



УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт.Талинка, Октябрьский район,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ПРОЯВЛЕНИЯМИ РАССТРОЙСТВ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Шокурова Любовь Владимировна
воспитатель

2024 год

1 слайд

Распространение в нашей стране процесса воспитания, обучения и социализации ребенка с **ограниченными возможностями здоровья** является не только отражением времени, но представляет собой реализацию **прав** детей с инвалидностью на воспитание и образование в соответствии с законодательством РФ.

2 слайд

Главной задачей социализации детей с нозологиями является вовлечение таких детей в детский коллектив. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Для семей, воспитывающих особенных детей, детский сад может оказаться практически единственным местом, где созданы условия для полноценного развития дошкольника.

Мы, воспитатели, понимаем, что ребенок с атипичным развитием имеет все те же потребности, что и здоровый ребенок, плюс **особые** потребности. Поэтому на воспитание с такими детьми мы тратим больше времени и сил.

3 слайд

Мою группу посещают дети с разными нозологиями. Я хочу заострить внимание на воспитательной работе с детьми – аутистами и **поделиться ходом своего одного рабочего дня**.

Аутизм—это замкнутость в себе, погружение в мир собственных переживаний и отрыв от действительности. Работая, мы увидели, что при аутизме ребёнок не проявляет интереса к событиям в группе и общению с другими воспитанниками, у них слабо формируется эмоциональный контакт со взрослыми и даже с нами.

Поэтому, мы считаем, что залогом успешного становления компетенций ребенка является грамотный подход к выбору оптимальных методов воспитания и обучения. Поскольку **речь** у наших детей отсутствует и формируется с большим опозданием, то словесные методы в нашей практике не являются основными. В работе с нашими воспитанниками успешнее используем наглядные и практические методы.

4 слайд

Знакомство с такими детьми начинаем с установки доверительных отношений и принятия ребенком взрослого.

На этапе знакомства с таким ребятами очень хорошо помогает наша народная педагогика: прибаутки, шутки, песенки, потешки и всегда любимые всеми детьми пальчиковые игры.

5 слайд

Такой подход способствует воспитанию любви к близким, к семье, природе, красоте, добру, Родине.

Пусть наши дети **невсего**ворят, но они начинают понимать наши эмоции и реагируют на речь воспитателя. Так от малого, от простого, небольшими шажочками мы движемся дальше. Формируем интерес, усидчивость, терпение, умение подождать.

6 слайд

Для успешного **развития** детей, воспитания и обучения нам помогают пиктоквадраты, мнемодорожки.

7 слайд

Такие формы работы позволяют детям быстрее адаптироваться и ориентироваться в группе, помогают в обслуживании самого себя: правильно одеться, правильно вымыть руки-способствуют скорейшему привитию культурно-гигиенических навыков.

8 слайд

Ещё один наглядный помощник – это мнемотаблицы.

9 слайд

Они полезны при заучивании стихов, рассказывании сказок, при составлении описательных рассказов.

Положительно влияют на развитие всех психических процессов.

10 слайд

Отличным инструментом для **воспитания**, речевого развития и обучения детей являются Карточки PECS.

Рекомендовано с этой системой лучше начинать знакомить детей младше пяти лет; но мы начали работу чуть позже. С помощью карточек у ребят формируем организованность, собранность, самостоятельность. Считаем, что карточки помогут нашим детям, быть услышанными окружающими и станут ключиком для понимания их потребностей взрослыми. С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

Большую роль, в воспитании детей, играют положительные эмоции. Во время **утреннего приема детей** доброжелательно встречаем каждого, с улыбкой приветствуем родителей. Обязательно интересуемся самочувствием детей, ночным сном, а также стараемся, чтобы прощание с мамой было не долгим и спокойным. День должен быть начат правильно не только у детей, но и их родителей.

В воспитательном процессе со своими воспитанниками, обязательно учитываем их интересы. Когда ребенок входит в группу, приветствует воспитателя, более понравившимся ему способом, в этом ему помогают пиктоквадраты:

11 слайд

можно прикоснуться ладошкой, кулачком, обняться или просто улыбнуться. Это наша традиция!

