

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«ДСОВ «Лесная сказка»
/ Гребенникова О.А.
«29» 08 2024 г.

**ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
на 2024 – 2025 учебный год**

гп.Талинка
Октябрьский район
ХМАО-Югра

Психологическая служба в МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» представляет собой систему взаимодействия психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, и предназначена для оказания квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, коррекционной помощи и социально психологической адаптации детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания дошкольников.

Цель психологической службы - создание благоприятных условий для обеспечения и профессионального сопровождения воспитательного-образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья, снижения рисков дезадаптации, развитие творческой индивидуальности, а также оказание своевременной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи и создании условий для их гармоничного развития.
3. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ).
5. Оказывать психологическую помощь детям, родителям (законным представителям) и педагогам на всех этапах обучения и воспитания детей в ДОУ, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов.
6. Внедрить новые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) для укрепления сотрудничества; повышения их психолого-педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания детей с учетом их возрастных особенностей.
7. Усовершенствовать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в реализации воспитательно-образовательного процесса и профилактики эмоционального выгорания.
8. Способствовать гармоничному взаимодействию и взаимопониманию между участниками педагогического процесса.

Ценности психологической службы МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»:

- ✓ психологическая служба является системой психолого-педагогического сопровождения, которая интегрирует различные направления работы;
- ✓ психологическая служба объединяет усилия всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения эффективности работы ДОУ, повышения качества воспитательно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения на дошкольной ступени образования.

Принципы психологической службы ДОУ:

системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях детям, педагогам, родителям (законным представителям);

комплексность – проявляется в том, что педагогами, родителями (законными представителями) оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения);

интегративность – предусматривает интеграцию различных методов, методик, подходов, дидактических приемов;

приоритет особых образовательных потребностей ребенка – выявление причин затруднений развития ребенка, знание и учет его возрастных и индивидуальных особенностей;

непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребенка, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении дошкольного периода.

Основные направления деятельности психологической службы:

Консультативная деятельность – оказание адресной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам развития, воспитания и обучения детей через психологическое консультирование.

Психологическая профилактика - целенаправленная систематическая совместная работа педагога-психолога и педагогов: по предупреждению возможных социально-психологических проблем; по созданию благоприятного психологического климата; по выявлению детей группы риска.

Психологическое просвещение - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), путем создания ситуации сотрудничества, формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам дошкольного обучения и развития ребенка. Информирование педагогов и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Психологическая диагностика – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям (законным представителям) и педагогам; выявление возможностей и интересов, способностей, склонностей детей для обеспечения полноценного личностного развития.

Коррекционно-развивающая работа - система педагогических и психологических мероприятий, способствующих полноценному развитию всех детей, по преодолению отклонений в их развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.

Экспертная деятельность – это особый способ изучения инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Организационно-методическая деятельность - ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; написание статей, самообразование и самоанализ.

Участники психологической службы:

1. Адресная психологическая помощь - целевые группы, нуждающиеся в адресной психолого-педагогической помощи:

➤ **Нормотипичные дети** - дети, не имеющие патологий развития и проблем с интеллектом.

➤ **Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации** - в соответствии со статьей 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф.

➤ **Дети, испытывающие трудности в обучении** – дети с нарушениями психического развития, обусловленными задержкой или расстройством психического развития.

➤ **Одаренные дети** – дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

➤ **Дети с девиантным поведением** – дети с совокупностью действий и поступков, отклоняющихся от правил, принятых обществом.

➤ **Семьи участников в СВО.**

2. Родители (законные представители) - работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические семинары-практикумы, круглые столы, посещение занятий, а также в дистанционной форме через

Интернет.

3. Педагоги - психолого-педагогическое сопровождение педагогов осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование, семинары, практические занятия.

