.	Т.М.Бондарен ко «Комплексны е занятия в подготовител ьной группе» стр.155
32. «22 апреля - Междуна родный день	развитие речи 15.04.2025	Пересказ рассказа М.М.Пришвин а «Золотой луг»	Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве, учить пересказывать от третьего лица; упражнять в регулировании темпа речи и сила	Т.М.Бондарен ко «Комплексны е занятия в подготовител

Земли»			голоса.	ьной группе» стр.158
33. «Пернатые друзья»	развитие речи 22.04.2025	К. Ушинский «Ласточка»	Поддерживать интерес к литературе; учить пересказывать сказку по мнемотаблице; выделять заданный согласный звук в начале, конце и середине слов, из потока слов, из текста; воспроизводить, читать слова из трех, четырех, пяти звуков; читать предложения из 2 слов, анализировать предложения.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство»» стр.319
34. «Опыты и эксперименты»	развитие речи 29.05.2025	«Насекомые»	Познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни, увлечь детей маленьким, но очень интересным миром, в котором живут эти крошечные существа. Прочитать детям стихи о насекомых, рассказать истории из их жизни. Расспросить детей, что они знают о насекомых, понаблюдать за жизнью насекомых в природе: в лесу, на прогулке, на участке детского сада	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.205
35. «День великой Победы»	развитие речи 06.05.2025	«9 Мая — великий День Победы»	Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств.	Интернет-ресурсы
36. «Единство и дружба народов планеты Земля»	развитие речи 13.04.2025	Рассказывание по картине	Учить связный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных. Активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глагола.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.159
37. «Права ребенка»	развитие речи 20.05.2025	«Путешествие в лес»	Уточнить знания детей о некоторых видах деревьев, понаблюдать за этими деревьями, выяснить, знают ли дети, какие леса образуют эти деревья.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.212
38. «Скоро в школу»	27.05.2025	«Скоро лето»	Обрадовать детей скорым приходом лета, возможностью отдохнуть в лесу, на берегу реки. Познакомить детей с особенностью летних изменений в природе нашего края. Развивать наблюдательность. воспитывать любовь к природе, желание ее	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.214

			беречь и охранять. Уточнить народные названия летних месяцев, познакомить с народными предметами.	
--	--	--	---	--

**Перспективный план НОД Речевое развитие (обучение грамоте) в подготовительной группе
на 2024 -2025 учебный год (обязательная часть)**

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	Обучение грамоте 05.09.24	«Речь, слово, предложение»	Раскрыть перед детьми термины: «речь, слово, предложение». Учить схематично изображать предложение. Составлять предложение из двух, трех слов опираясь на схему. Назвать обобщающим словом перечисленные предметы. Дать детям понятие о «сложном»слове.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 228
2.«Кладовая природы»	Обучение грамоте 12.09.24	«Звуки и буквы (закрепление)»	Продолжать знакомить детей с азбукой, дать понятие буква, звук, гласные, согласные. Совершенствовать умения детей членить слова на слоги. Составлять простейшую схему слова, изображать графически. Составлять предложение из двух, трех слов, опираясь на слова, предложенные воспитателем, на сюжетную картину.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 233
3.«Семья и семейные традиции»	Обучение грамоте 19.09.24	«Гласные звуки и буквы (а, о, у, ы, э)»	Закрепить с детьми гласными буквами а, о, у, ы, э и звуками а, о, у, ы, э. Продолжать учить детей дифференцировать понятие буква, звук. Учить определять позицию в слове (в начале, середине, конце). Учить писать печатные буквы а, о, у, ы,э. Обратит внимание детей на особенности буквы ы (никогда не стоит вначале слова, поэтому не имеет заглавной формы).	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 234
4. «Мой город»	Обучение грамоте 26.09.24	Согласные звуки и буквы (л,м,н,р)	Дифференция понятия согласных звуков и букв л,м,н,р . Упражнять в правильном произношении, артикуляции определения места звуков в слове. Продолжать учить анализу и синтезу слогов с данными буквами, умению букв и слогов печатанию. Продолжать знакомить детей с предложением, учить детей зрительному восприятию предложений. Познакомить с правилами о предложении.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 245

5. «Родная страна»	Обучение грамоте 03.10.24	Гласный звук (ё) и буква Ё.ё	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением красный квадрат; учить писать печатную букву Ё; продолжать знакомить с согласными Мь, ЛЬ. Рь, Нь и их условными обозначениями зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву, читать слоги, слова, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные. Формировать навык самоконтроля, самооценки.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 15, стр.42
6. «Единство и дружба народов планеты Земля»	Обучение грамоте 10.10.24	Гласный звук (ё) и буква Ё.ё	Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные. Формировать навык самоконтроля, самооценки. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа;	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр 68
7. «Неделя безопасности»	Обучение грамоте 17.10.24	Гласный звук (ё) и буква Ё.ё	Продолжать знакомить детей с гласным звуком и буквой Ё, учить детей выкладывать слова, знать мягкость и твердость согласного звука; уметь делить слова на слоги; по схемам составлять предложения	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр 68
8. «Уголок природы в детском саду»	Обучение грамоте 24.10.24	Гласный звук и буква И, и	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; способствовать развитию фонематического восприятия; познакомить с гласным звуком и буквой И	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 16, стр.32
9. «Труд взрослых. Профессии Помогаем взрослым»	Обучение грамоте 31.11.24	Гласный звук и буква И, и	Закреплять понятие звук и буква «И»; совершенствовать умение выделять гласный звук [и] в начале и в конце слова; в словах из текста; закреплять понятие «гласный звук»; учить образовывать существительные ед. числа в множественное развивать чёткое произнесение звука «И». развивать зрительно – моторную координацию	https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-obucheniyu-gramote-zvuk-i-bukva-i.html

10. «Поздняя осень»	Обучение грамоте 07.11.24	Закреплен ие пройден- ного материала	Закрепить с детьми звуки (д),(т),(и),(й) и буквы; продолжать читать слова, выкладывать буквы, загадывать загадки; делить слова на слоги; продолжать учить составлять предложения из трех слов схематично.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно й группе», стр.55
11. «Наши добрые дела. Уроки вежливост и и этикета»	Обучение грамоте 14.11.24	Гласные звуки и буквы е, ё, ю, я, и	Продолжать знакомить детей с гласными звуками и буквами е, ё, ю, я, и; учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этих букв, учить выделять заданный звук в словах; развивать внимание, память.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно й группе детского сада», стр 56-71
12. «Декоратив но - прикладное искусство»	Обучение грамоте 21.11.24	Гласные звуки и буквы е, ё, ю, я, и	Продолжать знакомить детей с гласными звуками и буквами е, ё, ю, я, и; учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этих букв, учить выделять заданный звук в словах; развивать внимание, память.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно й группе детского сада», стр 56-71
13. «Друзья спорта»	Обучение грамоте 28.11.24	Закреплен ие пройденн ого материала	Закрепить умение писать гласные Я,Ю,Е,Ё,И; продолжать учить читать слоги, развивать твердость и мягкость согласных; учить писать мяу, му, юла, лимон; учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово ; закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 17, стр.46
14. «Зимушка - зима	Обучение грамоте 05.12.24	Звуки Г- К, К- КЪ,Г-ГЪ. Буквы Г,К.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа: способствовать развитию фонематического восприятия; знакомить со звуками Г-К, как звонкими и глухими согласными; познакомить со звуком Г-ГЪ, К-КЪ; закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные; знакомить с буквами Г,К как письменными знаками согласных звуков; учить писать печатные Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно; продолжать учить составлять предложения из трех слов по сюжетной картине; учить записывать	Е.В.Колесникова 3«Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 18, стр.48

			предложения условными обозначениями.	
15. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Обучение грамоте 12.12.24	Закрепление звуков Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Г, К.	Закрепление звуков Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Г, К; учить сравнивать слова в парах, читать слова; различать звонкие, глухие согласные; производить звуковой анализ слова, продолжать учить писать печатные Г-К самостоятельно; продолжать учить составлять предложения из трех слов по сюжетной картине; учить записывать предложения условными обозначениями.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр 40
16. «Народная культура и традиции»	Обучение грамоте 19.12.24	Звуки Д-Т, Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; развитию фонематического восприятия; познакомить со звуками Д-Т, как звонкими согласными; познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ; учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно; учить читать слоги; закреплять умения определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением -синий квадрат, зеленый квадрат; закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 19, стр.50
17. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Обучение грамоте 26.12.24	«Сопоставление звуков (д) и (т).»	Сопоставить звуки (д) и (т); учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую; продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.45
18. «Неделя игры»	Обучение грамоте 09.01.25	«Волшебные буквы»	Учить детей читать знакомые слова, запоминать знакомые буквы; закрепить с детьми понятие звуки и буквы, гласные и согласные буквы, звонкие и глухие; совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.99
19. «Неделя творчества»	Обучение грамоте 16.01.25	Звуки В-Ф, В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В, Ф	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия; познакомить со звуками В-Ф, В-ВЬ, Ф-ФЬ и буквами В, Ф; учить писать печатные буквы В, Ф; учить	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 20,

			писать слова, проводить фонетический разбор слова; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	стр.52
20. «Неделя познания, или Чудеса в решетке»	Обучение грамоте 23.01.25	Закрепление звуков В-Ф, В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В,Ф	Продолжать знакомить детей со звуками В-Ф, В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквами В,Ф; учить определять место звука в словах; учить писать печатные буквы В,Ф; учить писать слова, проводить фонетический разбор слова; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.80
21. «Искусство и культура»	Обучение грамоте 30.01.25	Звуки З-С, З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З,С	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками (З-С) как звонкими и глухими согласными, буквами(З-С).Учить писать печатные буквы (З-С), читать слоги с З+10 гласных, С+ 10 гласных, учить читать слова, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать учебную задачу.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 21, стр.54
22. «Путешествие по странам и континентам»	Обучение грамоте 06.02.25	Закрепление звуков З-С, З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З,С	Продолжать знакомить детей с согласными звуками (з),(с), буквами З.С.; находить место звука в словах; закрепить понятие твердый и мягкий звук; продолжать учить печатать слова с данными буквами; составлять предложение по схеме.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 278
23. «Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени»	Обучение грамоте 13.02.25	Закрепление звуков Б-П, Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б,П	Продолжать закреплять звуки Б-П, Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б,П; учить писать печатные буквы Б, П, читать слоги с данными буквами; совершенствовать навык чтения слов и предложений; уметь составлять по схеме предложения; учить выделять главную мысль в предложении.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 287
24. «Защитник и Отечества»	Обучение грамоте 20.02.25	Звуки Б-П, Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б,П	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия; познакомить со звуками Б,П, как звонкими и глухими согласными, с буквами Б и П; учить писать печатные буквы Б, П, читать слоги с данными буквами; совершенствовать навык чтения слов и предложений;	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 22, стр.56

			учить отгадывать загадки; развивать внимание, логическое мышление.	
25. «Пернатые друзья»	Обучение грамоте 27.02.25	Звук «Ц», буква «Ц»	Продолжать знакомить детей с твердыми согласными буквами. учить писать печатные букву «Ц» читать слоги с данной буквой; совершенствовать навык чтения слов и предложений; уметь составлять по схеме предложения; учить выделять главную мысль в предложении.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 317
26. «Международный женский день»	Обучение грамоте 06.03.25	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия; познакомить со звуками Х-ХЬ; буквой Х; учить писать печатные буквы Б, П, читать слоги с данными буквами; совершенствовать навык чтения слов и предложений; приучать слушать внимательно текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 23, стр.58
27. «Мальчики и девочки»	Обучение грамоте 13.03.25	Закрепление буквы Х. Звука Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.	Закрепить букву Х. Звук Х-ХЬ; дифференцировать понятие звук, буква; продолжать определять место звука в словах; учить писать печатную букву Х в тетрадах; делать звуковой анализ слов в тетрадах; закреплять умения составлять по схеме предложения.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 305
28. «Весна пришла»	Обучение грамоте 20.03.25	Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов и слов	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия; познакомить со звуками Ж-Ш; учить писать печатные буквы Ж-Ш, писать слова с заданными буквами; совершенствовать навык чтения слогов и слов; продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Е.В.Колесникова 3«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 24, стр.60
29. «Неделя книги»	Обучение грамоте 27.03.25	Закрепление буквы и звука Ж-Ш. Чтение слогов и слов	Продолжать знакомить детей с согласными звуками родного языка, твердые согласные Ж-Ш, буквами Ж-Ш; продолжать учить находить место звука в слове; учить писать печатные буквы Ж-Ш; делать звуковой анализ слов; учить находить ударный слог в словах; делить слова на слоги, составлять предложения по схеме.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 309

30. «Неделя здоровья»	Обучение грамоте 03.04.25	Буквы и звуки Ч- Щ. Чтение слов и слов	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия; познакомить со звуками и буквами Ч- Щ, глухими, мягкими согласными; закреплять умения определять место звука в слове; учить читать слоги, тексты с заданными буквами; закреплять умения проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок).	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 25, стр.62
31. «Космичес кие просторы»	Обучение грамоте 10.04.25	Закреплен ие буквы и звука Ч- Щ. Чтение слов и слов	Продолжать знакомить детей с согласными Ч-Щ; рассказать о том что согласные звуки Ч-Щ только мягкие; продолжать учить находить место звуков слова; делать звуковой анализ слов; учить писать печатные буквы с данными буквами; учить находить ударный слог в словах; делить слова на слоги, составлять предложения по схеме.	А.В.Аджи Конспекты интегрированны х занятий в подготовительно й группе стр. 324
32. «22 апреля - Междунар одный день Земли»	Обучение грамоте 17.04.25	Звук и буква Ц. Чтение слов, стихотвор ных тестов.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия; познакомить с твердым звуком и буквой Ц; учить интонационно выделять звук Ц в словах; учить печатать букву Ц; учить детей отгадывать загадки; понимать поэтические сравнения лежащие в основе загадки; развивать логическое мышление, память ; совершенствовать навык чтения.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 26, стр.64
33. «Пернатые друзья»	Обучение грамоте 24.04.25	Звук и буква Ц. Чтение слов, стихотвор ных тестов.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия; познакомить с твердым звуком и буквой Ц; учить интонационно выделять звук Ц в словах; учить печатать букву Ц; учить детей отгадывать загадки; понимать поэтические сравнения лежащие в основе загадки; развивать логическое мышление, память ; совершенствовать навык чтения.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 26, стр.64
36. «Единство и дружба народов планеты Земля»	Обучение грамоте 15.05.25	Глухой согласны й звук (ц), буква Ц.	Продолжать знакомить детей с глухим согласным звуком Ц и буквой Ц; продолжать учить детей определять место звука в трех позициях; учить по схемам выкладывать гласные буквы; учить находить ударный слог в словах;	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно й группе», стр.72

