



УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт.Талинка, Октябрьский район,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЯ

Исаева Елена Николаевна
воспитатель первой квалификационной категории

2024 год

Доброе утро, уважаемые коллеги!

2 слайд. «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни...»

А.С. Макаренко

В дошкольном образовании процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребёнка, не воспитывая его, и, наоборот, воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Воспитательная работа в программе дошкольного образования проходит сквозной линией через все образовательные области развития и реализуется как во время непрерывной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности, при организации различных игровых и досуговых мероприятий.

Сегодня я поделюсь своим опытом работы по формированию ценностных ориентаций дошкольников посредством технологии ТИКО-моделирования.

3 слайд. ТИКО – это Трансформируемый Игровой Конструктор для Объёмного моделирования.

4 слайд. Девиз ТИКО: «Обучаемся, играя!»

5 слайд. Все детали ТИКО-конструктора - многоугольники, изготовленные из экологически чистой, безопасной, практичной, износостойкой пластмассы и выдерживающие многократную сборку и разборку. Собранные фигуры обладают оптимальной прочностью, максимальной трансформируемостью и не расколются при падении и ударе.

6 слайд. ТИКО-конструктор развивает:

- **Творческие умения** – дети придумывают, фантазируют оригинальные фигуры, необычные конструкции из ТИКО, тем самым, развивая творческое мышление.
- **Интеллектуальные умения** – чтобы сконструировать фигуру, ребёнку нужно осмыслить – какие детали он возьмёт для конструирования, в какой последовательности будет их соединять.
- **Коммуникативные умения** – дети очень увлекаются совместным ТИКО-конструированием, в процессе работы активно общаются, называют детали, ориентируются в свойствах, сравнивают по признакам, совместно решают возникшие в ходе конструирования проблемы.
- **Организаторские и оценочные умения** – дети учатся оценивать конструкцию фигуры, анализировать её достоинства и недостатки.

7 слайд. Увлечённые в процесс моделирования и конструирования, дети не замечают, как в игре педагогом реализуются следующие задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания детей о геометрических представлениях (за счёт целостного видения фигуры);
- способствовать лучшему восприятию информации (за счёт интеграции зрительного и тактильного восприятия);
- формировать навыки пространственного, абстрактного и логического мышления.

Развивающие:

- улучшать моторику рук (за счёт постоянной работы с деталями конструктора);
- развивать творческие способности (возможность создавать оригинальные конструкции);

• прививать художественный вкус и эстетическое восприятие (за счёт яркости и многообразия получаемых цветовых решений).

Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету (за счёт необычной формы задания);
- тренировать дисциплину (за счёт сильной вовлечённости в создание проекта);
- стремясь добиться определенного результата, ребёнок ставится настойчивым и целеустремлённым.

Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы дошкольной образовательной организации.

8-16 слайды. **1) Патриотическое направление воспитания.** Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. *Ценности* Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Наиболее познавательным проходит ознакомление детей с малой Родиной и Отечеством, с ценностями нашего народа, традициями и праздниками, с особенностями природы, когда дети сами изготавливают из ТИКО-конструктора макеты для различных тематических выставок: «Военная техника» ко Дню защитников Отечества и 9 Мая, участие в акции «Свеча памяти» и изготовление из ТИКО-деталей свечей.

17-27 слайды. Ознакомление с представителями живой природы, воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны происходит через конструирование домашних и диких животных, жителей подводного мира («Обитатели подводного мира»), экзотических животных («Черепашка и черепашонок», «Водоплавающий динозавр – эласмозавр», «Травоядный динозавр – зауропод»), участие в экологической акции «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек и птиц).

28 слайд. **2) Социальное направление воспитания.** Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. *Ценности* семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно встроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

29-34 слайды. В ходе работы с ТИКО-конструктором повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, умение работать индивидуально, в парах, в группе, что способствует формированию социально-активной личности.

35-40 слайды. С помощью ТИКО конструктора дети изготавливают подарки для своих любимых мам и пап («Подарок для любимой мамочки», «Подарок для любимого папы», «8 Марта»), для своих друзей.

41 слайд. **3) Познавательное направление воспитания.** Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. *Ценность* познание лежит в

основе познавательного направления воспитания. Воспитание у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

42-49 слайды. В ходе ТИКО-конструирования дети строят свои представления об объектах окружающего мира, их свойствах, развивается познавательно-исследовательская деятельность, развивается любознательность и познавательный интерес.