Формы работы психологической службы:

- **индивидуальные** - диагностика детей; анкетирование родителей (законных представителей), педагогов; консультирование родителей (законных представителей), педагогов; коррекционно-развивающие занятия, посещения семьи;
- **групповые** - диагностика детей; коррекционно-развивающие занятия; деловые игры; педсоветы; семинары; конференции; родительские собрания; круглые столы; мастер-классы; детско-родительские встречи; день открытых дверей; праздники;
- **наглядно-информационные** - информационные уголки для родителей, памятки, буклеты; сайт ДОУ, личные сайты педагогов;
- **дистанционные** - через мессенджеры, электронную почту родителей (законных представителей) и педагогов.

Маршрут сопровождения, обратившегося в психологическую службу МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»:

1. Запрос со стороны родителей (законных представителей), педагогов, администрации.
2. Уточнение запроса через беседу, анкетирование.
3. Диагностика, согласно выявленной проблемы.
4. Определение целевой группы детей.
5. Принятие решений по дальнейшему сопровождению.
6. Анализ полученных результатов.
7. ППк или направление на ТПМПК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка.
8. Разработка рекомендаций, ИОМ и АОП с учетом целевой группы.
9. Организация адресной помощи (коррекционно-развивающая работа, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), просвещение участников образовательного процесса, мониторинг).
10. Мониторинг реализации запроса.
11. Корректировка дальнейшего сопровождения (при необходимости).

Предполагаемый результат деятельности психологической службы в МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»:

- ✓ Созданы условия для развития социальной адаптации, познавательных качеств дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности.
- ✓ Своевременно выявлены дошкольники, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи и создании условий для их гармоничного развития.
- ✓ Организовано качественное сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- ✓ Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (в случае их выявления).
- ✓ Дошкольники и родители (законные представители) разных целевых групп получают адресную психолого-педагогическую помощь.
- ✓ Разработаны и внедрены эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) для укрепления сотрудничества и повышения их психолого-педагогической компетентности.
- ✓ Организована работа по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
- ✓ Между участниками образовательного процесса отмечаются гармоничные взаимодействия и взаимопонимание.

**План работы психологической службы МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
на 2024-2025 учебный год**

№	Содержание работы	Участники	Сроки проведения	Ожидаемый результат
Консультативная деятельность				
1	Индивидуальное консультирование	Педагоги, родители (законные представители)	В течение года (по запросу)	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей)
2	Консультация по вопросам адаптации детей	Педагоги; родители	Сентябрь-ноябрь 2024 г.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
3	Консультация по вопросам подготовки детей к школе	Педагоги; родители	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
4	Консультация по результатам психодиагностики	Педагоги; родители	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
5	Консультация по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Педагоги; родители	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
6	Выступления на педсоветах (по плану педагога-психолога и запросу администрации ДОУ)	Педагоги	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
7	Выступления на родительских собраниях (по плану педагога-психолога и запросу родителей)	Родители	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
Психологическая профилактика				
1	Профилактика дезадаптации детей к условиям ДОУ	Дети	В течении года	Создание комфортных условий пребывания детей в ДОУ
2	Психологические пятиминутки для снятия эмоционального напряжения и сплочения коллектива	Сотрудники МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»	2 раза в месяц в течении года	Формирование благоприятного социально-психологического климата в МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