			делить слова на слоги, составлять предложения по схеме.	
37.« Права ребенка»	Обучение грамоте 22.05.25	Алфавит, чтение стихотворения.	Познакомить с алфавитом, закрепить умения писать пройденные буквы; совершенствовать навык чтения.	Е.В.Колесникова 3«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 32, стр.76
38. «Скоро в школу»	Обучение грамоте 29.05.25	«День рождения дяди Славы»	Способствовать речевому развитию дошкольников; учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова, читать их. Развивать память, внимание, логическое, творческое мышление.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.104

«Речевое развитие» чтение художественной литературы (Обязательная часть)

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1. «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	художественная литература 06.09.2024	Заучивание стихотворения А.Барто «В школу»	Формировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе и к школьному обучению.	maam.ru>detskijsad...v-podgotovitelnoi-k-shkole...
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	художественная литература 13.09.2024	«О чем печалилась осень?». Чтение рассказов об осени	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.165
3. «Семья и семейные традиции»	художественная литература 20.09.2024	Рассказывание р.н.с. «Сивка-бурка»	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания текстов.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.165
4. «Мой город»	художественная литература 27.09.2024	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение У.Трутневой «Осень», передавая интонационно спокойную грусть	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.166

			осенней природы.	
5. «Родная страна»	художественная литература 04.10.2024	Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с р.н.с. «Хаврошечка»	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.167
6. «Единство и дружба планеты Земля»	художественная литература 11.10.2024	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.169
8. «Уголок природы в детском саду»	художественная литература 25.10.2024	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Учить детей выразительно читать наизусть стих-е, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать .	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.170
11. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	художественная литература 15.11.2024	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	Познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.172
12. «Декоративно - прикладное искусство»	художественная литература 22.11.2024	Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.173
13. «Друзья спорта»	художественная литература 29.11.2024	Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени	Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка, передавать в слове настроение, впечатление.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.174
15. «Мир предметов, техники, механизмов,	художественная литература 13.12.2024	Рассказывание р.н.с. «Снегурочка»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной

изобретений»			единстве ее содержания и худ.формы.	й группе» стр.176
16. «Народная культура и традиции»	художественная литература 20.12.2024	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении стихотворений.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.177
17. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	художественная литература 27.12.2024	Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.177
18. «Неделя игры»	художественная литература 10.01.2025	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным»	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять, текста его содержания.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.179
19. «Неделя творчества»	художественная литература 17.01.2025	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»	Учить детей выразительно читать наизусть стих-е, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.180
20. «Неделя познания, или Чудеса в решетке»	художественная литература 24.01.2025	Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка»	Учить детей юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.180
21. «Искусство и культура»	художественная литература 31.01.2025	Малые фольклорные формы	Знакомство детей с малыми формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.181
22. «Путешествие по странам и континентам»	художественная литература	Чтение рассказа С.Иванова	Углублять знания детей об особенностях природы в разные	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в

	07.02.2025	«Каким бывает снег»	периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы и текстов.	подготовительно й группе» стр.182
23. Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	художественная литература 14.02.2025	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, формировать представление о С. Михалкове как о баснописце.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно й группе» стр.183
25. «Пернатые друзья»	художественная литература 28.02.2025	Чтение рассказов, стихотворений о весне	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно й группе» стр.184
26.«Международный женский день»	художественная литература 07.03.2025	«Мамины руки» Б.Емельянов	Расширяет кругозор, воспитывает уважительное отношение к родному человеку маме, желание ей помогать. Обогащает словарь и развивает связную речь.	https://www.maa.ru/detskijasad/podborka-literaturnogo-materiala-po-teme-mamochka-lyubimaja-moja.html?ysclid=m1er8wcrxp
27. «Мальчики и девочки»	художественная литература 14.03.2025	«Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень»	Учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно й группе» стр.186
28. «Весна пришла»	художественная литература 21.03.2025	«Чтение сказки М.Михалкова «Лесные хоромы»!	Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно й группе» стр.186
29. «Неделя книги»	художественная литература 28.03.2025	«Чтение рассказа В.Драгунского «Друг	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно

		детства»	произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.	й группе» стр.187
31. «Космические просторы»	художественная литература 11.04.2025	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	Уточнить знания детей о творчестве детского сказочника Г.Х.Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.190
32. «22 апреля - Международный день Земли»	художественная литература 18.04.2025	Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углублять знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.189
34. «Опыты и эксперименты»	художественная литература 30.04.2025	Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В. Подьянского	Учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.191
35. «День великой победы»	художественная литература 03.05.2024	Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, образный строй языка; развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.191
36. «Единство и дружба народов планеты Земля»	художественная литература 26.04.2024	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.188
37. «Права ребенка»	художественная литература 24.05.2024	Составление рассказа по картине Каменева	Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной

		«Весна»	предложений; формировать образную речь; развивать эстетические чувства детей; воспитывать любовь к природе, творческую активность.	й группе» стр.193
38. «Скоро в школу»	художествен ная литература 31.05.2024	Литературна я викторина	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно й группе» стр.195

**Перспективный план НОД Художественная литература «Югра – наш общий дом»
(региональный компонент) в подготовительной группе
на 2024 -2025 учебный год (вариативная часть)**

Тема недели	Дата НОД	Тема НОД	Литература
1. «Неделя безопасности»	художествен ная литература 19.10.2024	Чтение сказки «Рыбаки» М.К.Вагатова	Л.Л.Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам» стр.63
2. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	художествен ная литература 01.11.2024	Чтение «Сказки бабушки Аннэ.	Л.Л.Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам» стр.62)
3. «Поздняя осень»	художествен ная литература 08.11.2024	Г.И. Слинкина собрание сказок «Сказки земли Югорской»	Л.Л.Лашкова «Наследие Югры: пути к истокам» стр.63
4. «Зимушка- зима».	художествен ная литература 11.01.2025	Чтение и пересказ «Легенда о волшебных рукавицах» (из .Лебедевой «Буровичок Югорка»)	программа «Югра – наш общий дом» Занятие № 5
5. «День защитников Отечества»	художествен ная литература 21.02.2025	«Добрыня Никитич и змей» Былина	И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки» Формирование основ- дневник
6. «Пернатые друзья».	художествен ная литература 25.04.2025	Сказки бабушки Аннэ «Храбрая татья»	А.М.Конькова Сказки бабушки Аннэ

2.1.3.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи	Содержание
1) приобщение к искусству:	
продолжать развивать у детей	1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое

интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; • закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; • формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; • закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; • помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у	восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А.
--	---

детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));	Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). 12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки. <i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на
---	--

	Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».
2) изобразительная деятельность:	
• формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;	1) Рисование • Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохломы), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь

• формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; • поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; • продолжать развивать у детей коллективное творчество;	на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. • Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. • Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. 2) Лепка: • педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы,
--	--

• воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);	усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. • Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. 3) Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества. 4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек,
--	--

сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3) конструктивная деятельность:

• формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; • знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; • развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей	1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. 2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). 3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
4) музыкальная деятельность:	
• воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; • продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;	1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

• продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; • совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; • развивать у детей навык движения под музыку; • обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; • знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; • формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;	2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. <i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. • <i>Песни.</i> «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. 3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. <i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера. 4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. <i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Упражнения.</i> «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?»,
---	--

«Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

- Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.
- Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
- Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
- Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Музыкальные игры.

- Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
- Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.
- Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового

	слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». • Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. • Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. <i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой. 7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.
5) театрализованная деятельность:	
• продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами,	Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает

устройством и профессиями; • продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;	проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле. Формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
б) культурно-досуговая деятельность:	
• продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • развивать желание	Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со

участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективно досуговой деятельности; • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	

**Формы образовательной работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------	-------------------------

1. Развитие продуктивной деятельности * рисование * лепка * аппликация 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	6-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам
4. Развитие музыкально-художественной деятельности приобщение к музыкальному искусству	6-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Просмотр видеофильмов Создание фонотеки, видеотеки с любимыми

			дней рождения	песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия	танцами детей
3. Конструирование	6-7 лет	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы

Перспективный план НОД Художественно-эстетическое развитие (Рисование) в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год (обязательная часть)

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Рисование 02.09.2024	«Школьный портфель»	Учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание, воспитывать усидчивость.	Н.Н.Леонава Художественное творчество стр. 65
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	рисование 09.09.2024	«Сентябрь пахнет яблоками - октябрь, ноябрь – капустой»	Дать представление о характерных для осени явлениях природы, народных обычаях и праздниках; продолжать знакомить с предметами обихода - деревянным корытцем, тяткой; учить расписывать кухонную утварь, украшать узором; закреплять знания о народном творчестве;	Н.Н.Леонава Художественное творчество стр. 107
3. «Семья и семейные	рисование 16.09.2024	«Жили были дед и	Продолжать учить рисовать портрет пожилых людей, передавать	Н.Н.Леонава

традиции»		баба»	отличительные особенности их лиц; совершенствовать компоненты изобразительной деятельности; учить использовать при рисовании различные нажим карандаша, штрихи разного характера.	Художественное творчество стр. 88
4.«Мой город»	рисование 23.09.2024	«Город мой - любимейший на свете»	Продолжать знакомить с архитектурой; учить изображать архитектурные сооружения родного города с помощью изобразительных материалов; формировать умение работать гуашевыми красками; воспитывать любовь к родному городу.	Н.Н.Леонава Художественное творчество стр. 94
5.«Родная страна»	рисование 30.09.2024	«С чего начинается Родина?»	Учить изображать в рисунке представления о месте своего жительства, как части своей Родины, рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору); развивать творческое воображение, умение составлять композицию; воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	Н.Н.Леонава «Художественное творчество» стр.91
6. «Единство и дружба народов планеты Земля»	рисование 07.10.2024	«Наша планета Земля»	Закрепить умение наносить контур простым карандашом и закрашивать красками. Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю.	maam.ru>detskijasad/risovanie-v...nasha...zemplja.html
7.«Неделя безопасности»	рисование 14.10.2024	«Рисование дорожного знака «Вперед! опасность!»	Учить соблюдать в работе последовательность; развивать умение сравнивать свой рисунок с изображенным предметом; воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения,	Н.Н.Леонава «Художественное творчество» стр.224
8.«Уголок природы в детском саду»	рисование 21.10.2024	«Мы ухаживаем за комнатными растениями»	Учить ухаживать за комнатными растениями (протирать листья влажной тряпочкой, губкой), рисовать комнатное растение живые - они дышат листьями; развивать творческие способности, внимание, память, воспитывать аккуратность, любовь к комнатным растениям.	Н.Н.Леонава «Художественное творчество» стр.156
9. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	рисование 28.10.2024	«Труд мам»	Расширить представление детей о профессиях мам. Учить рисовать по замыслу профессию своей мамы, используя в работе живописные изобразительные материалы; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.	Н.Н.Леонава «Художественное творчество» стр.176
10. «Поздняя	рисование	«Стайка	Учить детей передавать позу	Т.М.Бонда

осень»	11.11.2024	воробьев»	воробья. Закреплять навыки рисования цветными карандашами, развивать фантазию.	ренко стр 437
11. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	рисование 11.11.2024	«Домашние животные. Собака»	Учить рисовать домашних животных (собаку). Ознакомить с интересными фактами, свидетельствующими о преданности, отваге животных, их любви и привязанности к человеку. Развивать умение правильно изображать части тела животного на бумаге; воспитывать заботливое внимательное отношение к животным.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.111
13. «Друзья спорта»	рисование 25.11.2024	«Любимый вид спорта»	Закрепить знания о разных видах спорта; учить рисовать любимый вид спорта; передавать с помощью языка графики характерные особенности фигуры спортсменов.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.70
15. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	рисование 09.12.2024	«Пожарная машина спешит на пожар»	Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную завершенность предметов, компоновать предметы. Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Продолжить знакомить детей с расположениями цветов в спектре, выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.447
16. «Народное творчество, культура, традиции»	рисование 16.12.2024	«Русские матрешки»	Продолжить ознакомление с историей народной игрушки, ее внешним видом, особенностями росписи полхов - майданских матрешек (колорит, композиция, элементы); учить рисовать растительный узор в стиле полхов - майданской росписи, используя восковые карандаши и акварель.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.186
17. «Готовимся к Новому году у празднику. Зимние чудеса»	рисование 23.12.2024	«Волшебные снежинки»	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях, использовать в узоре прямые, округлые линии, формы, растительные элементы; закреплять умения пользоваться кистью; вызвать желание украсить интерьер группы к новому году празднику.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.123
18. «Неделя игры»				
19. «Неделя творчества»	рисование 13.01.2025	«Зимние забавы»	Развивать творческое воображение, восприимчивость к происходящему; закрепить умение передавать свои ощущения и чувства в изображении;	Н.Н.Леонова «Художественное творчество»