12 слайд

Во время мытья рук используем подсказку-мнемотаблицу – и весь процесс сопровождаем чтением стихов, прибауток или потешек.

Бывают моменты в ходе рабочего дня, когда дети не настроены что-либо делать, тогда это делаем мы сами, но обязательно с проговариванием всех наших действий.

13 слайд

В воспитательном направлении работы с детьми-аутистами важно быть **самим** примером поведения: в правильном задвигании стула, уборке игрушек, аккуратности внешнего вида.

14 слайд

При осуществлении воспитания и обучения всегда опираемся на любимые детьми виды деятельности. Для моих детей – это творчество: лепка, аппликация, рисование, конструирование, так же просмотр книг, рассматривание развивающих альбомов, и конечно

же, игра. После подачи познавательного материала в своей практике используем приём «получи конфетку»!

15 слайд

Это значит, что после обязательных занятий, предусмотренных программой, ребёнок может заняться любимым делом или игрой.

16 слайд

Программа воспитания нацеливает нас на привитие детям с **ограниченными возможностями здоровья** здорового образа жизни, где на особом месте стоит пребывание на свежем воздухе.

17 слайд

Через наблюдения за растениями, птицами, небом учим видеть красоту в живой и неживой природе.

18 слайд

Работаем над совершенствованием основных движений, формируем выносливость, целеустремленность.

19 слайд

Прививаем желание оказывать посильную помощь взрослым, учим трудиться.

20 слайд

Вместе поливаем растения, подметаем дорожки, собираем листву, кормим птиц зимой, очищаем территорию от снега.

21 слайд

И всё это мы делаем вместе!

В свободной деятельности формируем усидчивость, любознательность, интерес через игры нового поколения:

22 слайд

«Сложи узор», палочки Кьюзенера, дети любят заниматься с планшетом «Логико–Малыш», головоломками, стараемся вовлечь воспитанников в сюжетно-ролевые игры.

23 – 24 слайд

Для развития творческих способностей, воспитания художественно-эстетических качеств в уголке творчества обязательно присутствует знакомый материал: поэтапные алгоритмы рисования, схемы лепки и аппликации, вспомогательный материал для вырезания.

25 слайд

Ещё одно пособие, которое помогает нам прожить день в детском саду - это пособие «Распорядок дня».

Оно помогает детям усвоить, что есть определённое время для приема пищи, для игры, сна и **когда** нужно узнавать что-то новое.

26 слайд

Для развития **моторики**, внимания, расширения кругозора и мировоззрения широко применяем игры на липучках «Где чей хвост», «Вредная и полезная еда», «Мой домик», «Кто, чем питается», «С какой ветки детка». С помощью их мы воспитываем любовь к природе, желание бережнее относиться к животным, дети учатся сопереживать.

27-28 слайд

Мы, воспитатели группы с особенными детьми, стараемся, чтобы каждый прожитый день оставил в детях положительный отпечаток, добавил знаний, положительных эмоций, доброты.

Свою работу организовываем совместно со специалистами: учителем-логопедом и педагогом - психологом.

Воспитание, оздоровление и обучение детей ведём в тесной связи с родителями. Каждодневно проводим беседы об успехах или неудачах, даём советы, консультируем, и обязательно прислушиваемся к их мнению. Учим детей хвастаться в хорошем смысле слова: т.е. показывать свои рисунки, поделки и постройки родителям, рассказывать стихи, пригласить вместе поиграть с новой игрушкой.

29 - 30 слайд

Для привития нашим детям доброты, духовно-нравственных качеств, патриотических чувств привлекаем родителей вместе с детьми к участию в акции «Добрые крышечки», «Кормушка для пичужки», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», родители активно участвуют в выставках и фестивалях детского сада.

Работа с детьми с **ограниченными возможностями здоровья** - кропотливая, не всегда заметная и не такая быстрая, как нам хочется, но она должна быть ежесекундной, постоянной и, в итоге, принесет свои плоды.

Спасибо за внимание!