



УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА



Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»  
пгт.Талинка, Октябрьский район,  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

## **ИГРУШКА – НЕИЗМЕННЫЙ СПУТНИК РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Шистерова Александра Александровна  
*педагог-психолог*

2024 год

В настоящее время сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является наиболее актуальным, так как число детей-инвалидов и детей, имеющих особенности развития, неуклонно растёт.

При организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, применяются коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Однако, сегодня многие педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, не придают особого значения развитию сенсомоторной сферы, и она оказывается охвачена либо частично, либо поверхностно, что неблагоприятно отражается в дальнейшем на их общем развитии и обучении. Неполноценное развитие ощущений и восприятий у детей с ограниченными возможностями здоровья, затрудняют формирование представлений о времени, тормозят развитие психических процессов, в частности, мышления.

Используя в своей работе различные методы арт-терапии, стало понятно, что цвет в предметах способен влиять на физическое и психологическое состояние ребенка. Яркие цветные детали, очень интересны любому дошкольнику, они завораживают, наполняют различными эмоциями, а мягкие поверхности успокаивают и снимают напряжение мышечное и эмоциональное.

Ребёнок с первых лет жизни неосознанно тянется ко всему яркому и привлекательному, радуется блестящим игрушкам, красочным цветам и предметам. Все это вызывает у него чувство удовольствия и заинтересованность. Ведущей деятельностью дошкольников является игра и ее средство – игрушка. Игрушка - неизменный спутник ребенка с первых дней рождения. Ее специально создает взрослый в воспитательных целях, чтоб подготовить малыша к вхождению в этот огромный мир. Благодаря воспитанию средствами игрушек, у ребенка формируются способы действий с предметами, знание их назначения. Именно с помощью игрушек дети узнают о цвете, форме, объеме, социальных ролях, быте, природе. Так возникла идея создания пособий «Мягкая педагогика».

Дидактическое пособие является универсальным. Использовать его можно не только на коррекционно-развивающих занятиях, но и в свободной деятельности. Мягкий материал пособия помогает расслабиться ребенку, снять напряжение и погрузиться в яркий мир детских фантазий и занимательных упражнений.

Пластичность материалов дает большие возможности для развития и обучения детей: развитие моторной ловкости пальцев и кистей рук; развитие речи; развитие математических представлений и счетных умений; формирование у детей представления о цвете, форме, величине; развитие координации движения рук, глазомера; развитие мыслительных процессов и творческой активности, фантазии ребенка; расширение сенсорного опыта детей. Фигурки животных, растений, предметы обихода развивают личностную сферу ребенка.

Пособие рекомендовано педагогам-психологам, воспитателям, учителям-логопедам, дефектологам, педагогам дополнительного образования, а также родителям.

В моей копилке вязаных развивающих игрушек «Мягкая педагогика» есть:

- «Горошек в стручке»
- «Гусеница на листе»
- «Разноцветные стаканчики»
- «Вязаный конструктор»
- «Фрукты и животные»

Игра «Горошек в стручке» поможет ребенку изучить счет до 7, освоить и закрепить основные цвета, а также это отличный тренажер для пальчиков и ручек, способствует развитию мелкой моторики и логики, навыкам застегивания кнопок и молнии.

Вариант №1 игра «Собери горошек».

Цель: развитие мелкой моторики; закрепление названий цветов.

Ребенок расстёгивает замочек и собирает все горошины в тарелочку. Называет цвета горошин. Раскладывает обратно горошины в стручок пристегивает каждую горошину. Застегивает замочек.

Педагог рассказывает стихотворение, а ребенок совершает соответствующие движения руками.

*Дом зелёный тесноват:*

*Узкий, длинный, гладкий.*

*В доме рядышком сидят*

*Круглые ребятки. (дети рукой поглаживают стручок гороха)*

*Осенью пришла беда –*

*Треснул домик гладкий, (дети расстёгивают замочек стручка)*

*Поскакали кто куда*

*Круглые ребятки. (дети достают горошины)*

Вариант №2 игра «Какой? Какая? Какие?».

Цель: развитие мелкой моторики; обучение согласованию прилагательных с существительными; закрепление названий цветов и формы.

Ребенок описывает сначала стручок потом каждую горошину.

Стручок какой? Зелёный стручок. Длинный стручок. Мягкий стручок.

Горошина какая? Круглая горошина. Красная горошина. Горошины какие? Круглые горошины. Разноцветные горошины.

Вариант №3 игра «Покатай горошины».

Цель: развитие мелкой моторики; развитие тактильных ощущений, самомассаж ладоней; развитие речи с движением; закрепление названий цветов.

Ребенок прокатывает горошину по ладони и рассказывает стихотворение:

*Горошина, горошина,*

*Какая ты хорошая.*

*Какая ты хорошая,*

*Зелёная (красная...) горошина.*

Слова в стихотворении меняются в зависимости от выбранного цвета горошины (*красная горошина, синяя горошина и т.д.*)

Использование дидактической игры «Веселый горошек» в совместной деятельности даёт возможность педагогу не только развивать ребенка, но и оценивать достижения дошкольников и соответственно планировать свою работу.