			развивать чувства композиции, фантазию, эстетический вкус; уточнять знания о зимних праздниках.	творчество стр. 127
20. «Неделя познания, или Чудеса в решетке»	рисование 20.01.2025	«Сорока оглянулась»	Учить определять по изображению птицы ее характерные особенности, видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья, изображать новую позу птицы - сидящей на ветке с повернутой назад головой (птица оглядывается); упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения цвета воспитывать любовь к птицам.	Н.Н.Леонава Художественное творчество стр. 125
21. «Искусство и культура»	рисование 27.01.2025	«Чаепитие у самовара»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление помогать ей, радовать её; формировать умения рисовать самовар, передавать его внешний вид с помощью изобразительных средств и материалов; обогащать знания о русских народных обычаях и традициях.	Н.Н.Леонава «Художественное творчество» стр.113
22. «Путешествие по странам и континентам»	рисование 03.02.2025	«Животные жарких стран»	Расширять знания о животных жарких стран. Формировать представления о труде художника - анималиста; учить создавать сюжетную композицию - размещать животных на фоне африканской саваны; продолжать развивать навыки и умения коллективной работы.	Н.Н.Леонава «Художественное творчество» стр.204
23 . «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	рисование 10.02.2025	«Богатыри земли русской»	Учить создавать коллективную композицию по мотивам литературного произведения; совершенствовать изобразительную технику; закреплять представления детей о времени, когда жили богатыри, о тех кто прославлял их в стихах, музыке, картинах; воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.	Н.Н.Леонава Художественное творчество стр. 170
24. «Защитники Отечества»	рисование 17.02.2025	«Наша армия родная»	Сформировать первичные представления об особенностях военной службы; учить рисовать военных, служащих в разных родах войск; уточнить представления о родах войск, защитниках Отечества; воспитывать чувства гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Н.Н.Леонава «Художественное творчество» стр.167

26. «Международный женский день»	рисование 03.03.2025	«Образ женщины – матери»	Учить рисовать женский портрет, правильно располагать части туловища; формировать умения рисовать разным изобразительными материалами; развивать творческие способности, речь; воспитывать любовь и уважение к матери.	Н.Н.Леонава «Художественное творчество» стр.116
27. «Мальчики и девочки»	Рисование 10.03.2025	«Весна-встречаем птиц»	Закрепить у детей знания о перелетных птицах, о характерных, отличительных особенностях птиц. Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе, к братьям нашим меньшим.	https://www.maam.ru/detskijasad/netradicionoe-risovanie-vesna-vstrechaem-ptic.html
28. «Весна пришла»	рисование 17.03.2025	«Хохломские ложки»	Ознакомить с предметами декоративно – прикладного искусства, с хохломской росписью; учить рисовать хохломские узоры - закругленную ветку с ягодами, узоры на разном фоне- красном, черном, желтом; развивать умение в соответствии с фоном подбирать самостоятельно краски для узора; воспитывать интерес к народному творчеству.	Н.Н.Леонава Художественное творчество стр. 183
29. «Неделя книги»	рисование 24.03.2025	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Учить передавать в рисунке сказочные образы героев сказки-сестрицы Алёнушки и братца Иванушки, изображать их в национальных русских костюмах, составлять узоры для украшения костюмов персонажей; упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка кожи лица и рук (светло-оранжевого); воспитывать интерес к сказке.	Н.Н.Леонава «Художественное творчество» стр.199
30. «Неделя здоровья»	рисование 31.03.2025	«Кто нас лечит?»	Расширять знания о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, "скорой помощи"; учить рисовать оборудование и инструменты медицинских работников; воспитывать уважение к труду врачей, умение сотрудничать, благодарить за внимание и доброту.	Н.Н.Леонава «Художественное творчество» стр.201
31. «Космические просторы»	рисование 07.04.2025	«Мир космоса»	Уточнить знание о космосе (планетах Солнечной системы, нашей планете Земля, современных летательных аппаратов, первых космонавтах); закреплять навыки в различных	Н.Н.Леонава «Художественное творчество»

			техниках рисования; учить создавать многоплановую композицию, выделять главное размером и цветом; развивать фантазию.	» стр.195
32. «22 апреля - Международный день Земли»	рисование 14.04.2025	«Планета Земля – наш общий дом»	Закрепить представление о том, что планета Земля - это огромный шар, что большая часть земного шара покрыта водой - океанами, морями; продолжать знакомить с картой и глобусом - моделью земного шара; развивать интерес к животным земного шара	Н.Н.Леонава «Художественное творчество» » стр.103
33.«Пернатые друзья»	рисование 21.04.2025	«Нарисуем картинку к сказке «Гуси лебеди»	Учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки. Развивать творческие способности, воображение, наблюдательность	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр 487
34. «Опыты и эксперименты»	Рисование 28.04.2025	«Морское дно»	Вызвать интерес к созданию образов подводного мира; учить осмысливать и реализовывать художественный замысел, основанный на музыкальных и живописных произведениях; расширять представления об окружающем мире; продолжать совершенствовать технические навыки в использовании живописных приемов	Н.Н.Леонава «Художественное творчество» » стр.148
35. «День Великой Победы»	Рисование 05.05.2025	«Ордена и медали ВОВ»	Ознакомить с боевыми наградами времен ВОВ; учить рисовать ордена и медали; закреплять технические навыки; воспитывать гордость за свой народ, уважение к людям, совершившим подвиги	Н.Н.Леонава «Художественное творчество» » стр.207
36 «Единство и дружба народов планеты Земля»	рисование 12.05.2025	«Люблю тебя Россия»	Учить узнавать и называть героев России, воплощать на листе бумаги с помощью изобразительных материалов замысел по теме занятия; развивать творческое воображение, фантазию; воспитывать уважение к людям, прославившим Россию, нравственно-патриотические чувства к Родине.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.493
38. «Скоро в школу»	рисование 26.05.2025	«Чему учат в школе»	Обобщить и углубить представление детей о школе, профессии учителя, школьных принадлежностях; стимулировать к ранней профессиональной ориентации; учить правилам поведения в школе и на уроках, подбирать обобщающее слово к группе предметов	Н.Н.Леонава «Художественное творчество» » стр.228

**Перспективный план НОД Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год (вариативная часть)**

Тема	Дата	НОД	Литература
1. «Декоративно - прикладное искусство»	рисование 18.11.2024	«Рисование по трафарету игрушек народов ханты»	Л.Л.Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам» стр. 73
2.. Зимushка – зима	рисование 02.12.2024	«Морозко»	Социокультурные истоки И.А.Кузьмин Альбом Книга 4.
3«Пернатые друзья»	рисование 21.04.2025	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить)
4.Права ребенка	рисование 19.05.2025	«Национальный костюм коренных жителей Ханты - манси»	Программа «Югра – наш общий дом» Занятие № 7

**Перспективный план НОД Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)
в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год (обязательная часть)**

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	аппликация 10.09.2024	«Что нам осень принесла» (овощи)	Учить согласованно, работать, композиционно правильно располагать аппликацию, уметь вырезать симметричные формы из бумаги сложенные гармошкой. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к коллективному труду	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.546
3. «Семья и семейные традиции»	аппликация 17.09.2024	«Чайный сервиз»	Закрепить выполнения аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции. Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.552
4.«Мой город»	аппликация 24.09.2024	«Дачный домик»	Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 550
5.«Родная страна»	аппликация 01.10.2024	«Во поле березка стояла»	Развивать у детей воображение, закреплять все изученные приемы вырезания; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать чувство патриотизма.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в под-ой группе» стр.593
6 .«Единство и	аппликация	«Друзят	Учить детей	<u>Коллективная</u>

дружба народов планеты Земля»	08.10.2024	дети всей Земли»	составлять коллективную аппликацию находить место своей работы среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.	аппликация «Дружат дети всей земли» Маам.ру (maam.ru)
7.«Неделя безопасности»	аппликация 15.10.2024	«Пожарные спешат на помощь»	Закрепить знания детей о специальном транспорте – пожарная машина. Закрепить знания детей о работе пожарных. Дать детям представление об опасности огня. Развивать логическое мышление, пространственную координацию (умение располагать детали). Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-nod-po-aplikaci-pozharnye-speshat-na-pomosch-starshaja-grupa.html
8.«Уголок природы в детском саду»	аппликация 22.10.2024	«Горшочек с фиалками»	Закреплять знание о строении растений, об уходе за ними, вегетативном размножении комнатных растений; учить создавать образ фиалки аппликативным способом, вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; формировать технические навыки работы с ножницами и разнофактурной бумагой.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.300
8. «Поздняя осень»	аппликация 07.11.2024	«Осенний ковер»	Закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представления детей об окружающем мире; воспитывать любовь к природе.	https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-nod-po-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe-osenii-kover.html
12. «Декоративно - прикладное искусство»	аппликация 19.11.2024	«Русский народный головной убор»	Закрепить знания о народной вышивке; учить украшать кокошник аппликативным способом; формировать умение ритмично располагать узор на основе, красиво сочетать цвета бумаги, вырезать из бумаги детали разных форм и аккуратно наклеивать их; развивать творческое воображение, воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому России.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.306
13. «Друзья спорта»	аппликация 26.11.2024	«Астра»	Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые объемные цветы; активизировать наблюдательность; развивать ручные умения; воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.560
14. «Зимушка-зима»	аппликация 03.12.2024	«Красота зимы»	Научить детей правильно размещать детали аппликации, создавая при	Интернет - ресурсы.

			этом сюжет. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеи. Развивать чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать самостоятельность. Формировать социальную направленность изобразительной деятельности детей	
15. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	аппликация 10.12.2024	Бытовые приборы «Утюг»	Продолжать учить работать ножницами, вырезать по образцу и соединять готовые детали, умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение и творчество. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	maam.ru>detsk ijsad/aplikacija -s- yelementami ...
17. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	аппликация 24.12.2024	«Дед Мороз»	Развивать у детей уважение, умение передавать разными средствами сказочность действия, образ Деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию; научить нескольким видам сгибания и складывания; воспитывать чувство радости о предстоящем празднике.	Т.М.Бондарен ко «Комплексны е занятия в подготовител ьной группе» стр. 573
19. «Неделя творчества»	аппликация 14.01.2025	«В лесу родилась елочка»	Закреплять умения составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами); развивать художественные навыки, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к ручному труду, содействовать формированию сотрудничества, умению работать сплоченно в коллективе сверстников.	Т.М.Бондарен ко «Комплексны е занятия в подготовител ьной группе» стр.564
20. «Неделя познания, или Чудеса в решете»	аппликация 21.01.2025	«Кормушка для птиц»	Уточнить и расширить знания о зимующих птицах; учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц, делать способом аппликации кормушки; развивать умения пользоваться ножницами и бумагами, аккуратно наклеивать изображения на основу, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	Н.Н.Леонова Художествен ное творчество стр. 292
21. «Искусство и культура»	аппликация 28.01.2025	«Деревянные и каменные избы»	Подводить к пониманию того, что в основе архитектурного и декоративно-прикладного искусства лежит взаимосвязь между пользой, прочностью, красотой; учить создавать коллективную работу в сотворчестве со сверстниками и педагогом, самостоятельно придумывать аппликативный образ	Н.Н.Леонова «Художестве нное творчество» стр.297

			русской избы, работать с ножницами и бумагой.	
22. «Путешествие по странам и континентам»	аппликация 04.02.2025	«Материки и континенты»	Продолжать знакомить детей с способом аппликации из цветной бумаги - техникой обрывания. Вызвать интерес у детей к изобразительной деятельности. Побуждать детей аккуратно обрывать края бумаги предавая форму континентов. Воспитывать бережное отношение к природе, беречь природу, свою планету.	Интернет - ресурсы.
23. «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	аппликация 11.02.2025	«Птица – говорун»	Учить детей делать мелкие надрезы и загибы; развивать у детей воображение, умение выполнять аппликации способом симметричного вырезания; Воспитывать уважение к собственному труду.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в под-ной группе» стр 561
24. «Защитники Отечества»	аппликация 18.02.2025	«Алые паруса»	Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию закрепит умение работать с бумагой и клеем. Закрепить умение работать ножницами. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.582
25. «Пернатые друзья»	аппликация 25.02.2025	«Голуби на черепичной крыше»	Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации самостоятельно сочетать способы (ленточная обрывная аппликация), воспитывать интерес к природе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 174
26. «Международный женский день»	аппликация 04.03.2025	«Букет весенних цветов для мамочки. Нарциссы и тюльпаны»	Учить приему лучевого симметричного вырезания при изображении цветка нарцисса с шестью лепестками; подвести к пониманию, что способ складывания исходной формы зависит от строения цветка; закрепить прием симметричного вырезания при изображении цветка тюльпана; формировать композиционные умения;	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 304
27. «Мальчики и девочки»	аппликация 11.03.2025	«Шляпы, короны и кокошники»	Вызвать интерес к оформлению головных уборов, учить самостоятельно, украшать изделия аппликативным способом, развивать чувство формы и композиции цвета; воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов головных уборов.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 295

