



УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА



Игрушка – неизменный спутник воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Шистерова Александра Александровна
педагог-психолог МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

пгт.Талинка
2024

Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка безобразен и красив

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?

Почему он так испуган? Почему не говорит?

Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка допускает лишь своих...



ЗНАЧЕНИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

- ✓ Основа для интеллектуального развития, развития воображения и познавательных процессов
- ✓ Упорядочение хаотичных представлений ребёнка, полученных при взаимодействии с внешним миром
- ✓ Развитие наблюдательности
- ✓ Позитивное влияние на эстетическое чувство
- ✓ Возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности
- ✓ Усвоение ребёнком сенсорных эталонов
- ✓ Формирование элементов учебной деятельности
- ✓ Влияние на расширение словарного запаса ребёнка и развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти
- Низкий уровень сенсорного развития сильно снижает возможность успешного обучения ребёнка в школе





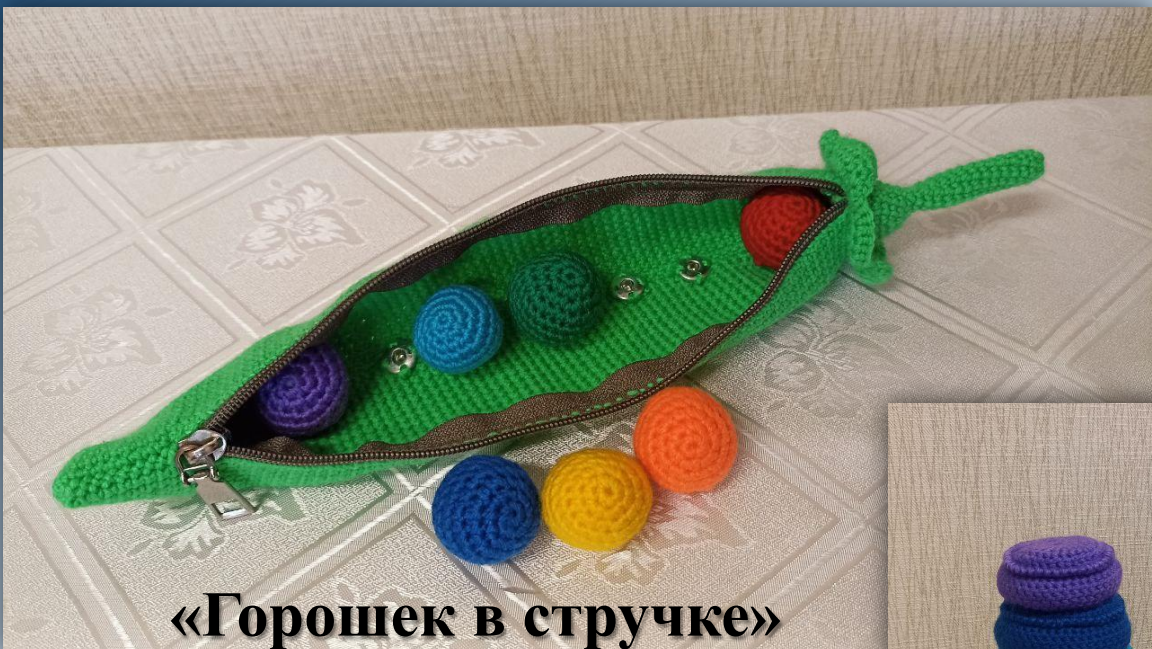


Дидактическое пособие «Мягкая педагогика»

Пособие «Мягкая педагогика» способствует:

- ✓ развитию моторной ловкости пальцев и кистей рук
- ✓ развитию речи
- ✓ развитию математических представлений и счетных умений
- ✓ формированию у детей представления о цвете, форме, величине
- ✓ развитию координации движения рук, глазомера
- ✓ развитию мыслительных процессов и творческой активности, фантазии ребенка
- ✓ расширению сенсорного опыта детей





«Горошек в стручке»



«Животные»