Игра «Гусеница на листе» - позитивный разноцветный червячок, который поможет закрепить основные цвета и счет, развить умение сравнивать шарики по размеру, выкладывать их в порядке возрастания или убывания. Пособие развивает мелкую моторику, пространственное мышление, логику, память и усидчивость.

Цель игры: развитие мелкой моторики; закрепление названий цветов и величины.

Ребенок собирает гусеницу на листе, от самого большого шарика до самого маленького. Пристегивает каждую часть гусеницы на кнопку. Проговаривая какого цвета шарик в руках, какой он – больше или меньше предыдущего.

Также можно предложить ребенку придумать свою сказку про гусеницу.

Игра «Разноцветные стаканчики» направлена на сенсорное воспитание дошкольников, помогает развивать у детей восприятие, формировать представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, положении в пространстве, повышает умственную активность ребёнка и имеет большое образовательное значение.

Вариант №1 игра «Цветная сортировка».

Цель: учить детей соотносить и группировать предметы по цвету, закрепить знание основных цветов. Развивать внимание, мелкую моторику, логическое мышление.

Все шарики складываем в одну тарелку. Демонстрируем ребенку, что в нашей тарелочке все шарики перепутались. Выставляем на столе цветные стаканчики. Просим помочь навести порядок. Ребенок раскладывает шарики в стаканчики в соответствии с цветом.

Детям, умеющим говорить, предлагаем называть цвета шариков. Ребенок может сначала класть шарики одного, а потом другого цвета или раскладывать вразброс.

Для усложнения можно предложить ребенку пинцет.

*Взялись цвета мы изучать,  
Ну, с чего же нам начать?  
Есть чудо шарики у нас,  
Помогут нам они сейчас.  
Мы в руки шарики возьмём  
И дом по цвету им найдём.*

Вариант №2 игра «Сложи стаканчики друг в друга».

Вариант №3 «Поставь стаканчики друг на друга» – нестандартный вариант простой игры «Пирамидка»

Сортируя мягкие разноцветные шарики по разноцветным стаканчикам при помощи пинцета или пальчиками, ребёнок не только выучит цвета, но и научится выявлять закономерности, сможет выполнять простые задания на логику, да и просто повеселится, тем самым тренируя необходимые в будущем навыки.

Пользу любого детского конструктора трудно переоценить. «Рука научит голову» - гласит народная мудрость. Ведь при сборке конструктора задействовано всё: восприятие форм и цвета, осязание, пространственное мышление.

Конструирование хорошо влияет на развитие мелкой моторики рук ребенка, которая очень тесно связана с развитием речи и мышления. Соединяя части в единое целое, ребенок учится логически мыслить, осваивает трехмерное пространство, знакомится со многими возможными приёмами и комбинациями. Конструктор помогает развиваться не только физически, но и творчески. Ведь каждый раз ребенок создает что-то новое.

«Вязаный конструктор» представляет собой вязаные полоски, разных цветов, на одной стороне расположена пуговка, на другой – петелька.

Целью данной игры является формирование умений регулировать тонус и силу сокращения мышц; выполнять движения точно и быстро; развивать мышление детей; выполнять целенаправленные движения; закреплять знания основных цветов спектра; развивать умения сравнивать предметы путем приложения и наложения; закреплять знания о множестве и числе.

«Вязаный конструктор» можно использовать как в индивидуальной, так и подгрупповой форме организации детской деятельности.

Дети с большим интересом и удовольствием любят играть в эту игру, как девочки, так и мальчики. Конструктор прост и понятен. Оставляет много простора для детского воображения. Дошкольники с удовольствием фантазируют, создают свои работы и радуются результату!

Имеющиеся в моей копилке вязаные животные и фрукты являются отличным дополнением выше представленных игр. А также используются в сюжетно-ролевой игре. С их помощью ребенок может разыгрывать разнообразные сюжеты, наблюдаемые им в реальной жизни или являющиеся предметом его фантазий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья нужны, в первую очередь, познавательные игрушки, которые расширяют границы интеллектуальных возможностей ребенка, формируют определенные умения и навыки.

Вязаные пособия безопасны и практичны в использовании, выполнены из гипоаллергенных материалов. Очень удобно переносить, брать с собой на прогулку. Эти игры легкие, мягкие и теплые, что не мало важно для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Игровое пособие «Мягкая педагогика», помогает найти контакт с ребенком, помогает в общении, воспитании и обучении.

Созданные условия для сенсомоторного развития дошкольников повышают качество воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, активизируют процессы мышления, поднимают уровень психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Благодарю вас за внимание! Надеюсь, мой опыт послужит и вам мотивацией для создания различных авторских пособий.