28. «Весна пришла»	аппликация 18.03.2025	«Весна»	Учить составлять композицию из готовых элементов; упражнять в работе с шаблонами; Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, чувство формы и композиции; Вызвать у детей радостное настроение, рассказывая о весне; содействовать формированию всесторонне развитой личности.	https://kladraz.ru/blogs/nikishova-vera/master-klas-vesene-derevo.html
29. «Неделя книги»	аппликация 25.03.2025	«Сказочная птица»	Закреплять умение вырезать образы сказочной птицы, замечать ее характерные особенности в отличие ее от реального изображения; учить наклеивать фигурные украшения; воспитывать аккуратность.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 592
30. «Неделя здоровья»	аппликация 01.04.2025	«Веточка яблони»	Учить передавать красоту цветов и листьев растений; продолжать учить вырезать симметричные формы способом сложения в несколько раз; развивать у детей наблюдательность; воспитывать любовь к природе.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.596
31. «Космические просторы»	аппликация 08.04.2025	«Звезды и кометы»	Обобщить знания о космосе и планетах; учить вырезать пятилучевые звезды (складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (острые или тупые)); вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», сделанного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.309
32. «22 апреля - Международный день Земли»	аппликация 22.04.2025	«Цветущая ветка»	Уточнить и закрепить представления об изменениях в природе весной, её признаках. Активизировать творческое воображение, способствовать формированию умений и навыков в аппликации. Закреплять умение создавать красивую композицию. Развивать умение доводить начатое дело до конца, соблюдая аккуратность в работе.	maam.ru>detskij-sad...cvetuschaja-vetka.html
33. «Пернатые друзья»	Аппликация 15.04.2025	«Сказочная птица»	Закрепить умение вырезать образ птицы, замечать ее характерные особенности, учить наклеивать фигурные украшения.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.592
34. «Опыты и эксперименты»	аппликация 29.04.2025	«Стрекоза»	Учить вырезать формы из бумаги сложенный вдвое; развивать у детей конструктивные и творческие	Т.М.Бондаренко «Комплексные

			способности, фантазию, мелкую моторику, эстетическое восприятие; воспитывать самостоятельность, умение планировать свою деятельность	е занятия в подготовительной группе» стр.595
35. «День Великой Победы»	Аппликация 06.05.2025	«Праздничный салют»	Учить создавать образ праздничного салюта аппликативным способом, используя в работе разно фактурную бумагу; закрепить правила работы с ножницами; формировать умения вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать их на общий фон.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.315
36 «Единство и дружба народов планеты Земля»	аппликация 13.05.2025	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Расширять представления детей о народных играх ;прививать любовь к Родине; фольклорным традициям. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Вспомнить правила безопасного обращения с ножницами. Воспитывать уверенность в своих силах; аккуратность; усидчивость.	maam.ru»...no d...raduzhnyi-horovod-v-podgo
37. «Права ребенка»	аппликация 20.05.2025	«Бабочки на лугу»	Формировать у детей знания о внешнем виде и отличительных признаках насекомых; продолжать учить детей составлять изображение бабочки из полос бумаги, развивать интерес к аппликации как виду деятельности; развивать чувство цвета, умение подбирать цвета при украшении поделки; воспитывать любовь к природе,	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.599
38. «Скоро в школу»	Аппликация 27.05.2025	«Дорога в школу»	Ознакомить с правилами безопасного и этичного поведения в общественном транспорте и на улице; учить создавать коллективную композицию аппликативным способом; создавать образы дорожных знаков; закреплять знания о правилах поведения на улице и перехода проезжей части.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.317

Перспективный план НОД Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год (вариативная часть)

Тема	Дата	Тема НОД	Литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники? »	Аппликация 03.09.2024	«Украшение орнаментом предметов одежды»	Л.Л.Лашкова « Наследие Югры: на пути к истокам.стр. 87

2.Труд взрослых. Помогаем взрослым.	Аппликация 29.10.2024	«Хантыйские орнаменты»	Наследие -Югры по дороге к истокам
3.Наши добрые дела	Аппликация 12.11.2024	«Животные крайнего севера Олень»	программа «Югра – наш общий дом» Занятие № 1
4.Народная культура и традиции	Аппликация 17.12.2025	«Волшебные рукавички»	программа «Югра – наш общий дом» Занятие № 1
5.Неделя игры	Аппликация 10.01.2025	«Что такое чум?»	программа «Югра – наш общий дом» Занятие № 1

Перспективный план НОД Художественно-эстетическое развитие (лепка / конструирование) в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год (обязательная часть)

Тема	Дата НОД	Тема НОД	Цели НОД	Литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	лепка 06.09.2024	«Мы будущие школьники»	Побеседовать о школе, о дне знаний; продолжать учить пользоваться лепным материалом; развивать и обогащать речь (учить подбирать обобщающие слова к определенной группе предметов); воспитывать интерес к лепке и школе.	Н.Н.Леонова Художественное творчество стр. 234
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Лепка 13.09. 2024	«Чудо-плоды»	Развивать умение видеть связь между реальной формой и формой изображаемых овощей, передавая их природные особенности, цвет; сформировать обобщенное представление об овощах (растут на грядках, полезные людям), уточнить способы их преработки; развивать мелкую моторику рук.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 258
3. «Семья и семейные традиции»	Конструирование 20.09. 2024	«Жираф»	Закрепить навыки с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, воспитывать любовь к животным.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной

				группе» стр.604
4.«Мой город»	Конструирование 27.09. 2024	«Приметы осени. Кленовый лист» (оригами)	Обучить детей различным приемам складывания квадрата; познакомить со способами изготовления кленовых листьев;	Интернет - ресурсы
5.«Родная страна»	Лепка 04.10. 2024	«Растет березка»	Приобщать к исторической культуре русского народа; учить создавать образ березы с помощью барельефа, в технике пластилинографии; формировать умения проводить растяжку разных цветов пластилина; развивать художественно - творческие способности; воспитывать патриотические чувства к своей Отчизне.	Н,Н.Леонова Художествен ное творчество стр. 255
6. «Единство и дружба народов планеты Земля»	Лепка 11.10. 2024	«Наш дружный хоровод»	Продолжать формировать у детей представление о Родине; о себе - как полноправных граждан России; о детях, живущих в нашей стране, об их общности и различиях. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение детей к людям разных народов, национальностей, чувство любви к своей Родине, упражнять в лепке фигуры человека, используя приемы лепки полый формы, из целого куска и по частям. воспитывать желание делать коллективную работу; воспитывать аккуратность, усидчивость, фантазию.	maam.ru)...kon spekt...v- podgotovitelnoi - k...horovod.ht ml
7.«Неделя безопасности»	Конструирование 18.10. 2024	«Грузовой транспорт»	Уточнить представления детей о грузовом	Т.М.Бондаре нко

			транспорте, разнообразие его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта и его назначения. Учить самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Воспитывать конструктивные навыки.	«Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.615
8.«Уголок природы в детском саду»	25.10.2024 Конструирование	«Оригами Мухомор»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 635
9. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Лепка 01.11.2024	«Бисер в культуре народов севера». «Орнаменты» (Вариативная часть)	Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством коренных народов Югры; формирование ценностного отношения к культуре родного края в области культуры коренных народов Югры (ханты). Развивать внимание и мелкую моторику.	Л.Л.Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам». стр. 89
10. «Поздняя осень»	Лепка 08.11.2024	«Ветка рябины»	развивать у детей изобразительные умения и навыки, используя нетрадиционные приемы лепки – технику пластилинографии, умение отображать в изображении основные свойства объекта – цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению	https://www.maam.ru/detskijсад/zanjatiye-po-lepke-v-podgotovitelnoi-grupe-vetka-rjabiny.html
11. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	Конструирование 15.11. 2024	«Матрешка»	Дать детям знания об истории создания русской матрёшки; продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, делая чёткие и правильные сгибы; обогащать и активизировать словарь	С.В.Соколов а «Оригами для дошкольников», стр.31

			детей; укреплять мелкую моторику пальцев рук; воспитывать любовь и интерес к традиционной русской культуре, истории своей Родины	
12. «Декоративно - прикладное искусство»	Конструирование 22.11. 2024	«Композиция из плодовых семян»	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом; развивать фантазию, воображение, образное и пространственное мышление; воспитывать аккуратность при работе с семенами.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.516
13. «Друзья спорта»	Лепка 29.11. 2024	«Дымковская игрушка. Лошадка»	Учить детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куска фигурку лошади приемом вытягивания. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.509
14.Зимушка – зима	Лепка 06.12.2024	«Снеговик»	Закреплять навыки раскатывания, сплющивания; стимулировать интерес детей к экспериментированию: включать в оформление работы «бросовый материал» для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.252
15. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Конструирование 13.12. 2024	«Мост»	Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласовано.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.620
16. «Народное творчество, культура,	Конструирование 20.12. 2024	«Снеговик»	Развивать детское художественное творчество, интерес к	maam.ru>dets kijasad/konspe

традиции»			творческой конструктивно - модельной деятельности. Продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры. Учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами. Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей. Развивать мелкую моторику, совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Активизировать воображение детей, поддерживать творческую инициативу. Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к зимним забавам.	kt-zanjatija-po...s
17. «Готовимся к Новому году к празднику. Зимние чудеса»	Лепка 27.12. 2024	«Декоративная посуда»	Учить изображать декоративную посуду, передавая особенности формы и росписи, творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки, украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, закреплять навыки аккуратной лепки.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.242
18.Неделя игры	Лепка 11.01. 2024	«Елочка»	Учить детей лепить елочку модульным способом. Шарики расплющивание в диске по определенному размеру. Накладывать диски поочередно (от большого к маленькому), Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки. Добиваться выразительной формы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.517

19.Неделя творчества	Конструирование 17. 01. 2025	«Жар-птица»	Создание художественного образа сказочной птицы, формирование у детей изобразительных навыков, развитие творческих способностей, фантазии. Обучить технологии изготовления птицы в технике оригами.	https://www.prodlenka.org/metodicheskije-razrabotki/361067-metodicheskaja-razrabotka-zanjatie-poteme-bu
20. «Неделя познания, или Чудеса в решетке»	Конструирование 24.01.2025	Мозаика сюжетная из яичной скорлупы «Цыпленок вылупившейся из яйца»	Развивать образное и пространственное мышление; побуждать детей к творчеству и самостоятельности; воспитывать аккуратность	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.621
21. «Искусство и культура»	Лепка 31.01. 2025	«Филимоновская игрушка «Петушок»	Учить детей лепить скульптурным или комбинированным способом. Учить передавать характер образа филимоновской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост. Раскатывать заготовку прямыми движениями и ладонями, сглаживание. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, синхронизировать работу обеих рук.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.580
22. «Путешествие по странам и континентам»	Лепка 07.02. 2025	«Колобок»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость. Развивать мелкую моторику рук.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.640
23. «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	Конструирование 14.02. 2025	«Слоник»	учить создавать образ слона, передавать в поделке его форму; продолжить формировать интерес детей к искусству оригами; продолжить прививать любовь к животному миру	С.В.Соколов а «Оригами для дошкольников», стр.34

			и бережное отношение к природе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать навыки работы с бумагой, умение складывать бумагу в разных направлениях; совершенствовать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию; воспитывать культуру труда, аккуратность.	
24. «Защитники Отечества»	Конструирование 21.02. 2025	«Двухэтажное здание»	Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 624
25. «Пернатые друзья»	Лепка 28.02. 2025	«Карандашница»	Учить лепить красивые и функциональные предметы из пластилина в подарок близким людям; формировать умения моделировать форму изделия на основе готовых форм; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.260
26. «Международный женский день»	Лепка 07.03.2025	«Весна»	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны; учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда, выполнять лепную картину способом пластилинографии, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы; формировать композиционные навыки; вызвать эстетическое	Н.Н.Леонова Художественное творчество стр. 262

			переживание от весеннего пробуждения природы; воспитывать любовь к природе, ее характерным особенностям.	
27.«Мальчики и девочки»	Конструирование 14.03. 2025	«Дедушка»	Научить детей выполнять фигурку «Дедушку» в технике- оригами; продолжать учить самостоятельно находить ответ на поставленный вопрос; развивать художественный и эстетический вкус, побуждать детей активно отвечать на вопросы разного характера, уметь делать сравнения, выводы; воспитывать уважение к старшему поколению	Интернет-ресурсы
28. «Весна пришла»	Конструирование 21.03. 2025	«Домик для куклы»	Закреплять умение детей строить здания разных видов, учить строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно отбирать материал. Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.642
29. «Неделя книги»	Лепка 28.03 2025	«Чудо – дерево»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции (подарок для детского сада) в связи с выпуском в школу; научить использовать пластические материалы для лепки (раскатывание пласта из соленого теста и пластилина и вырезывание с помощью формочек рельефных фигурок для размещения на чудо - дереве; создание условий для экспериментирования; отпечатки на тесте); развивать чувство формы, творческие способности; формировать навыки	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.275

			сотрудничества; воспитывать любопытность, самостоятельность, желание сделать подарок детскому саду.	
30. «Неделя здоровья»	Лепка 04.04.2025	«Ягодка»	Учить лепить из соленого теста разные формы, передавать особенности . Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай ягод. Повышать сенсорную чувствительность, развивать умение предвидеть результат, достигать его.	Т.М.Бондаре нко «Комплексн ые занятия в подготовите льной группе» стр.543
31. «Космические просторы»	Конструирование 11.04. 2025	"Железнодорож ный вокзал"	Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности, учить договариваться о предстоящей работе.	Т.М.Бондаре нко «Комплексн ые занятия в подготовите льной группе» стр.637
32. «22 апреля - Международный день Земли»	Конструирование 18.04.2025	«Цветы в вазе»	Воспитывать у детей терпение, усидчивость и желание творить, развивать художественно-творческие способности. Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление.	maam.ru)...p o- konstruirovan iyu- iz...cvety-v- vaze.html
33. «Пернатые друзья»	Лепка 25.04. 2025	«Ласточка»	Совершенствовать навыки работы с пластилином, развивать зрительное восприятие и внимание, мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать аккуратность. Прививать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия. По программе Детство, подготов. гр., стр. 323
36. «Единство и дружба народов планеты Земля»	Лепка 16.05. 2025	«Планета Земля»	Закрепить знания о глобусе. Расширять представления о планете, формировать представление о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев	https://www. maam.ru/dets kij-sad/konspe kt-po-lepke- planeta- zemlja.html

			Воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому.	
37. «Права ребенка»	Конструирование 23.05.2025	«Двухэтажное здание»	Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 624
38. «Скоро в школу»	Конструирование 30.05.2025	«Кукла»	Продолжать знакомить детей с историей искусства оригами; уточнить и закрепить умение создавать объёмные игрушки в технике оригами; использовать в работе пооперационные карты-схемы; развивать конструктивное мышление, творческие способности фантазию, воображение; совершенствовать умение радоваться достигнутому результату.	Интернет-ресурсы