**«Разноцветные
стаканчики»**



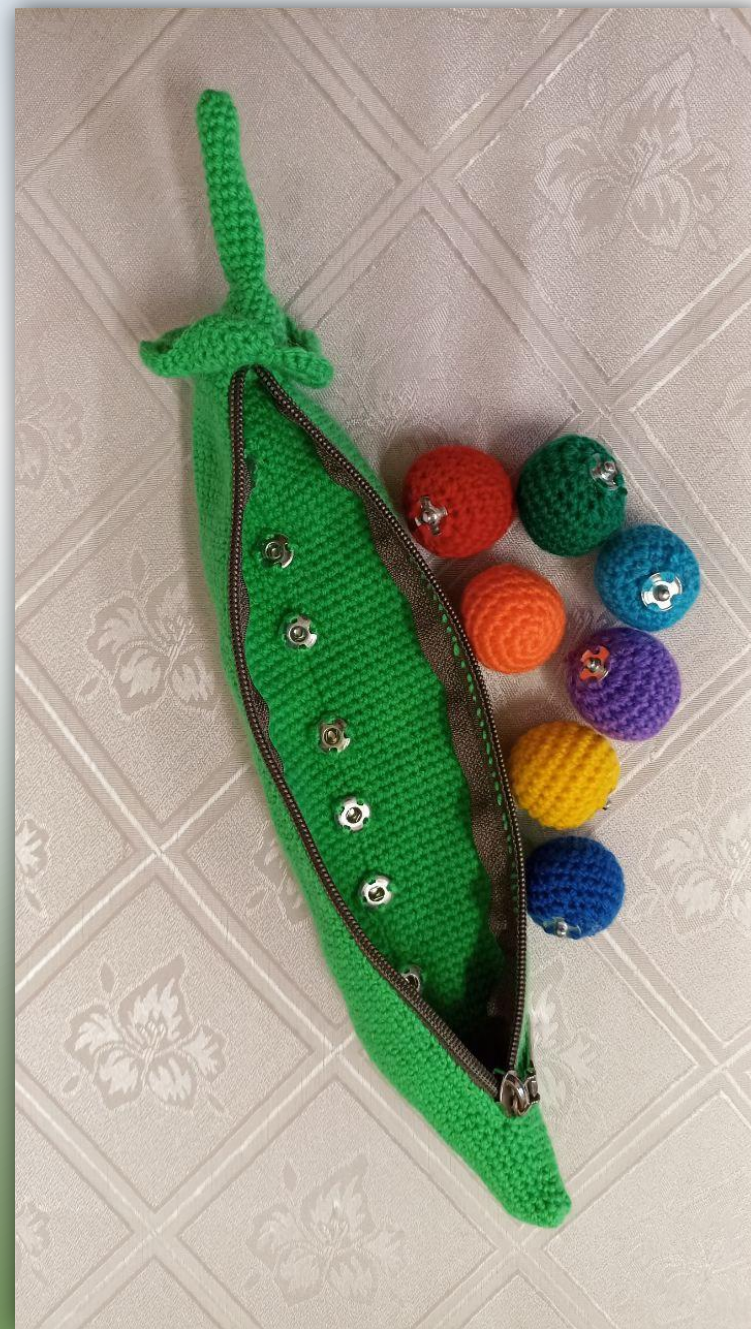
«Вязаный конструктор»



«Гусеница на листе»



«Горошек в стручке»



Игра «Собери горошек»

Цель: развивать мелкую моторику; закреплять названия цветов

*Дом зелёный тесноват:
Узкий, длинный, гладкий
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки*

*Осенью пришла беда –
Треснул домик гладкий,
Поскакали кто куда
Круглые ребятки*



Игра «Какой? Какая? Какие?»

Цель: развивать мелкую моторику; обучать согласованию прилагательных с существительными; закреплять названия цветов



Игра «Покатай горошины»

Цель: развивать мелкую моторику; развивать тактильные ощущения; самомассаж ладоней; развивать речь с движением; закреплять названия цветов

*Горошина, горошина,
Какая ты хорошая.
Какая ты хорошая,
Желтая (синяя, красная...) горошина!*





«Гусеница на листе»



Игра «Гусеница на листе»

Цель: развивать мелкую моторику;
закреплять названия цветов и величины

*Гусеница-гусеница
Как-то странно трудится -
По листку она ползет,
И его же и грызет!
Целый день она жует,
Никогда не устает!*





«Разноцветные стаканчики»



Игра «Цветная сортировка»

Цель: формировать у дошкольников представления о внешних свойствах предметов: форма, цвет, величина, положение в пространстве

*Взялись цвета мы изучать,
Ну, с чего же нам начать?
Есть чудо шарики у нас,
Помогут нам они сейчас.
Мы в руки шарики возьмем
И дом по цвету им найдем!*



Игра «Сложи стаканчики друг в друга»

Игра «Сложи стаканчики друг на друга»







«Вязаный конструктор»



Игра «Вязаный конструктор»

Цель: формировать умения регулировать тонус и силу сокращения мышц; развивать мышление; выполнять целенаправленные движения, закреплять знания основных цветов спектра; развивать умения сравнивать предметы путём приложения и наложения













