



УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт.Талинка, Октябрьский район,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ЭКОЛЯТА – ДОШКОЛЯТА»**

Хамматова Лилия Махсутовна
воспитатель

2024 год

*«Мы говорим, на сердце руки положая,
Пусть будет человек всё прекрасно,
И мысли, и поступки, и душа
В гармонии с природой и с собою.
На свете, чтобы жили малыши,
Воспитывайте в детях, берегите,
Храните экологию души»
Н. Луконина.*

Формирование экологической культуры детей – одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Формированием экологической культуры, является развитие гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам. Конечным результатом для дошкольника должно стать развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать окружающую среду.

Воспитание экологической культуры – одно из важных направлений всестороннего развития личности дошкольника. Сложная экологическая обстановка в мире, ее тяжелые последствия, экология родного округа, засоренность среды обитания – все это, по моему мнению, вызывает необходимость способствовать экологическому воспитанию дошкольников.

Мы, воспитатели, должны донести до ребенка, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред и человеку.

Именно в период дошкольного детства закладываются основы личностной культуры. Каждому человеку необходимо знать о своем доме, а наш большой дом – Земля и жить на ней нужно так, чтобы никому не было плохо от твоего общения с окружающей природой. Необходимо воспитывать природой. Необходимо воспитывать интерес к природе, будь то комнатное растение, экзотическое животное или местный водоем.

Поэт Владимир Натанович Орлов писал:

«Нас в любое время года учит мудрая природа.

Птицы учат пению,

пчелы в поле и в саду обучают нас труду.

Учит снег нас чистоте.

Учит солнце доброте.

У природы круглый год обучаться нужно,

весь лесной народ учит крепкой дружбе».

У детей необходимо формировать знания о единстве живого организма со средой обитания. Дать понять, что нет абсолютно вредного в природе и абсолютно полезного живого, все должно существовать в тесной зависимости. От нас, взрослых, зависит, научится ли, ребенок замечать, понимать и чувствовать красоту природы. Это необходимо, как пища для души, а порой и как лекарство.

Программа воспитания диктует нам цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой, иными словами – развитие экологической воспитанности

дошкольников.

Очень важно не пропустить благоприятный момент для создания условий по формированию экологического мировоззрения дошкольника. В процессе целенаправленного педагогического воздействия у дошкольников можно сформировать основы экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение.

Опыт наших педагогов показывает, что именно в дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и, если учитывается интерес ребенка к природным явлениям. Экологическое воспитание осуществляем ненавязчиво, без налета обязательности, систематически и планомерно, используя все виды деятельности, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью детей и воспитателя.

Для реализации экологического воспитания детей в нашем детском саду организовано дополнительное образование «Эколята-Дошколята».

Нами разработана Программа кружка на основе парциальной программы Светланы Николаевой «Юный Эколог».

Участники отряда «Эколята-Дошколята» имеют единую форму одежды, их украшает зеленый галстук. Мы разработали флаг нашего отряда и активно его используем в запланированных мероприятиях.

Участники кружка «Эколята-Дошколята» перед уходом в школу в торжественной обстановке проводят посвящение воспитанников сада старшей группы в эколят, предложив произнести клятву. А в заключении праздника воспитанники исполняют гимн Эколят.

Основная цель работы кружковой деятельности: формировать у детей элементы экологического сознания, способность любить и понимать окружающую природу.

Чтобы дети приобрели устойчивый интерес к природе, навыки и умения правильного поведения в ней, научились доброте, быть нужными и полезными, мы ставим такие задачи:

- Формировать у детей экологические представления о природе севера и себя в ней.
- Развивать навыки общения с живой и неживой природой.
- Развивать творческие способности и воображение посредством умения с помощью слова, цвета, образа, рисунка, музыки, движений выражать эмоциональное состояние и духовные переживания.
- Развивать познавательные знания и гуманное отношение к растениям и животным.

Всю работу по экологическому воспитанию мы построили на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом:

- умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения,
- видеть и понимать красоту окружающего мира, а так же,
- совершенствовать речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Для включения ребенка в воспитательную миссию, мы, педагоги, используем различные формы и методы взаимодействия воспитателя и детей, и их родителей (законных представителей):

- Наблюдение является основным методом экологического воспитания. Дети у нас наблюдают везде: на прогулке, в уголке природы, в игровой деятельности. Потому что окружающая природа - источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. Мы считаем, что очень важно вызвать у ребенка положительное отношение к предметам и явлениям природы. При наблюдении за окружающим ребенок начинает понимать, что хорошо, а что плохо, отличать доброе от злого, учиться чувствовать красивое и некрасивое, учиться «говорить» с птицей и цветком, солнцем и ветром и любить их. Наблюдая природу, ребенок научится видеть, понимать и ценить ее красоту. Любое наблюдение - это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности.

