

**Использование технологии «СИНКВЕЙН»
в речевом развитии дошкольников**



«Речь – великая сила: она убеждает, обращает, принуждает»

Р. Эмерсон

Целевые ориентиры речевого развития дошкольников (согласно ФГОС ДО):

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, строит речевое высказывание в ситуации общения;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- творческие способности ребенка проявляются в придумывании сказок, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений

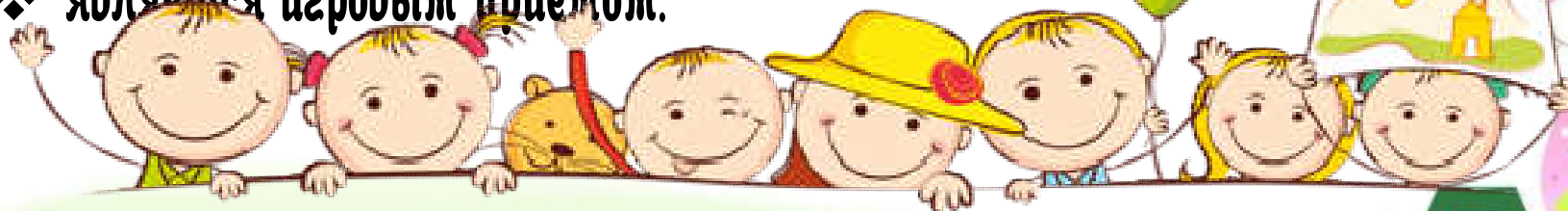
Что такое «СИНКВЕЙН»?

Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять»
и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк».

Синквейн — это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определёнными правилами

Актуальность и целесообразность использования синквейна :

- ❖ открываются новые творческие интеллектуальные возможности;
- ❖ способствует обогащению и актуализации словаря;
- ❖ носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление)
- ❖ используется для закрепления изученной темы;
- ❖ является игровым приемом.



Правила написания синквейна:

Синквейн для дошкольников как увлекательная игра.

Но нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы хорошо известные детям и обязательно показывать образец.

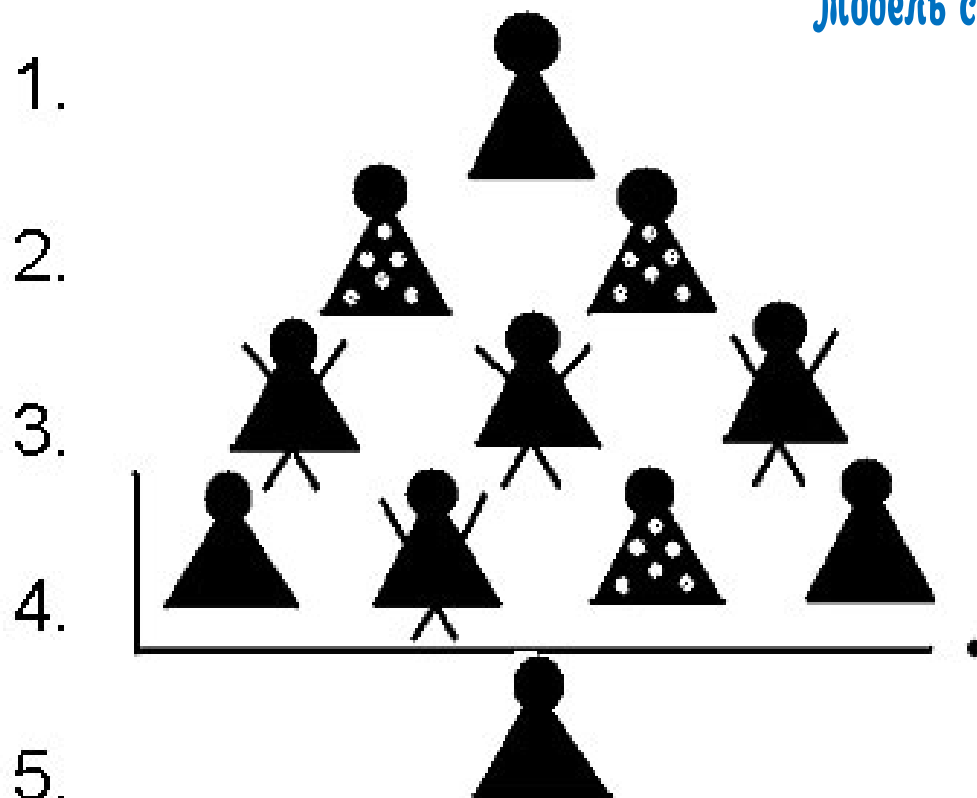
- 1-я строка — одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна.
- 2-я строка — два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.
- 3-я строка — три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.
- 4-я строка — фраза из нескольких слов, показывающая отношения автора к теме, предложение по теме.
- 5-я строка — слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (ассоциации).

