



Программа
«ЛЕГО в мире дошкольника»

Составитель: воспитатель
Семенко Светлана Ивановна



Г.п. Талинка

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
2. Организационный раздел.....	7
2.1. Перспективный план совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 5-6 лет/.....	7
2.2. Перспективный план совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 6-7 лет/.....	11
2.3.Работа с педагогами.....	14
2.4.Работа с родителями.....	14
3. Материально-техническое обеспечение программы.....	15
Список литературы.....	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – это возраст игры. Малыш играя не только познаёт мир, но и выражает к нему своё отношение. Помимо традиционных методик обучения и воспитания в последнее время в педагогическом процессе всё шире используются ЛЕГО – технологии. ЛЕГО-конструирование – это вид моделирующей творческо- продуктивной деятельности. С его помощью трудные учебные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребёнок и педагог могут с ней справиться. Работа с ЛЕГО-элементами стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребёнка, учит его созидать и ... разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Диапазон использования ЛЕГО для детей довольно широк: созданные постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, играх – театрализациях, дидактических играх и упражнениях.

Необходимые условия для успешного ЛЕГО-конструирования:

- НОД проводятся живо, непринуждённо, эмоционально
- Перед занятием воспитатель сам пробует играть в ЛЕГО в ознакомительных целях,
- Организация множества игровых ситуаций,
- Невозможность негативных высказываний в адрес ребёнка
- Применение разных форм деятельности.

Приёмы игры в Лего:

- рассматривание Лего-элементов,
- показ воспитателем действий и их комментирование,
- речевой образец педагога,
- выполнение устных инструкций,
- формы взаимодействия: объяснения, просьбы, поручения, показ картинок.

С помощью элементов конструктора дошкольник решает множество задач, которая ставит перед ним игра. Преодоление трудностей при выполнении данных задач помогает малышу продвигаться вперёд и развиваться самостоятельно, таким образом он совершенствует свои творческие способности, в отличие от обучения.

Множество игр с Лего не ограничивается предложенными заданиями, а даёт детям возможность придумывать новые игры и формировать свои интересы, , другими словами, заниматься творчеством. ЛЕГО-моделирование позволяет решить множество проблем: это

и развитие творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности, на основе создания общих построек формируются коммуникативные навыки, а именно: умения высказываться в совместной деятельности, вносить свои предложения, давать советы, просить, отвечать вежливо на вопросы, по-доброму предлагать свою помощь товарищам, в совместной игре объединяться в пары и в маленькие подгруппы.

Актуальность. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры. Конструкторы Лего

- стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей,
- не ограничивают свободу экспериментирования,
- развивают воображение и навыки общения,
- помогают жить в мире фантазий,
- развивают способность к интерпретации и самовыражению.

Нормативная база, на основе которой создана программа:

- ✓ ФЗ «Об образовании» от 29.12.2001 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.2660-10);
- ✓ Письма Министерства образования России от 09.08.2000г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
- ✓ Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», с учётом требований Положения о порядке оформления программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.

Цель программы: развивать конструкторские способности детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

- Формировать у детей исследовательскую и познавательную активность, стремление к умственной деятельности.
- Развивать эстетический вкус, конструктивные навыки и умения , мелкую моторику рук.

- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Направленность программы -художественно-эстетическая.

Направление образовательной деятельности - конструирование.

Срок реализации: 2 года.

Программа «ЛЕГО в мире дошкольника» направлена на развитие конструкторских способностей детей.

Занятия проводятся с детьми с 5-7 лет по подгруппам (8-10 детей).

Длительность занятий определяется возрастом детей: в старшей группе не более 25 мин (дети 5-6 лет), в подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет)

В течение года на освоение программных задач отводится 36 часов (один раз в неделю).

Принципы ЛЕГО -конструирования:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей - активности и созидательности-;
- решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой - комплексности решения задач ;
- реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей - результативности и гарантированности .

Формы организации обучения дошкольников конструированию:

1.	Конструирование по образцу: закключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
2	Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким

		образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.
3.	Конструирование по условиям:	не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.
4.	Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:	моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.
5	Конструирование по замыслу	обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.
6.	Конструирование по теме	детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме актуализация и закрепление знаний и умений.

Диагностика развития дошкольников:

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (октябрь-апрель).

Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

Планируемый результат - старший дошкольный возраст 5-7 лет

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

2. Организационный раздел

2.1. Перспективный план совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 5-6 лет/

Задачи первого полугодия:

- ✓ Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве
- ✓ Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно
- ✓ Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- ✓ Продолжать знакомить с новыми деталями
- ✓ Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи

- ✓ Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом

Задачи второго полугодия:

- ✓ Учить работать с мелкими деталями
- ✓ Создавать более сложные постройки
- ✓ Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки
- ✓ Учить рассказывать о постройке других воспитанников
- ✓ Самостоятельно распределять обязанности
- ✓ Учить помогать товарищам в трудную минуту
- ✓ Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец
- ✓ Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями
- ✓ Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций
- ✓ Развивать творческую активность
- ✓ Навыки межличностного общения и коллективного творчества
- ✓ Способности к анализу и планированию деятельности
- ✓ Интерес к лего-конструктору

Примерное распределение занятий на год:

- Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26)
- Конструирование по условиям (4)
- Конструирование по замыслу (8)

Занятия проводятся раз в неделю по 25 минут по подгруппам (по 8-10 детей).