- Живое общение с ребенком в процессе дополнительного образования - одна из основных форм организации обучения детей, строится с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Проводятся взаимодействия с детьми, направлены не только на формирование экологических знаний (знания о мире животных, о растительном мире, о неживой природе, о временах года, о погоде и природных явлениях, народных приметах, о работе метеостанции), но и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

- В своей работе активно используем развивающую предметно-пространственную среду в группе и на территории детского сада, включающая в себя прекрасное сооружение – метеоплощадку. Она дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами. Метеоплощадка обеспечивает проведение практических работ, наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата на территории детского сада.

- Очень интересными для детей стали экологические квесты и беседы с использованием ИКТ и интерактивных игр. Интерактивная игровая мотивация с первых минут занятия захватывает и увлекает детей в работу.

- А еще в воспитании экологической культуры дошкольников большое значение имеет трудовая деятельность экологического содержания. Это и работы в уголке природы, посильная работа на участке ДОУ (взрыхление почвы, полив и прополка растений и другое), «Огород на подоконнике». Этим мы воспитываем в детях ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формируем позитивную установку к различным видам труда и творчества.

- Большое значение придаем ведущей форме деятельности дошкольников – игре. В кружковой деятельности мы применяем и сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, интерактивные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания. Такие игры помогают развивать положительные эмоции по отношению к природе, а игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы, способствуют воспитанию в детях бережного отношения к природе и желанию ее охранять и беречь. Мы в своей работе также используем различные экологические и дидактические игры, способствующие обогащению знаний, формированию отношений, развитию своих умственных способностей и познавательных интересов, на основе их дети учатся строить свои отношения с природой.

- Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников еще являются экологические акции. В ходе их проведения наши воспитанники дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки

экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками. Поэтому мы используем такие формы работы с детьми, как природоохранные социально-экологические акции: например, «Добрые крышечки» - это единый Всероссийский эколого-благотворительный проект, в котором жители России собирают пластиковые крышки для помощи детям-сиротам. Крышечки отправляются на переработку на завод в город Ханты-Мансийск. На деньги от сданных на переработку крышечек фонд приобретает инвалидные коляски и другую реабилитационную технику для детей-сирот, проживающих в приёмных семьях разных субъектов РФ. Сама идея проекта очень проста и гениальна – собирать и сортировать мусор, улучшая экологию, и при этом делать доброе дело - помогать больным детям-сиротам без денежных средств!

- Акция «Спасем ёжика» направлена на сбор отработанных батареек для дальнейшей передачи на утилизацию. Цель акции – привлечь внимание к защите окружающей среды и экологии. В результате проведенной акции дети узнают о том, что обычная маленькая батарейка содержит большое количество опасных элементов и, оказавшись на свалке, выделяет вредные вещества, которые отравляют почву, подземные воды и атмосферу; сбор и переработка подобных изделий способствуют сохранению природы для здоровой жизнедеятельности человека.

- Акция «Коробка добра» по сбору кормов для приюта с бездомными животными. Дети совместно с родителями по возможности собирают необходимые для животных принадлежности, такие как: корма, крупы, лекарства и т. д. Такого рода акции прививают детям любовь к животным, а также милосердие и сострадание.

- Акция «Поможем зимующим птицам» или «Синичкин день», где дошкольники совместно с родителями изготавливают кормушки из различных материалов и устанавливают их на участке детского сада. Главной целью является приобщение к экологическому движению детей и взрослых, привлечение внимания к проблемам сохранения, восстановления и охраны окружающей среды, сохранению и помощи зимующим птицам.

- В рамках акции «Помогу дворнику» дети зимой расчищают дорожки от снега, осенью от опавших листьев игровые площадки; тем самым воспитываем трудолюбие, желание помочь взрослым.

- Акция «День добрых дел» позволила осуществить тесную связь этического, эстетического, трудового и экологического воспитания. Наши ребята узнали, откуда берется мусор и как он перерабатывается, проследили путь его движения. Тем самым мы формируем осознание значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Такая обширная работа по экологическому воспитанию и образованию дошкольников даёт свои результаты: у детей сформировались прочные знания о правильном отношении ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Дети нашего детского сада еще раз убедились в том, что нужно беречь и защищать свою родную природу: необходимо помогать растениям и животным, живущим рядом с человеком.

Таким образом, в деятельности экологического воспитания осуществляется формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста. Мы помогаем закладывать в них желание бережного отношения к природе,

усваивать нормы и правила окружающего их мира.

Потребность ребенка в общении с живой природой, помогает проявлению в них чуткости и доброты. А эстетическое чувство прекрасного и понимание природы, заставляет проявлять такую необходимую в наше время инициативу в сохранении нашего прекрасного и ранимого окружающего мира.

Закончить выступление мне хочется следующими словами:

Берегите эти воды, эту землю.

Даже малую былинку любя,

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя