



УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт.Талинка, Октябрьский район,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА**

Семенко Светлана Ивановна
старший воспитатель высшей квалификационной категории

2024 год

Слайд 1.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Слайд 2.

«Правильный выбор профессии
позволяет реализовать свой
творческий потенциал,
избежать разочарования,
оградить себя и свою семью
от нищеты и неуверенности
в завтрашнем дне».
Виктор Гюго.

Я очень рада нашей встрече и надеюсь, что расстояние между нами не помешает нашему плодотворному общению.

Итак, коллеги, я хочу поделиться с вами своей педагогической практикой, действие которой направлено на привитие дошкольникам интереса к разнообразию профессий, к выбору в будущем собственной профессии, а также труду взрослых, другими словами я хочу поговорить с вами о ранней профориентации дошкольников.

Слайд 3.

Конечно же, в начале своей работы я ещё раз обратилась к документам. Федеральная образовательная программа ставит перед нами, воспитателями, задачу - формировать у детей дошкольного возраста представления о профессиях и трудовых процессах; а также воспитывать бережное отношение к труду взрослых и к результатам их труда.

А в программе воспитания говорится о необходимости формирования у дошкольников ценностного отношения к труду, трудолюбию и приобщение детей к посильному труду.

Слайд 4.

Наблюдая за детьми в группе, в коридоре детского сада, на прогулке, я заметила, как мои воспитанники проявляют большой интерес к профессиям взрослых, с которыми они встречаются, к их трудовым делам, к результатам их труда, в глазах детей вспыхивает чувство восхищения поступками взрослых, у них возникает желание подражать и помочь им.

Поэтому, я считаю, что формирование базовых знаний о разнообразии профессий и должно начинаться в стенах дошкольного учреждения и начальная работа по профориентации детей дошкольного возраста будет первым шагом в развитии детского самоопределения и основой для оформления его профессиональных предпочтений.

Слайд 5.

И тогда я нацелила свою работу по ранней профориентации дошкольников, конечно же, в соответствии с программой воспитания, на развитие положительного эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытие для него возможности проявить себя в различных видах деятельности. Тем самым формировать у детей соответствующие навыки, а также уважение к труду в любой сфере, расширять их кругозор, выявлять их способности, увлечения и интересы. Поэтому основной задачей приобщения воспитанников дошкольных образовательных учреждений к профессиям является подготовка к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего профессионального пути.

Слайд 6.

Всю выстроенную работу по ранней профориентации дошкольников по ФГОС базируется на таких принципах:

1. Взаимодействие с ориентацией на личность (глубокое уважение к ребенку как к сознательному, полноценному его участнику, учет индивидуальных нюансов его развития).
2. Доступность и достоверность информации о профессиях.
3. Открытость (у каждого ребенка есть право на участие в профориентационной деятельности, демонстрацию результатов своей работы или отказ от всего этого, право предоставлять личные достижения по своему усмотрению, а также самостоятельно решать, продолжать ли работу или закончить ее).
4. Диалогичность (обсуждение с детьми хода выполнения поставленных задач, полученных результатов, перспективности продолжения работы, а также разбор ситуаций, которые помогли или помешали достичь успеха).
5. Активизация практической деятельности (предпочтение таких форм, как игра, развлекательное мероприятие, беседа, трудовое поручение, наблюдение и экскурсия).
6. Рефлексивность (каждый ребенок должен осознавать себя субъектом собственных действий и взаимоотношений со сверстниками).
7. Региональный компонент (при ведении профориентационной работы с воспитанниками ДООУ мы учитываем особенности нашего округа)

Слайд 7.

Следующим шагом моей работы было - разработка программы по ранней профориентации дошкольников, программа прошла успешное рецензирование и я с ней приняла участие в муниципальном конкурсе программ, где получила почётное 2 место.

Слайд 8.

Для реализации поставленных задач я использую различные формы работ: Особое внимание отводится игре. Ведь именно в играх дети отражают действия взрослых, подражают трудовым операциям, воплощают свою мечту. Игра – основное занятие дошкольника и она идеально подходит для формирования у детей понятия о разных профессиях. Среди множества видов игр я предпочитаю сюжетно-ролевую, так как именно она позволяет полноценно воспроизвести мир взрослых.

Слайд 9.

Воспитанники могут самостоятельно моделировать ситуации «на рабочем месте», перевоплощаясь в своих родителей, близких родственников или знакомых, либо с моей помощью. При организации игры в группе в ход идёт всё: халаты, рабочая форма, ширмы, игрушечные орудия труда, инструменты для творчества, конструкторы, магнитные доски и даже обычные детские стулья.

Одной из наиболее часто применяемых мною форм работы является **беседа**. Обсуждение с детьми конкретной профессии проходит организованно и целенаправленно, заранее продумываю перечень вопросов, чтобы побудить воспитанников к самостоятельным размышлениям и умозаключениям.

Слайд 10.

Дети могут беседовать не только со мною, но и с представителями различных профессий. Для этого проводим «Встречи с интересными людьми».

Слайд 11.

Личное знакомство и общение дошкольников с ними помогает ярче представить профессию и понять, нравится это или нет.

Слайд 12.

Очень интересной для детей формой знакомства с профессией является – экскурсия. Для экскурсии я обычно выбираю какое-либо учреждение нашего посёлка, где, по возможности, работает чей-то родитель.

Слайд 13.

Если такой возможности нет (в связи с карантином либо другими ограничениями), то устраиваем экскурсию в рамках детского сада: организовано посещаем с воспитанниками кухню, кабинет медсестры, рабочее место завхоза и даже заведующего.

Слайд 14.

При отсутствии возможности организовать настоящую экскурсию можно провести виртуальную.

Слайд 15.

После возвращения в детский сад обязательно устраиваем небольшое обсуждение увиденного – дети рассказывают, что им больше всего понравилось и запомнилось, делятся своими эмоциями.

Слайд 16.

Вспомогательной формой профориентационной работы наряду с экскурсией, выступает – наблюдение.

Слайд 17,18, 19 ,20

Воспринимать разнообразие профессий нам очень хорошо помогают родители. Основная цель наблюдения в рамках профессиональной ориентации – получение практически значимой информации об определённой профессии и орудиях труда, их предназначении и применении.

Слайд 21.

Так, например, мы часто во время прогулки наблюдаем за трудом нашего дворника и у нас возникает желание помочь ему в любое время года.

Слайд 22.

Тематическая выставка – это отличное подспорье в моей воспитательной работе, а также это способ демонстрации достижений детей и педагогов нашего детского сада. Самым маленьким, например, предлагаю сделать выставку из рисунков или поделок из пластилина на тему разных профессий, а детям постарше можно соорудить ферму для животных из конструктора или построить гараж для разных видов транспорта. Все работы, сделанные своими руками в дальнейшем используем в играх.

Слайд 23.

Любая форма профориентационной работы с малышами требует применения средств наглядности. Поэтому в своей деятельности широко использую интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютер или ноутбук, телевизор, видеопрезентации, тематические картинки, фотографии и иллюстрации, книги. Я считаю, что если наглядность грамотно подобрана и вовремя продемонстрирована детям, она позволяет расширить их кругозор, конкретизировать формирующиеся и систематизировать уже имеющиеся знания о профессиях. Кроме того, наглядность стимулирует и мой интерес к различным видам деятельности.

Слайд 24.

Для более качественной профориентационной работы с детьми задействую игровые комплексы. Они представлены отдельными тематическими модулями («мастерская», «фабрика», «пожарная часть», «полицейский участок», «лаборатория», «больница», «ресторан», «магазин»).

Слайд 25.

Применение такого средства наглядности помогает глубже познакомиться с профессией и перевоплотиться в ее представителя.

Слайд 26.

В сюжетно-ролевых играх с использованием модульных игровых комплексов вначале участвую в игре я, а затем дети переходят к самостоятельному моделированию ситуаций.

Слайд 27.