*Чёткое соблюдение правил написания синквейна
не обязательно.*



Алгоритм составления синквейна

Модель синквейна



Предмет (тема) — слово-предмет

Слова-признаки по теме.

Слова-действия по теме.

Предложение по теме.

Ассоциация по теме: одно слово-предмет

Работа по обучению дошкольников составлению синквейна ведется поэтапно:

1 этап — подготовительный

(сентябрь–декабрь первого года обучения)

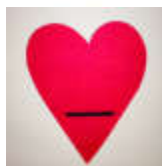
Цель: знакомство и обогащение словаря дошкольников словами–понятиями: «слово–предмет», «слово–определение», «слово–действие», «слово–ассоциация», «предложение», введение символов этих слов.

Словесные игры и упражнения («Кто это? Что это?», «Отгадай загадки», «Узнай по описанию», «Скажи, какой? какая? какое? какие?», «Подбери признаки», «Кто что делает?» и другие). Не требуют специальной подготовки, поэтому можно играть даже в свободное время.

Дидактические игры (настольно–печатные материалы).



Условные обозначения слов для составления синквейна детьми:



Слово — живой предмет (кто?)



Слово — неживой предмет (что?)



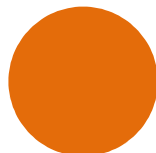
Слово — определение (какая? какой? какое? какие?)



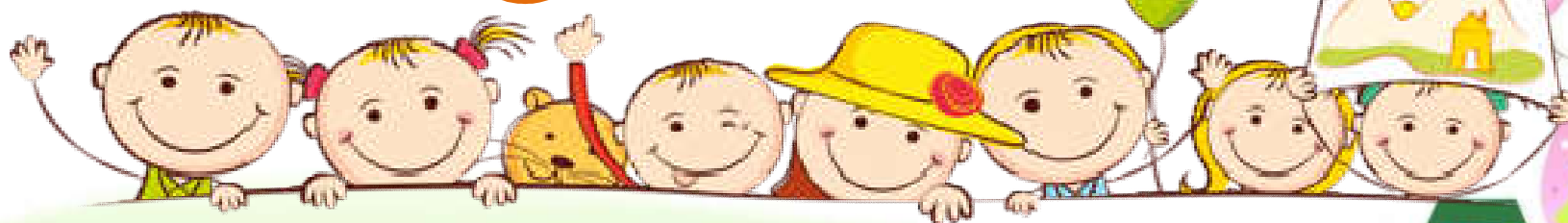
Слово — действие (что делает? что делают?)



Предложение



Слово — ассоциация



II этап — основной (январь — май первого года обучения).

Цель: знакомство с алгоритмом составления синквейна, формирование первоначального умения составлять синквейн (с помощью педагога).

Алгоритм составления синквейна для дошкольников:



III этап – практический

(до конца второго года обучения).

Цель: формирование умения и совершенствование навыка составления дидактического синквейна по лексическим темам.

Тема его может быть любой:

- ❖ *о природе;*
- ❖ *о картине и литературном герое;*
- ❖ *о маме или папе;*
- ❖ *о настроении;*
- ❖ ...
- ❖ ...