3	Тренинг «Начинаем учебный год»	Педагоги	Сентябрь 2024г.	Профилактика профессионального выгорания педагогов и настрой на работу в начале учебного года
4	Неделя психологии в ДОУ	Родители всех возрастных групп и педагоги	Ноябрь 2024г.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов
5	Тренинг «Новогодние посиделки с психологом»	Педагоги	Декабрь 2024г.	Своевременное выявление психологического неблагополучия педагогов и оказание помощи
6	Семинар практикум «Поиск внутренних ресурсов»	Родители всех возрастных групп	Февраль 2024г.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
7	Тренинг «Женское счастье»	Педагоги	Апрель 2024г.	Профилактика эмоционального выгорания педагогов
Психологическое просвещение				
1	Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей	Родители всех возрастных групп	Сентябрь 2024 г.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
2	Информирование о возрастных особенностях детей	Родители	Сентябрь-ноябрь 2024 г.	Разработка буклетов «Возрастные особенности ребенка 2-3 (3-4 /4-5 /5-6 /6-7) лет»
3	Консультация «Особенности эмоционального развития детей с ОВЗ»	Родители детей с ОВЗ всех возрастных групп	Октябрь 2024 г.	Формирование знаний об особенностях детей с ОВЗ, рекомендации, адаптация ребенка к детскому учреждению
4	Выступление на родительском собрании «Первый раз в детский сад»	Родители детей раннего дошкольного возраста	Октябрь 2024 г.	Ознакомление родителей с процессами адаптации; помощь в адаптации к ДОУ
5	Выступление на родительском собрании подготовительных к школе групп «Готовимся к школе»	Родители детей подготовительных групп	Сентябрь 2024 г.	Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными особенностями детей подготовительной к школе группы и этапами готовности к обучению в школе

6	Консультация «Адаптационные игры, как средство оптимизации адаптации к детскому саду детей раннего возраста»	Педагоги	Сентябрь-Октябрь 2024 г.	Помощь ребёнку в адаптации к детскому саду
7	Практикум «Игры для развития сенсорного восприятия»	Родители всех возрастных групп	Декабрь 2024 г.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
8	Круглый стол «Правила бесконфликтного общения с родителями в мессенджерах и соцсетях»	Педагоги	Март 2025 г.	Формирование благополучных отношений педагогов и специалистов ДОУ с родителями
9	Выступление на родительском собрании по итогам диагностики готовности дошкольников к школе	Родители детей подготовительных групп	Апрель 2025 г.	Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностики, рекомендации
10	Оформление стендов для педагогов и родителей «Советы психолога»	Педагоги, родители	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей
11	Публикация рекомендаций и статей на сайте ДО в разделе «Советы педагога-психолога»	Родители, педагоги, администрация	1 раз в месяц	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей
Психологическая диагностика				
1	«Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.	Дети раннего дошкольного возраста	Сентябрь 2024 г. (по мере поступления новых детей)	Выявление уровня адаптации и причин дезадаптации детей и своевременное оказание помощи
2	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин «Домик» Гуткина Н.И «Методика запоминания 10 слов» А.Р. Лурия	Дети подготовительной к школе группы	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявление произвольность действий и

				сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца, исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.
3	«Методика определения готовности к школе» Ясюкова Л.А.	Дети подготовительной к школе группы	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
4	Дж. Морено «Социометрия»	Дети старшего дошкольного возраста	В течение учебного года	Диагностика межличностных отношений в группе
5	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросам)	Определение уровня актуального развития детей. Разработка рекомендации по организации условий для полноценного развития детей
6	Углубленное психологическое обследование детей с ОВЗ и детей-инвалидов Е.А. Стребелева	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Получение результатов психологического обследования детей ОВЗ с целью написания индивидуального образовательного маршрута
7	Углубленное психологическое обследование детей по запросу ППк	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросам)	Получение результатов психологического обследования, написание представлений на ТППК
8	Сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии и поведении. 1) Диагностика агрессивности ребёнка (тест сказка Дюсс Л.) 2) Диагностика тревожности ребёнка (Темпл Р., Дорки М. «Тест тревожности») 3) Диагностика СДВГ (проективный рисунок «Моя семья», «Семья	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросам)	Своевременное выявление ребёнка с СДВГ, тревожностью, агрессией, с целью оказания помощи и проведения коррекционно-развивающей работы