2.1.3.5. Физическое развитие

Задачи	Содержание
5 – 6 лет (п. 22.6 ФОП ДО)	
• обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). • Основные движения: • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по

качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; • укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; • воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; • ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; • бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; • прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; • прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; • упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на
---	---

	носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка». Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности. • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. • <i>Ритмическая гимнастика:</i> музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений. • <i>Строевые упражнения:</i> педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в
--	--

колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

- Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

- Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

- Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

- Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

- Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево,

	соблюдая правила безопасного передвижения. • Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом. 5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). 6) Активный отдых. • Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. • Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. • Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и
--	--

	безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

Формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Разделы, задачи	Режимные моменты	Непосредственно образовательная двигательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	<u>Утренний отрезок времени</u> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа <u>Вечерний отрезок времени,</u> включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
Общеразвивающие упражнения	<u>Утренний отрезок времени</u> Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические комплексы -тематические комплексы -сюжетные комплексы -с предметами <u>Прогулка</u> Подвижная игра малой подвижности	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	

	Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <u>Вечерний отрезок времени</u> , включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -классические упражнения Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы	паузы		
Подвижные игры	<u>Утренний отрезок времени</u> Игровые упражнения Движения <u>Прогулка</u> Подвижная игра большой и малой подвижности <u>Вечерний отрезок времени</u> , включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза	В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности	Игровое упражнение . Игра, подражательные движения	
Спортивные упражнения	<u>Утренний отрезок времени</u> Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике <u>Прогулка</u> Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений <u>Вечерний отрезок времени</u> , включая прогулку Игровые упражнения Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работ	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения	
Активный отдых	Физкультурный досуг Физкультурные праздники			
Сохранение и укрепление здоровья детей	Проветривание -Утренний прием на улице -Прогулки на свежем воздухе -Ходьба по мокрым дорожкам -Полоскание рта, горла прохладной водой -Обширное умывание в летний период -Игры с водой на улице в летом -Босохождение -Сон без маечек -Солнечные ванны в летний	Занятия по ФИЗО Занятия по плаванию Образовательная деятельность по обучению детей ЗОЖ	Использование спортивного оборудования при самостоятельном организационном подвижных	Родительские собрания Консультации и специалистов Педагогическая гостиная «Здравствуй, малыш!» Родительски

	период Гибкий режим в период адаптации -профилактические осмотры -Инд. планы оздор. мероприятий для детей, страдающих хрон. заболеваниями - упражнения на профилактику плоскостопия, -Дыхательная гимнастика -Пальчиковая гимнастика -Психогимнастика -имуннопрофилактика против гриппа -Полоскание горла настоями трав -Витаминизация напитков -фитоароматерапия -фитонцидотерапия		игр и упражнений	й клуб «Будущий первоклассник» Совместные спортивные досуги и праздники Дни открытых дверей
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Показ, объяснение создание проблемных ситуаций, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, элементарное экспериментирование, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры, проектная деятельность	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений элементарное экспериментирование, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры, проектная деятельность	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение

2.1.4. Вариативная часть

Ориентирована на специфику национальных социокультурных условий, в том числе региональных. Представлена реализацией программ «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина для детей 3-8 лет, и программы «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л.Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб для детей 5-8 лет. Программа «Югра – наш общий дом».

2.1.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РПКН.

При реализации дополнительного образования используется сетевая форма работы с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации РПОН используются современные образовательные технологии, в том числе и дистанционные в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.1.5.1 Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
• Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность	• Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы образовательной деятельности при изучении государственных символов России		
Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими

	конструирование и др.	событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Формы работы и соответствующие виды деятельности

Детская деятельность	Задачи работы по виду деятельности	Формы работы
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.) Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные постановочные. Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).
Продуктивная	- развитие продуктивной деятельности;	Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика);

	- развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	аппликация(бумага, ткань, природные материалы) *по замыслу, *на заданную тему. Художественный труд(поделки из бумаги, картона, поролонa, ткани; природного, бросового материала и др.): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу. Конструирование из бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.) Разнообразная интегративная деятельность: *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Детский дизайн: *архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); *дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.
Коммуникативная	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1). Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность, н-р,

		«Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».
Трудовая	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Самообслуживание. Дежурство(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.
Познавательная исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами(см. раздел 1). Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры(см. раздел 1). Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.
Музыкально-художественная	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками.

		Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Чтение (восприятие) художественной литературы	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, *оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) Проектная деятельность, н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению)
предметная	усвоение функций предметов, овладение способами действий с ними.	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое

2.1.5.2 Методы реализации РПКН

В ходе реализации РПКН для достижения целей и задач используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные
- темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (п.23.6.1. ФОП ДО):

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (ФОП ДО п.23.6.2)

2.1.5.3. Средства реализации РПКН (п.23.7 ФОП ДО)

При реализации программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

При выборе форм, методов, средств реализации программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФОП ДО)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог-равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений,

показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
 - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- занятия. Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- проведение спортивных праздников (при необходимости);
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работа с родителями.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня организовываются культурные практики, которые способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К

культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, художественной литературы.

Тематика культурных практик определяется детскими вопросами, проявленным интересом к явлениям окружающей действительности или предметам, значимыми событиями, неожиданными явлениями, художественной литературой и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности			
Сюрпризные моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Строительные игры Режиссерские игры	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры- «времяпровождения» Игры—«события» Игры- «сотворчество»	
	Образовательная деятельность детей со взрослым			
	Прямое руководство игрой Игра-беседа Игровые обучающие ситуации	Косвенное руководство игрой		
		Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры, провоцирующие		Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог

Театрализованные игры Игры с правилами Музыкальные игры	Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Игра-тренинг Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Межгрупповая</i>
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники

Примерный режим совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

формы образовательной деятельности в режимных моментах	старшая группа
<i>общение</i>	
ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
самообслуживание	ежедневно
трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Примерный режим самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать возможности и достижения каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому необходимо обращать внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого создаются ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Важно поощрять стремление к самостоятельности, стараться определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживать желание преодолевать трудности и поощрять ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливать на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка инициативы может осуществляться:

- в форме создания условий для деятельности (проектной, исследовательской деятельности);
- в форме соответствующего социального принятия творческого продукта;
- в форме игры. Субъектность ребенка лучше всего проявляется в игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

Для поддержки детской инициативы рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения. Решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать Способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и

самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной Деятельности и театрализации, в ручном труде так же способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Способы поддержки детской инициативы 6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы Подготовительный возраст.

Приоритетная сфера инициативы-научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.

2.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26 ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогов с семьями обучающихся подготовительной группы

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО

и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольной организации, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДОО и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на следующих принципах:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагога и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.1.8.1. Направления по построению взаимодействия с родителями

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а так же планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности и формы работы с семьями

направления деятельности	формы работы
социально-педагогическая работа с родителями; родительские собрания, конференции; консультации специалистов, педагогов; участие родителей в жизнедеятельности детского сада; открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность; система информирования родителей.	- создание сайта дошкольного учреждения; - наличие постоянно обновляемого информационного стенда; - организация совместных праздников для детей и родителей; - встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп; - участие в конкурсах, выставках; - консультационный пункт; - возможность посещения ДОО в режиме кратковременного пребывания; - анкетирование.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями содержания и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли ДОО, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Объективная оценка деятельности воспитателя, практическая помощь семье
	Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование, социологический опрос
	Открытые просмотры образовательной деятельности,	Наблюдения за играми, занятиями, поведением ребёнка, его взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, а также за деятельностью воспитателя. Ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть

	занятий.	своего ребёнка в обстановке, отличной от домашней
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других ОО, информация о педагогическом коллективе, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений ДО.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога, детей, родителей
	фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью ДОО, деятельностью их детей. Размещение информации на сайте ДОО.
Информационно-просветительские формы	Образование родителей	Организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, консультации) проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации концертов, конкурсов, маршрутов выходного дня семейных объединений (клуб, студия, секция и др), семейных праздников, экскурсий, к участию детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами, приёмами воспитания
	Папки-передвижки, памятки, буклеты	Ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях и др), ссылки на сайты.

Содержание направлений взаимодействия с семьёй по образовательным областям

<i>«Физическое развитие»</i>
Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных <u>праздниках и других мероприятиях, организуемых в МБДОУ.</u>
<i>«Познавательное развитие»</i>
Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности

в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно - развивающей среды детского сада, групп при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

«Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные викторины с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных кружках, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам, к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (праздники, концерты, занятия в вокальном кружке

2.2. Рабочая Программа Воспитания (п.29 ФОП ДО)

2.2.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

Рабочая программа воспитания МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» (далее – Программа, Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ценности российского народа отражаются в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» тесно сотрудничает с социальными партнерами (в рамках реализации воспитательных задач) на основе заключенных договоров с:

Библиотекой пгт.Талинка;

МБОУ ДО «Детская школа искусств пгт.Талинка»;

Историко-краеведческим Музеем «Отражение»;

Центром культуры и спорта пгт.Талинка;

МБОУ «Талинская средняя общеобразовательная школа», ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району, КУ ХМАО – Югры «Центроспас – Югория».

2.2.1.1. Целевой раздел (п.29.2 ФОП ДО)

Инвариантная часть

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе Представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Вариативная часть.

Цель: создание условий для формирования духовно - нравственной основы личности через:

- 1) формирование ценностного отношения к культуре, традициям и обычаям коренного населения ХМАО – Югры;
- 2) овладение первичными представлениями о духовных, нравственных и социокультурных ценностях России;
- 3) приобретение первичного опыта бережного и созидательного отношения к природе родного края, способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- 4) воспитание любви и уважения к своей малой родине как части огромной России.

2.2.1.2. Направления воспитания (п.29.2.2. ФОО ДО)

направление	цель	ценности	содержание
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа.	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное	формирование ценности познания.	познание	воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье	основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд	направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и

			духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	--	--	---

2.2.1.3.Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направле ние воспитан	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотичес кое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственно е	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и нравственное милосердие, зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудниче ство	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познаватель ное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе наблюдений и действий
Трудовое	труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическо е	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах
Физическое и оздоровител ьное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха

2.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.2.2.1. Уклад МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Уклад - это общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые ценности, содержит традиции региона и традиции образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»: Реализация ОПДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ и законодательством РФ Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, символика, внешний имидж	Есть логотип МБДОУ, изображаемый на страницах мессенджеров, сайте, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего. Образ МБДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим

	и в первую очередь к детям, символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Корпоративный стиль одежды в ДОО исключает: тапочки, спортивную обувь, туфли на высоком каблуке; прозрачные и полупрозрачные ткани блуз и юбок; спортивные костюмы; неопрятную старую поношенную бесформенную одежду; украшения, которые могут поранить ребенка. Длина юбки – не более чем два пальца выше колена; макияж умеренный, натуральный, свежий; прическа опрятная. Фирменный стиль, внутри корпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения воспитателя–основополагающая часть уклада. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Ключевые правила ДОО	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других. Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в	В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к

ДОО	детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам В дошкольной организации существуют традиции, определяемые как общегосударственными, национальными праздниками (масленица; концерт, посвященный Дню Победы; возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества; участие в акции «Бессмертный полк», поздравление пожилых людей, фотовыставка ко Дню защитника Отечества, Дню матери, праздник к дню Флага РФ), так и событиями дошкольной организации – тематическими мероприятиями (праздник Осени, выставки творческих работ, неделя здоровья, День открытых дверей, Книжкина неделя, Театральная неделя и др.), социальные и экологические акции: «Добрые крышечки», «Бережем ёлочку», «Столовая для птиц», «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Внимание дети», «Безопасное колесо», Губернаторские состязания среди воспитанников дошкольных организаций Октябрьского района, конкурсе чтецов «Моя Югра» (произведения авторов Югры), мероприятия, посвященные декаде родных языков коренных малочисленных народов Севера «Звучи в веках, родной язык», совместные досуги и развлечения с родителями «Мой папа – лучший друг», «День матери», «Папа, мам, я – спортивная семья!»). Вынос Государственного флага Российской Федерации при проведении торжественных, организационных, конкурсных, в том числе финальных этапов мероприятий (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы и др.). Вынос Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Ежедневные традиции ДОО: - утро добрых и радостных встреч (ритуал приветствия) и ритуал прощания; - один раз в неделю звучит гимн Российской Федерации; - применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - отмечаем день рождения ; - круг хороших воспоминаний (мысленное возвращение к истекшему дню, рефлексия, воспоминание чего-то хорошего)
Особенности РППС	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: • среда «от взрослого» , которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Талинка - небольшой поселок городского типа в Ханты-Мансийского автономного округа России, в 150 километрах к северо-западу от города Ханты-Мансийска. Преобладает континентальный климат. Теплое и короткое лето со средней температурой +17,3 градусов. Самый теплый месяц Июль МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» состоит из 2-ух корпусов, расположенных в разных микрорайона вдали от промышленных организаций. МБДОУ на протяжении многих лет активно сотрудничает с разными социальными и общественными структурами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: Управление образования и молодежной политики Октябрьского района, Администрация городского поселения Талинка, МКУ «Центр культуры и спорта», МБОУ «Талинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ ДОД «ДШИ пгт.Талинка», БУ «Няганская городская поликлиника» в поселке Талинка, МЧС «Центроспас-Югория», ГИБДД, Историко-краеведческий Музей «Отражение», дошкольными образовательными организациями района и округа. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников

2.2.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это устойчивая социально-педагогическая целостность, определяющая характер отношений педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей) и объединяющая все виды их совместной деятельности вокруг общих смыслов, ценностей, целей воспитания.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда включает в себя комплекс разнообразных факторов:

- физическая среда включает в себя помещения дизайн, оборудование, инфраструктуру, культурно-досуговое пространство. внешний вид всех участников образовательного процесса и до
- социальная среда формируется взаимодействием детей между собой, между детьми и педагогом. В основе лежат отношения, ценности и нормы (способ взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, социально-психологический климат в ДОУ)
- педагогическая среда, которая включает в себя методы, формы и средства обучения, профессионализм педагогов;
- культурная среда, которая включает в себя книги, искусство, культурные мероприятия

Структура воспитывающей среды в группах подготовительного дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) с учетом трех основных линий

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка—интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
Патриотический центр: Знаки и символы государства, региона, района, городского поселения. Альбомы «Наш поселок» (образование, культура, медицина, промышленность), «Наш край, ХМАО - Югра» (города, костюмы, национальная кухня), «Символика поселений	Проекты, встречи, экскурсии, события, праздники, акции, викторины, конкурсы, КВН, чтение книг; беседы, наблюдения, изготовление и взаимодействие с лэпбуком, игровая деятельность: - взрослый вводит игру, обеспечивая ребенку возможность познавать родную страну, край, родной язык, природу в совместной деятельности. - взрослый задает «круг» как форму совместности и	В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка и проявления гордости за свою родину, уважения к людям вне зависимости от их этнической принадлежности; проявление бережного отношения к природе - технология самостоятельного планирования ребенком своей деятельности в рамках заданных взрослыми вариантов.