Игры по профориентации выстраиваю по алгоритму-подсказке:

- название вида деятельности; места работы;
- орудия труда и материалы для него; рабочая одежда (форма);
- обязанности работника;
- черты характера и личностные качества;
- плоды труда и его польза для людей.

Независимо от того, какую форму я выбираю, работу строю так, чтобы знакомство с профессией стало максимально содержательным и полным.

Во время работы по формированию профессиональной ориентации дошкольников у меня собралась некоторая копилочка дидактических игр, с некоторыми играми я хочу познакомить и вас:

Слайд 28.

«Профессии» – знакомим дошкольников с разнообразными видами профессий. Используя карточки, обозначенные специальными символами, ребёнок может соотнести вид профессии с логотипом предприятия или организации, а также рассказать какие профессии данного предприятия относятся к определённому типу.

Слайд 29.

«Отрасли» – знакомим дошкольников с отраслями профессий: «медицина», «социально-бытовая отрасль», «образование», «строительство», «спорт, искусство, культура». Используя карточки, обозначенные специальным знаком-символом отрасли, дошкольник размещает карточку на том месте, где данная отрасль преобладает, а также соотносит с набором карточек «Логотипы».

Слайд 30.

Предлагаем игру **«Спецодежда»**, где дети одевают в униформу бумажных кукол.

Слайд 31.

Игра **"Сортер-копилка"** представляет собой несколько контейнеров с обозначенной профессией и набором карточек с орудиями труда и принадлежностями к определённой профессии. Необходимо распределить карточки по контейнерам.

Слайд 32.

Развивающий набор "Учим профессии", который в занимательной форме позволяет дошкольникам изучать профессии, закреплять знания, а также развивает мышление, мелкую моторику, пополняет словарный запас.

Слайд 33.

«Предприятия и организации района». Вариант использования — детям необходимо рассмотреть изображения с логотипами предприятий и разместить их в том посёлке (территории), в котором они находятся.

Слайд 34.

Итогом работы по данному направлению явилось создание дидактического пособия **«Навигатор профессий»**. Цель данного пособия — познакомить детей с миром профессий Октябрьского района. «Навигатор профессий» позволяет обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей посёлка Талинка и близко расположенных к нему поселений Октябрьского района, воспитывать интерес к предприятиям нашего района; формировать у детей обобщённые представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимать взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления; стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей; воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; а так же помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Слайд 35.

Навигатор представляет магнитную основу, на которой размещено изображение карты Октябрьского района, жетонами красного и синего цвета обозначены посёлки Октябрьского района и названия. К навигатору прилагаются наборы карточек: логотипы предприятий поселений, спецодежды рабочих, необходимых инструментов и атрибутов. Данное пособие позволяет развивать личность, интеллект, воображение и общительность ребенка.

Слайд 36.

Подводя итог своей воспитательной деятельности хочу отметить, что у детей сформировалось понимание значения слова «профессия».

Слайд 37.

У них появилась возможность найти друзей по интересам, прослеживается положительная динамика развития трудовых навыков и умений, раскрылись индивидуальные творческие способности.

Слайд 38.

И в доказательство сказанного хочу отметить, что мои воспитанники являются активными участниками конкурсов разного уровня профориентационной направленности. Так Крючков Игорь и Билалова Наиля стали победителями всероссийской викторины «Все работы хороши, все профессии важны»,

Слайд 39.

на протяжении нескольких лет дети участвуют в конкурсе «Юные техники»,

Слайд 40.

воспитанник Крючков Игорь в этом году выступал с проектом на конкурсе «Юный исследователь», где затрагивал тяжелый и отважный труд танкиста и занял первое место.

Слайд 41.

А Кузбекова Александра стала первооткрывателем конкурса «ПрофиДети» с профессией повара и победила.

Слайд 42.

В этом году моя воспитанница Вербицкая Ева представляла в этом же конкурсе труд клоуна и заняла 2 место. И на этом мы не остановимся!

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования выпускник дошкольной образовательной организации – это ребёнок, понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, разным видам труда, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Я думаю, что проведенная работа позволяет подвести детей к важному выводу: правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Слайд 43.

Благодарю за внимание!