	животных», «Обведение контура» Н. И. Гуткиной)			
9	Мониторинг информации о семьях детей, находящихся в ТЖС и СОП	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года	Получение первичной информации о семьях детей, находящихся в ТЖС и СОП, с целью разработки рекомендаций по профилактике
7	Анкетирование «Прогноз адаптации»	Родители детей раннего дошкольного о возраста	Сентябрь (по мере поступления новых детей)	Определение особенностей ребёнка для создания благоприятных условий его развития в период адаптации
8	Анкета для родителей по вопросам готовности к школе	Родители детей подготовит ельной группы	Октябрь (в течении учебного года)	Определение дальнейшего плана работы с воспитанниками и родителями, для адаптации детей к школе, а также просвещения родителей в этом вопросе
9	К. Томас «Поведение в конflikте»	Педагоги	В течение учебного года (по запросам)	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации
10	Бойко В.В. «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Педагоги	В течение учебного года (по запросам)	Определение уровня эмоционального выгорания
Коррекционно-развивающая работа				
1	Психопрофилактиче ская работа с детьми адаптационных групп	Дети раннего дошкольного возраста и их родители	Сентябрь 2024 г. – январь 2025 г.	Помощь детям в адаптации к условиям детского сада
2	Коррекционно- развивающие занятия с детьми с низким уровнем психологической и мотивационной готовности к обучению в школе	Дети подготовите льной к школе группы	Октябрь 2024 г. – апрель 2025 г.	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению в школе

3	Развивающие занятия и тренинги по формированию навыков общения и стабильного эмоционального состояния	Дети старшего дошкольного возраста	В течение учебного года	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер
	Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, и их родители	Октябрь 2024 г. – апрель 2025 г.	Помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в социальной адаптации и коррекции развития
4	Коррекционно – развивающая работа по профилактике агрессивного поведения и тревожности	Дети всех возрастных групп и их родители	В течение года (по запросу)	Снижение уровня агрессивности и тревожности
5	Развивающие занятия по формированию эмоциональной отзывчивости воспитанников, находящихся в ТЖС и СОП	Дети всех возрастных групп	В течение года (по запросу)	Повышение коммуникативных навыков и развитие эмоциональной отзывчивости детей, находящихся в ТЖС и СОП
Экспертная деятельность				
1	Оценка эффективности усвоения образовательной программы детьми	Дети всех возрастных групп	В течение года	Мониторинг усвоения ОП ДОО, разработка рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям)
2	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми	Педагоги, дети всех возрастных групп	В течение года	Изучение качества педагогического общения, с целью сохранения благоприятного психологического климата в группе
3	Посещение НОД, развлечений	Педагоги, дети всех возрастных групп	В течение года	Предупреждение эмоциональных и интеллектуальных перегрузок дошкольников
4	Участие в заседании психолого-педагогического консилиума ДООУ (ППК)	Члены ППК	По плану работы ППК	Проведение диагностики и написание представления для дальнейшего направления на ТПМПК при необходимости
5	Сопровождение семей, чьи дети направлены на ТПМПК	Родители, дети всех возрастных групп	В течение года (по запросу)	Оказание помощи родителям (законным представителям) в сборе пакета документов, предоставление представлений

			специалистов и педагогов ДОУ для ТПМПК
Организационно-методическая деятельность			
1	Оформление кабинета, пополнение предметно-пространственной развивающей среды	В течение учебного года	Обновление паспорта кабинета педагога-психолога
2	Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов	В течение учебного года	Самообразование, повышение психолого-педагогических компетенций
3	Разработка рабочих программ, программ индивидуального сопровождения	В течение учебного года	Рабочие программы для адаптационных групп, подготовительных к школе групп, групп комбинированной и компенсирующей направленности
4	Ведение индивидуальной карты развития ребёнка с ОВЗ	В течение учебного года	Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, справок, подборка диагностического инструментария
5	Заполнение журналов учёта индивидуальных/групповых работ педагог-психолога с детьми	Ежедневно	Журналы учёта работ
6	Заполнение журнала консультаций	В течении учебного года	Журнал консультаций
7	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями
8	Анализ адаптации детей раннего возраста	Январь 2025 г.	Аналитическая справка/отчет
9	Анализ готовности детей к школе	В течение учебного года	Аналитическая справка/отчет
10	Анализ работы педагога-психолога за 2024-2025 учебный год.	Май 2025 г.	Аналитический отчёт