Октябрьского района». Куклы в национальных костюмах. Карта России, родного края ХМАО – Югры. Портреты знаменитых людей России, ХМАО и пр. Комнатные растения. Календарь природы. Дневник наблюдений. Щетки, совочки, палочки деревянные для рыхления земли, Пульверизатор для опрыскивания растений, емкости для посева овса, посадки лука и корнеплодов на зелень Деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тапки, клеенки, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады. Альбомы «Времена года», «Растения» и др. Дидактические игры. Природный и бросовый материал.	самостоятельного выбора ребенка.	
<i>Социальное направление воспитание</i>		
Игровой центр Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Поликлиника», «Аптека» «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Кафе», «Гипермаркет», «Автосервис» и др. Сюжетно-образные игрушки (куклы фигурки людей и животных); Тематические наборы («Скотный двор», «Птицы», «Джунгли» и др.); Предметы игрового обихода (мебель-игрушка для кукол мелкого и среднего размера (столовая, кухня). Предметы-заменители: абстрактная игрушка, природный материал. Игры-забавы: бирюльки Уголок двигательных игрушек: машины, самолеты. Центр книги Художественная литература соответственно возрасту и тематике; портреты писателей; энциклопедии, иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии; серии картинок разной	Сюжетно – ролевые игры, проекты ,встречи, экскурсии, события, праздники, развлечения, акции, викторины, конкурсы, КВН, чтение книг; игровая деятельность отражающая ценность семьи, людей разных поколений, профессий, радость общения; - взрослый вводит правило, обеспечивая ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.	В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной и др.); - технология самостоятельного планирования ребенком своей деятельности в рамках заданных взрослыми вариантов.

тематики (времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и др.), тематические альбомы; детские журналы; увлечения детей (открытки, календари). <u>Речевой центр</u> Оборудование для обучения детей грамоте (таблицы алфавитные, плакаты двусторонние «Азбука животных»); материал для составления предложений (сюжетные картинки, графические схемы); модели (карточки-символы для звукового анализа слов, картинки-схемы слов из 3–5 звуков; материалы для чтения: дидактические игры по развитию речи; схемы-модели для составления разных видов рассказов.		
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
<u>Центр познавательной практической деятельности</u> 1.Лаборатория. Материалы для экспериментирования с песком, водой и снегом; природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны; элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, емкости различной формы одинакового и разного (5–6 шт.) размера, ее изучения практическим путем. , лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; -карточки-схемы проведения опытов. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру»,	Проекты, встречи, события, викторины, конкурсы, КВН, игровая деятельность, чтение книг, энциклопедий экспериментирование, освоение новых технологий; - взрослый организует ситуацию связанную с раскрытием красоты знаний, необходимостью научного познания; - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.	В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка в различных видах деятельности; - технология самостоятельного планирования ребенком своей познавательной активности в рамках заданных взрослыми вариантов.

«Чего не стало?», «Что общего. Развивающие игры Воскобовича, кубики Никитина «Сложи узор»; палочки Кьюзенера; блоки Дьенеша. Тико – моделирование. <u>Центр математики</u> дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа модели (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция равнобедренная, деление целого на части 4-8); планы и схемы («числовые фигуры», «схемы пути» (по местности, по комнате)); таблицы полоски бумаги (картона); геометрические фигуры и тела; цифровой ряд от 0-9; демонстрационный материал по элементарным математическим представлениям Развивающие игры, настольно печатные игры; дидактические игры. <u>Центр строительно-конструктивных игр</u> Конструктор большой и малый из разного материала. Модели готовых построек. Игровой материал (для обыгрывания постройки, образца, мотивации игры): машины, Фотографии зданий, рисунки построек.		
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>		
Центр двигательной активности: Мячи, флажки, ленточки, кубики др. Шапочки, материал для подвижных игр; Материалы для закаливания; Кегли, городки, тренажеры, массажные коврики. Центр «Островок безопасности» Макет-план микрорайона, поселка (с действующим светофором);	Проекты, встречи, события, экскурсии, подвижные игры, соревнования, эстафеты, развлечения, режимные моменты. Совместная д-ть для укрепления здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спорта; формирования культурно – гигиенических навыков; формирования умения применять доступные правила безопасности в жизни. - Взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.	В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка: - применение правил безопасности в жизни; - проявление интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта. -Технология самостоятельного планирования ребенком своей активности в рамках заданных взрослыми вариантов.

Наборы машинок. Дорожные знаки. Настольно-печатные игры. Тематические альбомы с различными видами транспорта. Игровые наборы для игр «Пожарные», «На улице».		
<i>Трудовое направление воспитания</i>		
Центр дежурства Орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка (щетки-сметки, совки для сметания крошек со стола, мусора. Фартуки.) Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям, в экологическом центре. Взрослый поддерживает традицию дежурства по столовой, в центре природы.	Проекты, встречи, события, акции, трудовая деятельность, игры для трудового воспитания: - взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров); - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.	В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); - технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов.
<i>Эстетическое направление воспитания</i>		
Центр творчества Материалы для свободного рисования, лепки: пластилин, доски, стеки, карандаши, краски, мелки, бумага, доска для рисования. Кисточки с разным ворсом и разной величины. Карандаши, мелки, трафареты, Раскраски. Бумага разной фактуры. Материалы для разных техник рисования. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно. Центр для выставки детских работ. Мольберт. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр	Проекты, встречи, события, экскурсии, посещение выставок, наблюдения, режиссёрские игры, театральные постановки. - взрослый вводит правило, связанное с взаимодействием в изобразительной и театральной деятельности, проявления инициативы, культуры общения; - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.	В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка в изобразительной и музыкально – театральной деятельности, проявления культуры общения; - технология самостоятельного планирования ребенком своей творческой деятельности в рамках заданных взрослыми вариантов.
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>		
Центр книги Художественная литература соответственно возрасту (о богатырях, солдат земли русской, о соотечественниках) и тематике; энциклопедии, иллюстрированные альбомы, народные сказки; серии картинок разной тематики (символы России, ХМАО-Югры,		

достопримечательности, города-герои и др.), «Богатыри земли русской», «ВОВ», «Российская армия», «Фотоматериал», «Памятники воинской славы» Экологический центр: Альбомы «Времена года», «Растения», «Красная книга ХМАО-Югры» и др. Дидактические игры. Природный и бросовый материал. Макеты. Иллюстрации о природе России, ХМАО-Югре <u>Патриотический центр:</u> Знаки и символы государства, региона, района, городского поселения. Альбом «Наш поселок» (образование, культура, медицина, промышленность), «Наш край, ХМАО - Югра» (города, костюмы, национальная кухня), «Символика поселений Октябрьского района». Предметы искусства. Предметы одежды и быта: традиции, обычаи, фольклор. Куклы в национальных костюмах. <u>Игровой центр</u> дидактические игры о профессиях, культурных и национальных традициях семьи; «Защитники Отечества», «Знаменательные дни России», «По сказкам А. С. Пушкина», «Чему учат сказки?», «Быть добрым – здорово!» и др.).		
---	--	--

2.2.2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в профессиональную общность входят педсовет, методические объединения ДОО, творческая инициативная группа, школа молодого педагога, консультативный центр «Диалог».

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников (возрастные группы)— необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности (группы). В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и

приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка—всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Патриотическое направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических центров ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Социальное направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество, профессионально-родительская общности)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Познавательное направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество, профессионально-родительская общности)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Трудовое направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;

- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Эстетическое направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Духовно-нравственное направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество, профессионально-родительская общности)

Детско-родительская общность:

- знакомить с традиционными ценностями семьи и общества;
- учить проявлять заботу и внимание по отношению к людям, природе, животным т.д

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми положительных человеческих качеств в различных формах жизнедеятельности, не оставаться равнодушными к чужому горю.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

2.2.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Соотношение образовательных областей и направления воспитания

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное трудовое	Родина, природа Семья, человек, жизнь Милосердие, добро, дружба Сотрудничество, труд
Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое	Человек, семья, познание Родина, природа

Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Культура, красота
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	Красота, культура, Человек, природа
Физическое развитие	Физическое оздоровительное	и Жизнь, здоровье

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на :

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа,
- к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на
- Представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально
- значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам
- своего труда и труда других людей

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории
- достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны
- (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей
- «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Физическое развитие»* направлено на:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и
- волевых качеств

2.2.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.2.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями). (п.29.3.5.1. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Цель сотрудничества с семьей в Примерной программе воспитания – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в семье и дошкольной Организации на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Задачи сотрудничества:

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
- воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности всех участников образовательных отношений;

Направления деятельности с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц. сетях);
- 3) вовлечение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- 4) совместная деятельность по образовательным областям.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Направление воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Обсуждение замысла	Очная	Участие в параде к Дню Победы, в акции «Бессмертный полк», возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества ВОВ
	Организация и подготовка	Чат с родителями	
	Обсуждение итогов	Очная	
	Обсуждение замысла, выбор произведений, обсуждение костюмов	Очная	Районный конкурс чтецов «Моя Югра» (произведения авторов Югры).
	Уточнить педагогические знания родителей и применение их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей	Очная	Вечера вопросов и ответов
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очная	Проекты патриотической направленности
	Участие в совместных праздниках.	Чат с родителями Очная	Совместные праздники: «День матери», «День защитника Отечества», «Масленица», «Югра, мой край родной».
	Познакомить с положением экологической викторины	Чат с родителями. Онлайн - викторина	Экологическая онлайн - викторина «Природа родного края», «Красная книга Югры», «День Победы ВОВ» и др.
	Церемонию награждения	Очная	Награждение победителей и участников
	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов проектной деятельности: что изменилось в поведении и отношении детей?

Социальное	Анкетирование, опрос	Очная, дистанционная	Сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого
	Педагогическая лаборатория	Очная	Обсуждения запланированных мероприятий, где учитывались интересы детей, возможности семьи, семейные традиции и т.д
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очная	Проекты социальной направленности
	Круглый стол	Очная	Круглый стол. Участники обмениваются Мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
	Обсуждение замысла, рекомендации, обсуждение плана работы, костюмов	Дистанционно	Флеш – моб «Родной язык как ты прекрасен»
	Организация, подготовка, участие в социальных акциях	Дистанционно, очная	Акции: «Добрые крышечки», «Кормушка для птиц». «Будь заметней на дороге», «Я пристегнулся, пристегнись и ты!» и др. Сбор ягод, семян для подкормки птиц зимой.
	Обсуждение добровольной посильной помощи родителей группе ,ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе.	Чат с родителями, очная	Дни добрых дел
	Практикумы	Очная	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
	Общение с родителями о традициях, правилах, особенностях воспитательно-образовательной работы.	Очная	День открытых дверей.
Познавательное	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов за год: что изменилось в поведении и отношении детей?
	Родительская школа	Очно - дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы
	Лекции	Очная	Психолого-педагогического просвещения, раскрывающая Сущность той или иной проблемы воспитания
	Родительские собрания	Очная	Ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи

	Эпизодическое посещение ДОО	Очная	Постановка конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада
	Педагогическая беседа и консультация	Очная	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очная	Проекты по инициативе дошкольников
	Обсуждение организации РППС	Чат с родителями	Организация РППС по направлениям воспитания
	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов за год: что изменилось в поведении и отношении детей?
Физическое и оздоровительное	Катание на лыжах в выходной день	Очная	«Всей семьей на лыжи» - катание на лыжах в выходной день
	Обсуждение и предоставление «Спортивных упражнений для выполнения дома». Практические рекомендации по выполнению упражнений.	Очная	Спортивно оздоровительных игры «Губернаторские состязания»
	Совместные спортивные мероприятия	Очная	Совместные спортивные мероприятия: «Будь здоров», «Игры народов Севера», «Русские народные игры»
	Консультации для родителей	Очная, дистанционная	«Совместные занятия спортом детей и родителей», «Формирование здорового образа жизни», «Особенности воспитательно - образовательной работы по формированию культурно - гигиенических навыков дошкольников»
Трудовое	Участие в экологической акции	Очная	Вернем природе чистоту
	Обсуждение и составление плана экскурсий и мастер – классов о профессиях родителей.	Очная	«Детям о профессиях»
	Встречи за круглым столом	Очная	«Трудовое воспитание дошкольников», «Как организовать труд детей дома»
	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей?
Эстетическое	Приглашение принять участие в фестивале. Обсуждение даты проведения. Индивидуальные консультации	Очная, чат с родителями	Фестиваль декоративно - прикладных изделий «Семья крепка корнями», Фестиваль «Народная кукла – традиция и красота» (изготовление русской народной тряпичной куклы).
	Обсуждение замысла, организация и подготовка	Очно/дистанционно	Акция «Дарите книги с любовью». Акция по обмену книгами

		нно	«Буккроссинг»
	Консультация для родителей	Очно/ди станцио нно	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения
	Обсуждение темы и совместной деятельности родителей и детей	Очная	Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очная	Проекты Эстетического направления воспитания
Духовн о- нравств енное	Семинар - практикум	Очная	Культура поведения. Формулы словесной вежливости
	Участие в совместных праздниках.	Очно	Осенины», День рождения Югры,
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очно	Проекты «Семейное древо», «Хлеб всему голова»
	Совместное творчество	очно	Изготовление поздравительных открыток, стенгазет к 27 сентября -Дню воспитателя Выставка детских работ «Мамочка, любимая, нет тебя родней» Конкурс семейных работ «Рождественская открытка», «Новогодняя игрушка» Выставка семейных творческих работ «Сказка к нам приходит» Фотовыставка «Папа – лучший друг!»
	Акции	очно	Акция «Поможем зимующим птицам» «Соблюдай ПДД» Акция «День Земли», Акция «Георгиевская ленточка»

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.2.2.5.2. События в подготовительной группе «Семицветик» (п.29.3.5.2. ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживаниями той или иной ценности.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события спроектированы в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

2.2.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.2. ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера,

физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.2.2.6. Организация предметно-пространственной среды (ППС)(п.29.3.6. ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – ППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППС отражает федеральную, региональную, районную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района, поселка.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО: в группах имеются альбомы для рассматривания, открытки, дидактические игры («Символы ХМАО – Югры» и др.), национальные музыкальные инструменты, сказки народов мира, меню и карты приготовления национальных блюд).

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотографии семьи, оборудование для совместных игр, пооперационные карты приготовления блюд, причесок, меню, конструкторы, альбомы архитектурных сооружений, пооперационные карты построек, куклы разных народов мира, мебель, костюмы профессиональной направленности, продукты, строительная техника, театрализованные костюмы, полифункциональные вещи (шляпы, сумки и др.), наборы мелких игрушек, ширмы, панно с разметкой.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира: глобусы,

географические карты, макеты Солнечной системы, портреты ученых, художников, писателей, энциклопедии, детская художественная литература, коллекции, карты опытов и экспериментов, бросовый материал, природный материал, материал и инструменты для продуктивной деятельности, оборудование и материал для конструирования, пооперационные карты рисования, аппликации, образцы декоративно-прикладного искусства.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: альбомы для рассматривания, плакаты летних и зимних видов спорта, схемы движений, подвижных игр, картотеки народных игр, дворовых игр, турнирные таблицы, фотографии спортсменов и др.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитывающая среда (ППС) строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок).

2.2.2.7. Социальное партнерство (п.29.3.7. ФОП ДО)

Подготовительная группа «Семицветик», активно сотрудничает с разными социальными и общественными структурами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Системная и плановая организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации личности, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей с учетом их здоровья и уровня развития (психофизиологических особенностей), а также решать воспитательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Направление воспитания	Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	В каких документах зафиксировано
Патриотическое	Историко-краеведческий Музей «Отражение»	Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения Югры.	Договор о сотрудничестве. План работы.
	Библиотека пгт.Талинка	Цикл занятий, совместные мероприятия, акции, конкурсы, экскурсии, посещение тематических выставок.	Договор о сотрудничестве. План

			работы.
Социальное	Библиотека пгт.Талинка	Экскурсии. Участие в выставках ,тематических, литературных викторинах, беседах, театрализованных представлениях. Праздники детской книги. Встречи с интересными людьми.	Договор о сотрудничестве. План работы.
	Управление образования Октябрьского района	Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих и педагогических работников ДОО. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.	План работы
	МКУ Центр развития образования Октябрьского района	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, участие в профессиональных Конкурсах.	План работы. Положения о конкурсах.
Познавательное	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»	Детские спектакли, праздники школьников в ДО. Совместные акции.	Договор о сотрудничестве. План работы.
Физическое и оздоровительное	Центр культуры и спорта»	Экскурсии. Посещение детьми и родителями спортивных кружков. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий. Встречи детей и педагогов с интересными людьми поселка, района.	Договор о сотрудничестве. План работы.
	МЧС «Центроспас-Югория», ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району	Выступление сотрудников на родительских собраниях ДОО, перед детским и педагогическим коллективом. Проведение ученой эвакуации с детьми и сотрудниками ДОО. Экскурсии, акции, конкурсы.	План работы
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей, проекты по профориентации, встречи с работниками различных профессий	План работы
Эстетическое	Детская музыкальная школа (МБОУДОД«ДШИ пгт.Талинка»)	Совместные мероприятия, спектакли. Творческие встречи с воспитанниками школы искусств. Посещение выставок картин, выставок детских рисунков и поделок.	Договор о сотрудничестве. План работы
Духовно-нравственное	Историко-краеведческий Музей «Отражение»	Экскурсионное обслуживание, тематические программы. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения Югры	Договор о сотрудничестве. План работы
	Библиотека пгт.Талинка Центр культуры и спорта»	Цикл занятий, совместные мероприятия, акции, конкурсы, экскурсии, посещение тематических выставок. Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, беседах, театрализованных представлениях. Праздники детской книги. Встречи с интересными людьми	

2.2.3. Организационный раздел Программы воспитания (п.29.4 ФОП ДО)

2.2.3.1.Кадровое обеспечение .(п.29.4.1. ФОП ДО)

Кадровая политика в ходе обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации опирается на развитие профессиональной компетентности педагогических работников и личностно ориентированный подход к обучающимся.

Наименование должности (в	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---------------------------	---

соответствии со штатным расписанием)	
Заведующий	Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации Программы воспитания в ДОО. В соответствии с ТК РФ принимает на работу и увольняет педагогических работников, осуществляет расстановку педагогических кадров, поощряет работников. Издает приказы, регламентирующие деятельность ДОО, в направлении воспитательной деятельности ДОО. Осуществляет руководство воспитательной работой ДОО: определяет место каждого педагога в воспитательной работе с обучающимися, мобилизует педагогические кадры на решение цели и задач, определенных Программой воспитания дошкольного образования; привлекает к их решению родителей (законных представителей) обучающихся
Заместитель заведующего	Осуществляет анализ воспитательной работы; координирует деятельность воспитателей и иных педагогических работников по выполнению Программы воспитания. Контролирует и обеспечивает высокое качество воспитательного процесса, объективность оценки результатов данной работы. Вносит предложения по улучшению воспитательного процесса. Занимается подготовкой просветительской работы семей, обучающихся ДОО. Прогнозирует последствия запланированных мероприятий Программы воспитания, а также тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки Программы воспитания в ДОО в рамках единого образовательного пространства.
Старший воспитатель	Участвует в создании благоприятного морально-психологического климата в коллективе, в разработке и внедрении Программы воспитания и планов работы, организации воспитательной работы с обучающимися; в развитии сотрудничества с другими ДОО, школами, библиотеками, детскими центрами, музеями и т.п. Планирует воспитательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей и с целью создания оптимальной модели воспитательного процесса в ДОО. Совершенствует работу с родителями (законными представителями). Систематически проводит анализ состояния воспитательной работы и принимает на его основе конкретные меры повышения эффективности воспитательной работы в ДОО.
Воспитатель	Осуществляет воспитание, принимает на себя ответственность за воспитание обучающихся. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.); развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности обучающихся, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. Создает благоприятную атмосферу, которая способствует бесконфликтному общению между обучающимися. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Инструктор по физической культуре	Обучает детей владению навыками и техникой выполнения упражнений; контролирует двигательную деятельность обучающихся; регулирует их физические нагрузки; совместно с медицинским работником контролирует физическое состояние обучающихся; обеспечивает безопасность обучающихся при проведении физических и спортивных занятий. Проводит ознакомление, консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обеспечения безопасности во время занятий физическими упражнениями. Организует и проводит массовые спортивные

	мероприятия в рамках образовательной программы детского сада, в проведении утренней гимнастики с обучающимися; в организации и проведении интегрированных, итоговых и других видов занятий. Составляет программы спортивно-оздоровительных мероприятий в дошкольном учреждении.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС ДО к преподаванию музыки. Формирует эстетический и художественный вкус обучающихся, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также их творческих способностей. Организует и проводит массовые мероприятия в рамках образовательной программы детского сада, в спортивных мероприятиях, обеспечивая их музыкальное сопровождение; в проведении утренней гимнастики с обучающимися; в организации и проведении интегрированных, итоговых и других видов занятий.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия обучающихся. Определяет факторы, препятствующие развитию обучающихся, и принимает меры по оказанию обучающимся различного вида психологической помощи (психо-коррекционной, реабилитационной и консультативной). Оказывает консультативную помощь обучающимся и родителям (законным представителям), педагогическим кадрам. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентирования педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Учитель-логопед	Организует и осуществляет учебно-коррекционную работу обучающимися, имеющими отклонения в речевом развитии, проводит работу по речевому развитию, готовит обучающихся к обучению в школе. Обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности, имеющегося у них дефекта. Проводит групповые и индивидуальные занятия с учётом психофизического состояния обучающихся по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Планирует коррекционно-воспитательную работу. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии. Работает в тесном контакте со специалистами и воспитателями детского сада, участвует в организационно-общественных мероприятиях коллектива.
Тьютор	Проводит индивидуальную работу с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время воспитательного процесса. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Участвует в работе методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных программой воспитания ДОУ, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)

	обучающихся.
--	--------------

2.2.3.2. Нормативное обеспечение (п.29.4.2. ФОП ДОО)

В связи с изменениями законодательства РФ по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с рабочей программой воспитания внесены изменения в локальные акты ДОО, в Программу развития МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка», в должностные инструкции педагогических работников. Все локальные акты размещены на сайте ДОО

<https://ds-lesnaya-skazka-talinka-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Локальные нормативные акты ДОО, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания:

Программа развития

https://ds-lesnaya-skazka-talinka-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PROGRAMMA_RAZVITIYa_2023-2025g._Lesnaya_skazka.pdf

- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Порядок учета мнения советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся
- Положение о программе развития
- Положение о календарно - тематическом планировании образовательной деятельности в группах
- Положение о рабочей группе по разработке образовательной программы
- Положение о рабочей программе педагога
- Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования
- Положение об этике общения в чатах. организованных в МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
- Положение о языке обучения и воспитания
- Положение о реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий
- Положение о поощрении воспитанников

2.2.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.4.3. ФОП ДОО)

- Воспитательный процесс в подготовительной группе «Семицветик» строится с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, запроса родителей (законных представителей).

Воспитывающая среда в группе комбинированной направленности, а также кабинетах педагогов-специалистов ДОО способствует личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

ППС максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания (инклюзивное образование) являются:

- полноценное проживание обучающимся всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором он становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию обучающегося.

2.3. Коррекционно-развивающая работа (КРР) (п. 28.2 ФОПДО)

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики (п. 28.5 ФОП ДО).

На 31.08.2024г.в составе группы нет воспитанников семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей -мигрантов (билингвы), беженцев. По мере их зачисления таких детей будет проводиться работа по индивидуальному маршруту.

3.Организационный раздел РПКН

3.1. Психолого-педагогические условия реализации РПКН

Успешная реализация РПКН обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1)признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогических обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3.) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО и начального общего;
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31 ФОП ДО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС подготовительной группы «Семицветик» разносторонне-развивающая, содержательная и привлекательная для каждого ребёнка.

РППС включает организованное пространство, групповая комната, спальня, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООПДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС подготовительной группы «Семицветик» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью. Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.2.1. Материально – техническое, методическое обеспечение РПКи

В группе «Семицветик» созданы материально-технические условия (п.32 ФОП ДО), которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах комбинированной направленности».

