

Мастер - класс на тему:

«Опытно – экспериментальная деятельность как метод экологического воспитания дошкольников»

Цель мастер-класса: повышение профессионального мастерства участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по усвоению опыта работы по проведению экспериментирования как метода экологического воспитания дошкольников.

Задачи мастер-класса:

- Показать, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности детей.
- Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.
- Повышение уровня профессиональной компетентности участников мастер-класса.

Практическая значимость: Данный мастер – класс может быть интересен педагогам, работающим о теме экологического воспитания и детского экспериментирования. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что – то новое, а неработающий, поймёт насколько это интересное и увлекательное занятие.

Оборудование: утенок (игрушка), емкости для воды ,соль, тарелочки, мандарины, салфетки, коктейльные палочки, стаканы, цветы из бумаги, таз с водой, газированная вода, виноград, чайные ложки, манка, камушки, маленькая пластмассовая игрушка, средство для мытья посуды, шарик, сода, уксус.

Методические рекомендации: Чтобы мастер класс был интереснее и более похож на инсценировку сказки, советую к каждому опыту подобрать соответствующую музыку.

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

I. Организационный момент

- Здравствуйте, уважаемые коллеги!

II. Вводная часть

- Тема мастер-класса «Опытно – экспериментальная деятельность как метод экологического воспитания дошкольников».

Целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является формирование благоприятного отношения к природе, получение экологических знаний, воспитание любви к природе, бережное отношение ко всему живому, что окружает человека.

Дошкольный период – чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в этот период закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру.

Природа не только храм здоровья и эстетического наслаждения. Природа – могучий источник познания и воспитания человечества. Мы обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать её.

Экспериментирование является одним из эффективных методов экологического воспитания дошкольников. Дети очень любят экспериментировать. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Моя задача – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Информация, добытая своими руками, запоминается ребенком прочно и надолго. В ходе занимательных экспериментов дети удовлетворяют свою природную любознательность и познавательную активность.

III. Основная часть

Я хочу сегодня в форме сказки показать вам некоторые виды экспериментирования с разными материалами, которые можно использовать в работе с детьми.



Сказка называется «Путешествие утенка, или мир за забором птичьего двора».

На одном птичьем дворе совсем недавно у мамы-утки вылупились утятки. Все детки были послушные, всегда ходили за мамой-уткой, только один был уж очень любопытный, везде совал свой нос. Однажды ему захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора и он пошел открывать мир.

Выйдя за забор, он увидел небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Солнышко уже начало всходить, и утенок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы.

Опыт № 1

Цветы на воде

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Почему это происходит? Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее, и лепестки раскрываются.

Он нырнул в пруд и увидел, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали - это были рыбки, которые резвились на солнышке.



Опыт № 2

Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом, и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.

Почему так происходит?

Вывод: на поверхности пузырьки лопнут, газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется».

Утенок внимательно наблюдал за рыбками. Затем он вышел на берег, отряхнулся и пошёл дальше узнавать мир.



Опыт № 3

Увидел мандарин и бросил его в пруд.

Мандарин в соленой и пресной воде

1. - Что произошло с мандарином? И даже если очень постараться, утопить его не удастся.

2. - Ну, что? Глазам своим не верите? Мандарин утонул. Почему? Нет кожуры.

3. - Что видите? Почему? Мандарин поднялся, т.к. добавили соль.

- Сделаем вывод: в мандариновой кожуре много пузырьков воздуха. Они выталкивают мандарин на поверхность воды. Без кожуры мандарин тонет, потому что тяжелее воды.

Вода растворяет соль. Соленая вода более плотная, чем пресная, поэтому мандарины в ней не тонут. Поэтому - то и в море нам плавать легче, чем, например, в речке.



Опыт № 4.

Затем утёнок услышал какой-то шорох в песке. Ему стало интересно: «Кто же это?»

Шарик в песке

Опустите камушек на дно стакана и засыпьте его песком (вместо песка можно взять манку). Камушек оказался под слоем сыпучего вещества. А теперь аккуратно постучите по стенкам стакана ладонью. Обратите внимание, нужно не встряхивать содержимое стакана, а стучать по нему. Через несколько энергичных движений камушек окажется на поверхности.

Вывод: камушек, который весит ощутимо больше песчинок, находился в состоянии покоя и не стремился покинуть дно стакана. При постукивании песчинки приходят в движение и засыпаются под камушек. Таким образом, тяжёлый предмет оказывается на поверхности.

Когда кто-то показался на поверхности, утёнок долго рассматривал- это был жучок.

Затем утёнок отправился дальше.



Опыт № 5

Дальше он увидел пенный замок. В этом замке жила принцесса.

Цель: познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырек, затем пена.

В небольшую ёмкость налейте немного средства для мытья посуды, добавьте воды и размешайте. Возьмите широкую коктейльную трубочку, опустите в миску и начинайте дуть. Одновременно с громким бульканьем на ваших глазах вырастет облако переливающихся пузырей.

Трубочку поставьте внутрь пены пластмассовую или резиновую игрушку – это «принцесса, которая живёт в пенном замке».



Опыт № 6

Шел, шел утенок и вдруг он понял, что ушёл очень далеко от своего дома. И ему сильно захотелось увидеть свою маму, братьев и сестёр. Только он об этом подумал, как к нему подлетел воздушный шарик и предложил полететь на нём домой. Утёнок обрадовался и согласился.

Самонадувающиеся шарики.

Возьмите шарик и насыпьте в него соды. В пластиковую бутылку налейте уксус при помощи воронки. Наденьте шарик на горлышко бутылки, а потом переверните так, чтобы содержимое шарика высыпалось в бутылку, и наблюдайте.

-Как вы это объясните? При добавлении соды в уксус (гашение соды) выделяется углекислый газ, который надувает воздушный шарик.



Дома утенок рассказал о том, как ему понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир.

IV. Заключительная часть

Детские удивительные открытия находятся рядом, а потому только собственный опыт поможет ребёнку приобрести необходимые знания о жизни. А нам, взрослым, необходимо создать условия для экспериментальной деятельности и поддерживать интерес ребёнка к исследованиям и открытиям! Поэтому заканчиваю описание своего опыта работы словами известного психолога П.П. Блонского: “Пустая голова не рассуждает. Чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать”.