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в средней группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Основные формы занятий:

- Моделирование по схеме, замыслу, образцу
- Работа над проектами (второе полугодие)

Перспективное планирование в старшей группе

Месяц	тема	цели
сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Избушка для Бабушки Яги	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу

	Мостик	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.
	Колодец у дома	Учить коллективно строить простейшую постройку.
октябрь	Лесной дом	Учить строить большой дом для лесника
	Разные домишки	Учить строить домики разной величины и длины
	Столовая	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
ноябрь	Плывёт, плывёт кораблик	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	Катер	Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями : «водный, речной, морской транспорт».
	Дедушкин пароход	Закреплять знания водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
декабрь	Мы в зоопарке	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.
	Слонёнок	Учить строить слона. Развивать творческие навыки, терпение.
	Маленький верблюд	Учить строить верблюда
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

январь	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования
	Детки	Учить строить мальчика и девочку. Учить рассказывать о постройке
	Дом в деревне	Учить находить материал для постройки
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
февраль	Грузовик	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.
	Пожарное депо	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.
	Летит в небе самолёт	Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
март	Поезд мчится по рельсам	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.
	Летняя беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить беседку.
	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.
	Конструирование по замыслу	Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме.
	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре.

	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота.
	Рыбки золотые	Учить строить рыб. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.
май	Наблюдаем за аквариумом	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.
	Ох уж эта лабиринты	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
	Попугайчик	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

2.2. Перспективный план совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 6-7 лет/

Задачи:

- Закреплять навыки, полученные в старшей группе
- Обучать конструированию по графической модели
- Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.
- Учить работать в группе(внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору. Плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Примерное распределение занятий на год:

- ✓ Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26)
- ✓ Конструирование по условиям (4)
- ✓ Конструирование по замыслу (8)
- ✓ Занятия проводятся раз в неделю по 30 минут по подгруппам (по 8-10 детей)

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в старшей группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Перспективное планирование в подготовительной группе:

<i>Месяц</i>	<i>тема</i>	<i>цели</i>
сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Мост через речку	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке.
	А мы построим теремок	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей. Учить строить теремок.
	Избушка Бабы Яги (повторение)	Закреплять умение строить по карточке. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги.
октябрь	Грузовик везёт мебель	Учить строить по схеме. Находить в схемах сходство и различия. Учить рассказывать о проделанной работе.
	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Устанавливать пространственное расположение построек.
	Самолёты	Учить строить разные самолёты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
ноябрь	Дома до неба	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах.
	Гастроном	Закреплять названия магазинов, их виды.
	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память. Внимание.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
декабрь	Животные в загоне	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Ягнёнок	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В.Степанова : «Кошка», «Петух», «Овечка».

		Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.
	Сельский дом	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера.
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. Учить строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования.
январь	Качели	Учить строить сложную постройку.
	Карусели	Продолжать строить сложную постройку.
	Беседка для малышей	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.
	Горка	Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.
февраль	Транспорт в городе	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус.
	Повторяем ПДД	Закреплять знания о светофоре.
	Дорожные знаки	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
март	Мы пришли в зоопарк	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях.
	Мама слонёнка	Учить строить слона с большим хоботом
	Верблюдица	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно и двухгорбых верблюдов
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
апрель	Ракета, космонавты	Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине. Учить строить ракеты.
	Мы летим в космос	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.

	Космический корабль	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
май	Паровоз везёт уголь	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
	Вокзал	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.
	Дома в нашем посёлке	Закреплять умение строить домики
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.

2.3. Работа с педагогами:

- ✓ Мастер-класс для педагогов детского сада «Лего: учимся играя»(картотека игр с ЛЕГО-конструктором)
- ✓ «Школа Лего для педагогов» - проведение практических занятий по освоению способов работы с конструкторами
- ✓ Создание творческой группы «Лего в ДОУ»
- ✓ Оформление памяток –
 - «Создание условий для детского конструирования с Лего-материалами».–
 - «Леготека в ДОУ»
- ✓ Изучение методической литературы по Лего-конструированию
- ✓ Консультирование педагогов
- ✓ «Открытые» занятия и мероприятия по Лего-конструированию
- ✓ Общение «Проблемы в создании образовательного пространства Лего-конструирования и пути их решения»
- ✓ Создание Лего-уголков в группе
- ✓ Творческий отчёт педагогов»

2.6.Работа с родителями:

- ✓ Родительские собрания - (сентябрь, май.)
- ✓ Консультации (в течение года)
- ✓ Выставки детских работ (в течение года)
- ✓ Совместная работа детей и родителей «Новый год спешит к нам в гости» (декабрь)
- ✓ Оформление стендового материала, (в течение года)
- ✓ Помощь родителей в составлении игротек .
- ✓ Совместная игра « Конструируем с папой» (февраль)

- ✓ Совместная игра «Конструируем с мамой» (март)
- ✓ Участие в интернет конкурсах (в течение года)
- ✓ Пополнение уголков Лего (в течение года)

3. Материально-техническое обеспечение программы

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
 - напольные;
 - деревянные;
 - металлические;
 - пластмассовые (с разными способами крепления);
 - «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;
- Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Список литературы:

1. Л.Е.Комарова «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Т.В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» Москва, 2003.
4. Л.А. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.