1. Социально-коммуникативное развитие

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий» - Волгоград, Издательско-торговый дом «Корифей», 2007 А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе» - Волгоград, ТЦ «Учитель», 2006 г. Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». А.Д. Шатова, «Тропинка в экономику» Вентана-Граф, 2015
--------------------------	---

Часть, формируемая участниками	И.А. Кузьмин «Социокультурные истоки» Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути истокам»
--------------------------------	---

2. Познавательное развитие

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского. Образовательная область «Познание» - Воронеж, ООО «Метода», 2013г. А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, В.Е.Давыдова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование финансовой грамотности» Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», ТЦ «Сфера», 2009 г.
Часть, формируемая участниками	Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути истокам»

3. Речевое развитие

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа» - Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа», «Издательство «Ювента», 2003 г.
Часть, формируемая участниками	Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути истокам»

4. Художественно-эстетическое развитие

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,

удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному, музыкальному искусству;

развитие музыкально-художественной деятельности

Методическое обеспечение	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» - Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Издательство «ООО» Карапуз –дидактика», 2007 г.
Часть, формируемая участниками	Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути истокам»

3.3. Распорядок дня (п.35 ФОП ДО)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня в подготовительной группе (возраст от 6 до 7 лет)

Наименование	Содержание	подготовительная
Холодный период		
Утренний приём	Осмотр детей, термометрия, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, различные игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	Общение с воспитателем, индивидуальное общение воспитателя с детьми, предварительная работа к занятию	-
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;	8.30 -9.00

	Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	
Образовательная нагрузка 1	Занятие, включая гимнастику в процессе занятия -2минуты	09.00-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	9.30-9.40
Образовательная нагрузка 2	Занятие, включая гимнастику в процессе занятия -2минуты	9.40 -10.10
Самостоятельная деятельность.	Отдых, игры	-
2-й завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.10-10.20
Образовательная нагрузка № 3	Занятие 3	10.20-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, беседы, подвижные игры, труд, экспериментирование	10.55-12.25
Возвращение с прогулки	переодевание	12.25-12.35
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	12.55-15.00
Пробуждение:	постепенный подъем, воздушные процедуры, переодевание	15.00-15.15
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи;	15.15 -15.30

	Гигиенические процедуры после приема пищи	
Образовательная нагрузка 3	Образовательная нагрузка 3 (при необходимости)	-
Самостоятельная деятельность, кружковая деятельность	Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30 -16.00
Прогулка, двигательная активность (при t не ниже 15 ⁰)	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, подвижные игры, труд, экспериментирование	16.00-17.05
Самостоятельная деятельность (в морозные дни, при t ниже 15 ⁰)	Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности Кружковая деятельность.	16.00-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	17.05-17-25
Уход домой	Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой. Работа с родителями	17.25-19.00
Теплый период		
Утренний приём	Осмотр детей, термометрия, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, различные игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20-8.30

Самостоятельная деятельность	Общение с воспитателем, индивидуальное общение воспитателя с детьми, предварительная работа к занятию	-
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 -9.00
Самостоятельная деятельность.	Игры, самостоятельная деятельность	-
Занятие, Прогулка	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.30
2-й завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.10-10.20
Возвращение с прогулки	переодевание	12.20-12.30
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон.	12.55-15.00
Пробуждение:	постепенный подъем, воздушные процедуры, переодевание	15.00-15.10
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.10 -15.30
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание;	15.30-17.00

	Прогулка: наблюдение, подвижные игры, труд, экспериментирование	
Подготовка к ужину. Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	17.05-17.30
Уход домой	Прогулка: наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями. Уход домой	17.30-19.00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

План событийных мероприятий в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год

Срок проведения	Форма проведения, название мероприятия
В течение года	Социальные акции «Добрые крышечки», «Сбереги Елочку», «Столовая для птиц», «Безопасное колесо», «Бессмертный полк»
В течение года	Совместные с родителями (законными представителями) досуги «Мой папа- лучший друг», «Папа, мама, я – спортивная семья»
В течение года	Проектная деятельность
сентябрь	Развлечение «День знаний, здравствуйте, я пришел»
сентябрь	Поздравительная стенгазета ко Дню дошкольного работника
сентябрь	Выставка творческих работ «Волшебница Осень»
октябрь	Поздравление пожилых людей. Изготовление открыток
ноябрь	Тематическое занятие ко дню матери «Самая лучшая»
ноябрь	Выставка-конкурс «Моя мама - рукодельница»
декабрь	Выставка поделок «Новогодний сувенир»
декабрь	Декада, посвященная коренным малочисленным народам Севера
декабрь	Утренник «Новогодние приключения»
январь	Досуг «Прощание с елочкой»
февраль	Фотовыставка «Вместе с папой»
март	Утренник «Мамина улыбка»
март	Фотовыставка «Мамина улыбка»
апрель	Развлечение на день смеха «Здравствуйте-это я»
апрель	Творческий конкурс рисунков «Волшебный мир космоса»
май	Тематическое занятие «Этот День Победы!»
май	Смотр-конкурс песни и строя «Мы- юные защитники» среди воспитанников дошкольных организаций Октябрьского района
май	Возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества
июнь	Развлечение «Веселое путешествие», посвященный Дню защиты детей
Июнь, август	Празднование Дня России, дня флага России.

**Календарный план воспитательной работы по направлениям воспитания
в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год**

В течении года проводятся социальные акции:

«Добрые крышечки», «Сбереги Елочку», «Столовая для птиц», «Безопасное колесо», «Бессмертный полк»

Направлен ие воспи тан ия	Фразы воспита тельной работы	Сентябрь 04.09 <i>Празднование Дня рождения поселка.</i>	Октябрь 04.10. <i>Международный день животных.</i>	Ноябрь 04.11. <i>День Народного Единства</i>	Февраль 23.02. <i>День защитников Отечества</i>	Апрель 22.04. <i>Международ ный День Земли</i>	Май 09.05. День Победы
ПА Т Р И О Т И Ч Е С К О	<i>Ознаком ление</i>	Беседа о значимых местах Талинки	Беседа о фермерском хозяйстве	Рассматри вание символики России	Просмотр презентации о вооруженных силах России	Просмотр презентации.	Беседа Рассматрив ание альбомов
	<i>Коллект ивный проект</i>	Коллективная поздравитель ная открытка	Оригами	Оформление папки передвижки	Статья Мой папа	Проект Береги свою планету, ведь другой такой нету.	Фото коллаж ко Дню Победы
	<i>Событи е</i>	Экскурсия по значимым местам поселка	Посещение питомника	Флешмоб Возьмемся за руки Друзья	Видео поздравление для пап	Рисование на асфальте	Акция Бессмертны й полк
Направлен ие воспи тан ия	Фразы воспита тельной работы	Сентябрь 28.09. <i>Праздник Осени</i>	Сентябрь 27.09. <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Октябрь 07.10. <i>День вежливых людей</i>	Ноябрь 28.11. День Матери	Декабрь 10.12. <i>День образования ХМАО- Югры)</i>	Декабрь <i>Новый год</i>
СО ЦИ А ЛЬ НО Е	<i>Ознаком ление</i>	Беседы Рассматриван ие картин и иллюстраций об осени	Беседы «Профессия воспитателя» «Все профессии важны в детском саду»	Ситуативная беседа с детьми «Кто и зачем придумал вежливые слова» Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»	Беседа по теме недели «Наш а дружная семья». Чтение: «Как котёнок искал маму».	Рассматриван ие иллюстраций о природе, животных ХМАО	Презентаци я об истории празднован ия Нового года.
	<i>Коллект ивный проект</i>	Изготовление поделок на осеннюю выставку	НОД по Аппликация Коллективная поздравительная открытка	Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»	Изготовление праздничных открыток ко Дню матери	Сбор материала для оформления альбома «Природа Югры»	Творческий проект Письмо Деду Морозу
	<i>Событи е</i>	Праздничное мероприятие.	Концерт воспитанников для сотрудников ДОУ «Вы мастера своего дела»	Экскурсия по детскому саду	Праздничное мероприятие	Просмотр альбомов с пейзажами северной природы	Утренник

Направлен ие воспи тан ия	Фразы воспита тельной работы	Январь 24.01. <i>Всемирный День снега Международ ный день зимних видов спорта</i>	Март 02.03. <i>Масленица</i>	Март 08.03. <i>Международ ный женский день</i>	Апрель 12.04. <i>День Космонавтик и</i>	Май 01.05. <i>День весны и труда</i>	Июнь 01.06. <i>День защиты детей.</i>
С О Ц И А Л Ь Н О Е	<i>Ознако мление</i>	Беседа о зимних видах спорта Знакомство с зимней олимпиадой.	Чтение рассказов о масленице и русских традициях	Оформление экспозиции Фотографий Моя мама	Рассматриван ие картин о космосе. Рассказ о первом космонавте Ю.А.Гагарин е	Знакомство с поговорами и поговорками о труде	Беседа о празднике День защиты детей Рассказ как появился праздник.
	<i>Коллект ивный проект</i>	Лепка из пластилина Лыжник	Оформление папки- передвижки.	Изготовление сувениров к 8 марта Подарки мамам и бабушкам	Проект Юный космонавт Изготовление объемной ракеты	Выставка рисунков «Весна – прекрасная пора»	Видео поздравлен ие от родителей для детей
	<i>Событи е</i>	Экскурсия на лыжную базу	Тематическое ОД Празднование масленицы	Я для милой мамочки... Стихи, песни. Праздник.	Сотрудничес тво с социальными партнерами Видео урок с библиотеки	Акция «Мы за чистоту», «Мир, труд, май – улицу убирай»	Празднично е мероприяти е Солнечное лето для детей планеты
Направлен ие воспи тан ия	Фразы воспита тельной работы	Сентябрь 25-29 <i>Неделя безопасности дорожного движения</i>	Ноябрь 16.11. <i>Международный день толерантности</i>	Декабрь 05.12. <i>День добровольца (волонтера) в России</i>	Декабрь 10.12 <i>День образования ХМАО-Югры</i>	Март 27.03. <i>Международ ный день театра</i>	Март 31.03. <i>141год со дня рождения К. И. Чуковского</i>
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е	<i>Ознако мление</i>	Беседы о правилах дорожного движения Просмотр мультфильмо в, презентаций	Чтение и просмотр сказки В.Катаева Цветик- семицветик Беседы о дружбе, друзьях, мире Мы разные, но мы дружим	Слушание песен «Будьте добры» сл..Санин А муз..Флярковс кий А Дорога добра сл.Ю.Энтина муз Минков М	Просмотр презентации Край, в котором мы живём Чтение книг о родном крае.	Игры- драматизации	Чтение произведен ий К. И. Чуковского, рассматрив ание иллюстраци й.
	<i>Коллект ивный проект</i>	Изготовление группового коллажа Я, дорога, и машины	Памятки для родителей Воспитание добротой	День добрых дел — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Выставка С днем рождения, Югра.	Изготовление персонажей театра, костюмов	Проект Знакомство с творчество м К. И. Чуковского

	<i>Событие</i>	Экскурсия к перекрестку (в здание ГИБДД)	Флэшмоб Когда мои друзья со мной	Акция Покорми птиц.	НОД Как сохранить природу Югры, Животные и растения нашего округа	Показ сказки Три Медведя.	Оформление книжного уголка
Направлен ие воспитан ия	Фразы воспитат ельной работы	Декабрь 31.12 <i>Новый год</i>	Март 08.03. <i>Международный женский день</i>	Апрель 02.04 <i>Международный день детской книги</i>	Апрель 12.04. <i>День Космонавтики</i>	Май 15.05 <i>Международный день семьи</i>	<i>Август 27.08. День российского кино</i>
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	<i>Ознакомление</i>	Беседы, просмотр книг и видео материалов о новогоднем празднике	Оформление экспозиции Фотографий Моя мама	Чтение художественной литературы и беседы о прочитанном, д/игры, п/игры.	Рассматривание картин о космосе. Рассказ о первом космонавте Ю.А.Гагарине	Беседы, чтение книг о семье, пальч./игры, с/ролевые игры.	Беседы на темы: Что мы знаем о кино?, Как снимают кино?
	<i>Коллективный проект</i>	Подготовка к новогоднему утренику, изготовление поделок.	Изготовление сувениров к 8 марта Подарки мамам и бабушкам	Акция «Дарите книги с любовью»	Проект Юный космонавт Изготовление объемной ракеты	Предоставление семейных фотографий	Встреча с героями фильмов и мультфильмов.
	<i>Событие</i>	Выставка творческих работ. Новогодний утреник.	Я для милой мамочки... Стихи, песни. Праздник.	Лэпбук по сказкам К.Чуковского	Сотрудничество с социальными партнерами Видео урок с библиотеки	Изготовление стенгазеты	Рисование Мой любимый герой мультфильма
Направлен ие воспитан ия	Фразы воспитат ельной работы	Февраль 23.02. <i>День защитников Отечества</i>	Апрель 07.04 <i>Всемирный день здоровья</i>			Август 10.08. <i>День физкультурника</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ	<i>Ознакомление</i>	Рассматривание: иллюстраций военной техники	Беседа по теме Овощи и фрукты -полезные продукты			Беседа Для чего нужна зарядка П/игры	
	<i>Коллективный проект</i>	Х-эстетическая деятельность оригами Пилотка	Подвижные игры в детском саду и дома. Подготовка к физкультурному празднику	.		Игры-эстафеты На свежем воздухе	
	<i>Событие</i>	Праздник. Спортивный досуг Поздравляем Мальчиков	Физкультурный праздник «Будь здоров».			Выставка, посвященная Дню Российского флага	
Направлен ие	Фразы воспитат ельной	<i>Ноябрь 04.11. День</i>	Апрель 12.04 <i>Всемирный день</i>	Апрель 22.04 <i>Всемирный</i>	Май <i>Праздник весны и</i>		

восп итан ия	работы	народного единства	авиации и космонавтики	день Земли	труда		
Т Р У Д О В О Е	<i>Ознако мление</i>	Просмотр презентации Моя Россия	Просмотр мультфильмов Незнайка на Луне, Тайна третьей планеты	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, Природа и здоровье	Беседы о весне, труде, чистоте, аккуратност и		
	<i>Коллект ивный проект</i>	НОД Символы России	Проект Космос далекий и близкий	Составление рассказа по картине Труд людей весной	Познаватель ный проект Мы чистюли		
	<i>Событи е</i>	Участие в акции Единое рукопожатие.	Досуг Космонавты	Мероприятие Сбор батареек	Презентация проекта дистанционн о		

4. Аннотация (Краткая презентация РПКН)

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы «Семицветик» комбинированной направленности (далее РПКН) разработана с учетом «Основная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности».

РПКН обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (модулей): социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, развитие игровой деятельности.

РПКН состоит из программ образования, воспитания и коррекционной работы. Структура всех программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержательный раздел представляет общее содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:

познавательное развитие,
речевое развитие,
социально-коммуникативное развитие,
художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие.

Обязательная (инвариантная) часть содержания РПКН представлена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) представлена реализацией программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор: И.А.Кузьмин. Программа «Югра – наш общий дом», Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А. «Наследие

Югры: на пути истокам».

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей по каждому возрасту и на этапе завершения уровня дошкольного образования воспитанников.

Программа воспитания содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

Целью данной программы является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Цели и задачи программы воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ. Воспитательная работа вплетается во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Воспитательный потенциал события живет в ритмах ежедневной жизни, в круге привычных праздников и способах их празднования, в тех мероприятиях, которыми насыщена жизнь ребенка в детском саду.

При реализации РПОН ключевого фактора является взаимодействие МБДОУ с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда).

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.