50-54 слайды. Использование наборов ТИКО-конструктора «Грамматика. Учимся читать!» и «Азбука» позволяет нам с детьми легко изучать буквы и звуки, составлять слоги, слова и предложения. Работая с данными наборами, дети собственными руками создают из ТИКО-конструктора модели звуков, букв, слогов, слов и их звуковых схем и с лёгкостью ими оперируют.

55 -61 слайды. С помощью ТИКО- деталей набора «Арифметика. Учимся считать!» дети легко изучают цифры, сравнивают их, работают с числовым отрезком, составляют и решают примеры на арифметические действия.

62-64 слайды. Используя наборы ТИКО-конструктора «Малыш», «Фантазёр», «Архимед», «Геометрия», «Школьник» у дошкольников формируются элементарные представления из области геометрии. Играя с конструктором ТИКО, дети легко запоминают не только плоскостные фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция, но и объёмные (куб, призма, пирамида).

65 слайд. **4) Физическое и оздоровительное направление воспитания.** Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. *Ценности* жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

66-67 слайды. Соединение ТИКО-деталей не является лёгким. Для этого нужно потрудиться, приложить физические усилия, подумать, как удобнее расположить детали, чтобы легче было их соединять. Таким образом, одновременно происходит развитие мелкой моторики пальцев, координации движения рук и работы головного мозга. Поработав несколько минут с конструктором ТИКО, чувствуется прилив крови к пальцам и кисти рук. Это эффект массажа. Навык соединения ТИКО-деталей не даётся сразу, а приобретает постепенно, с опытом конструкторской работы. Благодаря этому достигается максимальный эффект развития моторики и координации движения.

68-71 слайды. При помощи ТИКО-конструктора происходит ознакомление с некоторыми видами спорта и активного отдыха.

72-73 слайды. Построенные из ТИКО-деталей различные атрибуты используются для спортивных игр и соревнований, подвижных и дидактических игр, что воспитывает у детей представления о здоровом образе жизни, активности и отдыхе.

74 слайд. **5) Трудовое направление воспитания.** Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. *Ценность* труд лежит в основе трудового направления воспитания. Направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи, стремление приносить пользу людям. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. Воспитанники понимают ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности

75-80 слайды. Через технологию ТИКО-моделирования ребёнка можно подготовить к выбору будущей профессии. С помощью ТИКО-конструктора дошкольники собирают инструменты и атрибуты труда, что даёт возможность детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого, воспитывается уважение к трудовому усилию, к полезности труда для окружающих людей.

81 слайд. **6) Эстетическое направление воспитания.** *Цель* эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. *Ценности* культура, красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств.

81-94 слайды. Созданные ТИКО-изобретения дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, используют ТИКО-элементы в дидактических играх. В театрализованной деятельности дети конструируют из ТИКО-конструктора детали декораций и персонажи для сказок; в изобразительной деятельности - красочные узоры и орнаменты; в игровой деятельности - кукольную мебель, посуду, транспорт ит. д. Посредством технологии ТИКО-моделирования у дошкольников формируется эстетическое отношение к окружающему, художественные умения в области разных искусств.

95 слайд. ТИКО-конструирование - процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду. Для ребёнка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию.

96-98 слайды. Данная технология привлекла своей новизной и доступностью не только меня, но и родителей моих воспитанников. Познакомив родителей с технологией ТИКО-моделирования, с наборами ТИКО-конструктора, родители заинтересовались конструкторами и приобрели их для своих детей, чтобы совместно конструировать поделки в домашних условиях.

99-102 слайды. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе дошкольной образовательной организации, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – всё это вместе даёт положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнёрских отношений.

Союз педагогов и родителей, единство в вопросах воспитания – залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога.

103 слайд. В заключении мне хочется сказать следующее: педагог воспитывает не словами, а своими чувствами и действиями. Только собственной увлечённостью какой-либо деятельностью можно передать маленькому ребёнку интерес к ней.

ТИКО -это мир фантазий!

Мир идей, разнообразий.

ТИКО руки развивает

И мечтать нам не мешает.

И скажу про ТИКО я -

Это лучшая игра!

104 слайд. Развивайте ваших детей! Развивайтесь сами!

Благодарю всех за внимание!