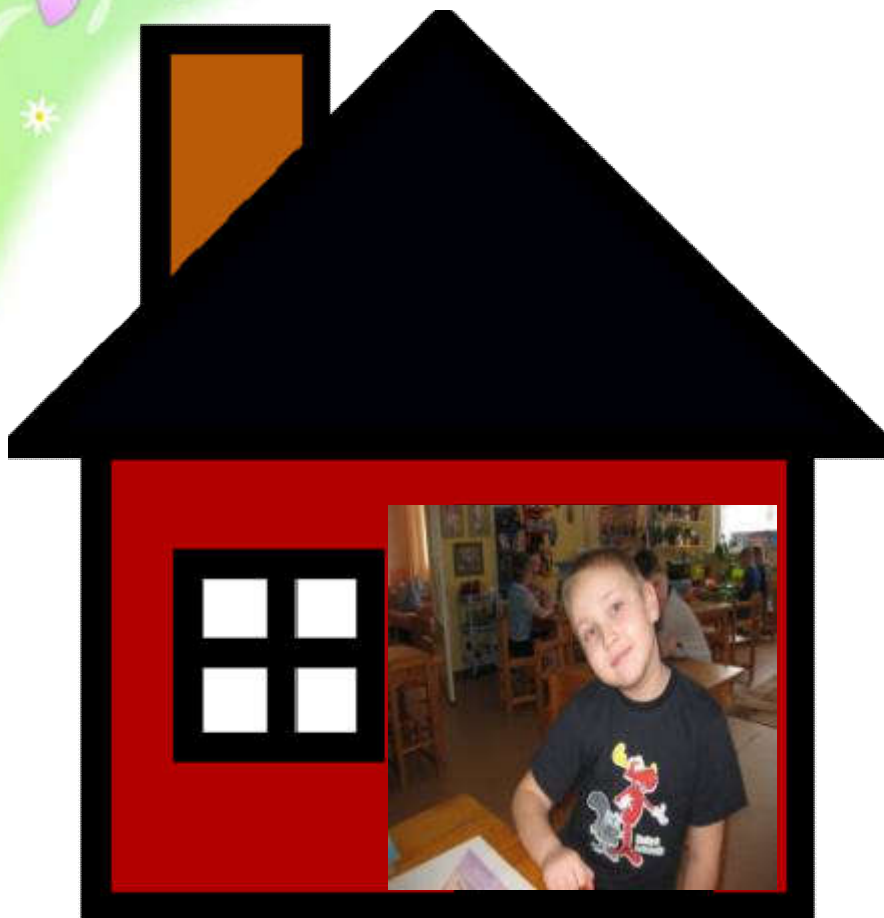


Дети сочиняют синквейны

1. Машина
2. Красивая, быстрая
3. Стоит, паркуется, , разгоняется
4. Моя машина самая красивая.
5. Игрушка.



ДОМ



1. Дом
2. Многоэтажный, кирпичный
3. Строится, стоит, нравится
4. Я люблю свой новый дом.
5. Семья



Составить синквейн по теме «Семья»

1. Слово-предмет
2. Слова – признаки(2)
3. Слова-действия (3)
4. Предложение по теме
5. Синоним, ассоциация.



СИНКВЕЙН – ЗАДАКА



1.

2. Серый, колючий

3. Фыркает, спит, сворачивается

4. Мне нравится этот зверек

5. Лес.



Педагогическая ценность

Составление синквейна похоже на игру, ведь сочинять весело,
полезно и легко! Можно научить составлять синквейны детей,
ещё не умеющих читать!

- ❖ *Обогащает словарный запас.*
- ❖ *Учит формулировать идею (ключевую фразу).*
- ❖ *Позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом.*
- ❖ *Получается у всех.*
- ❖ *Активизирует и развивает мыслительную деятельность.*



Синквейн о синквейне

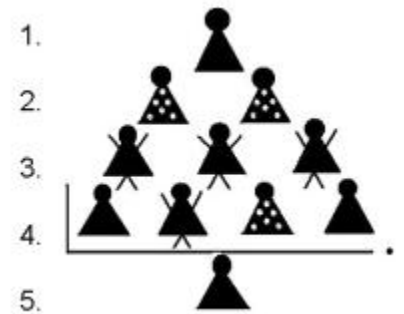
1. Синквейн.

2. Творческий, активизирующий.

3. Развивает, обогащает, уточняет.

4. Синквейн помогает учиться.

5. Технология.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

