

# ДНЕВНИК ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ  
**ИСТОКИ**

МОСКВА  
2018



СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ

# ДНЕВНИК ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

*Под общей редакцией  
профессора РАЕН И.А. Кузьмина*



МОСКВА  
2018

УДК 373.3  
ББК 74.200.5  
Д 26

Библиотека Технологической Школы Бизнеса  
Серия «Социокультурные истоки»

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИСТОКАМ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Д 26** Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. — М.: Издательский дом «Истоки», 2018. — 36 с.

**ISBN 978-5-6041508-4-9**

**ББК 74.200.5**

Дневник является составной частью  
комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»  
для детей дошкольного возраста  
(3–8 лет)

*Авторы разработки:*

*Е.Я. Смирнова*

*О.С. Абрамова*

Выпускающий редактор М.И. Кузьмин  
Художник М.А. Тодорова

Издательский дом «Истоки»  
ЛР № 060876 от 11.04.97  
125167, Россия, Москва, ул. Планетная, 11  
<http://www.istoky-co.ru/>  
E-mail: [istoky@col.ru](mailto:istoky@col.ru)

Подписано в печать 1.06.2018. Формат 60х90/8.  
Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.  
Тираж 5000 экз. Усл. п. л. 4,5. Заказ 467

Отпечатано в типографии ФГБНУ «Росинформагротех»,  
141261, пос. Правдинский Московской обл., Лесная, 60

Отпечатано в России

**ISBN 978-5-6041508-4-9**

© Издательский дом «Истоки», 2013—2018  
© Технологическая Школа Бизнеса, 2013—2018

Задача воспитания —  
пробудить внимание к духовной жизни.  
К.Д. Ушинский

Имя

---

Фамилия

---

День рождения

---

Именины

---

Имена родителей

---

Имена бабушек и дедушек

---

---

# СЛОВО К РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ

*Уважаемые родители и педагоги!*

При освоении программы «Истоки» ребенок приобретает социальные знания и знания о нравственности, соотносит их с главными жизненными ценностями человека и общества, получает собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым российским ценностям. Что позволяет ему получить опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой родине, культурному наследию нашего народа.

Данный *Дневник* помогает определить общий уровень знаний и представлений ребенка о духовно-нравственных категориях, содержащихся в *книгах для развития детей дошкольного возраста*. (*Дневник* имеет методическое обеспечение, представленное в научно-методическом сборнике «Истоковедение», т. 15).

Взаимодействие родителей и педагогов в программе «Истоки» позволяет ребенку освоить категории и ценности постепенно перевести в практическую плоскость, применить в жизни.

*Желаем творческих успехов!*

## ОБЩАЯ ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

**3 балла** — знает, имеет представление, хорошо ознакомлен с темой разговора; рассказывает, рассуждает с желанием, самостоятельно или отвечая на дополнительные вопросы взрослого; проявляет интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; активен на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки».

**2 балла** — с некоторой помощью взрослого рассуждает на обозначенные темы, но, вступив в разговор, занимает активную позицию; проявляет интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; активен на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки».

**1 балл** — по инициативе взрослого и с его помощью отвечает на вопросы, проявляет частичные знания, недостаточно ознакомлен с темой разговора; проявляет небольшой интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» проявляет недостаточную активность.

**0 баллов** — не знает, не имеет представлений, не ознакомлен; не желает, отказывается рассуждать на заявленные темы; не проявляет интереса к книгам для развития и альбомам для рисования; на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» проявляет равнодушие, пассивность, может встать и самостоятельно покинуть занятие.

# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 3-4 ЛЕТ



## 1. Содержательный аспект качества образования

Содержательный аспект качества образования оценивается по результатам диагностической беседы с детьми 3–4 лет по темам курса пропедевтики «Истоки».

| Когнитивные показатели развития ребенка второй младшей группы по освоению категорий<br><i>Слово, Образ, Книга</i>                                                                     | Дата проведения                                  |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | Январь                                           | Май                                              |
|                                                                                                                                                                                       | Оценка в баллах<br>(Показатели в Приложении № 1) | Оценка в баллах<br>(Показатели в Приложении № 1) |
| 1.1.1. <i>Представление</i> о своем имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей.<br><i>Тема занятия «Любимое имя»</i>                              |                                                  |                                                  |
| 1.1.2. <i>Знания</i> о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства.<br><i>Тема занятия «Доброе слово»</i>                      |                                                  |                                                  |
| 1.1.3. <i>Пение</i> любимой колыбельной песни.<br><i>Тема занятия «Ласковая песня»</i>                                                                                                |                                                  |                                                  |
| 1.1.4. <i>Представление</i> о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник.<br><i>Тема занятия «Праздничная песня»</i>                                                 |                                                  |                                                  |
| 1.1.5. <i>Представление</i> о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы.<br><i>Тема занятия «Любимый образ»</i>                                                            |                                                  |                                                  |
| 1.1.6. <i>Знание</i> потешки, стихотворения о солнышке, чтение их наизусть.<br><i>Тема занятия «Образ света»</i>                                                                      |                                                  |                                                  |
| 1.1.7. <i>Представление</i> о добром мире, о добрых отношениях с окружающими.<br><i>Тема занятия «Добрый мир»</i>                                                                     |                                                  |                                                  |
| 1.1.8. <i>Представление</i> о доброй книге.<br><i>Тема занятия «Добрая книга»</i>                                                                                                     |                                                  |                                                  |
| 1.1.9. <i>Наличие</i> любимой книги, <i>представление</i> о том, чему доброму научила она ребенка.<br><i>Тема занятия «Любимая книга»</i>                                             |                                                  |                                                  |
| <b>Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования</b><br><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по содержательному аспекту качества образования</b> |                                                  |                                                  |

## 2. Коммуникативный аспект качества образования

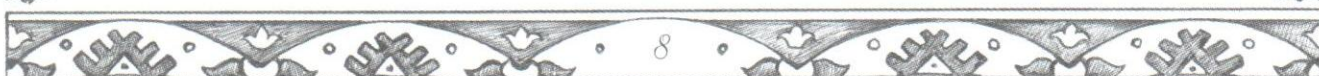
| Показатели развития коммуникативных умений ребенка второй младшей группы                     | Дата проведения                                  |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                              | Январь                                           | Май                                              |
|                                                                                              | Оценка в баллах<br>(Показатели в Приложении № 1) | Оценка в баллах<br>(Показатели в Приложении № 1) |
| Ребенок проявляет<br><b>2.1. Речевые умения:</b><br>2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом. |                                                  |                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>2.1.2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.</p> <p>2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально.</p> <p>2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.</p> <p><b>2.2. Социально-психологические умения:</b></p> <p>2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят).</p> <p>2.2.3. Считаться с мнением других.</p> <p>2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).</p> <p><b>2.3. Психологические умения:</b></p> <p>2.3.1. Проявлять эмоции в общении.</p> <p>2.3.2. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать близкого человека, стараться помочь).</p> <p><b>2.4. Нормы речевого этикета:</b></p> <p>2.4.1. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.</p> <p>2.4.2. Использовать ситуативные нормы приветствия.</p> <p>2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.</p> <p><b>2.5. Умение использовать невербальные средства общения:</b></p> <p>2.5.1. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.</p> <p>2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты.</p> <p>2.5.3. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.</p> <p>2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение по совету и рекомендации взрослого.</p> |  |  |
| <p><b>Итоговая сумма баллов<br/>по коммуникативному аспекту<br/>качества образования</b></p> <p><b>Уровень духовно-нравственного развития<br/>ребенка по коммуникативному аспекту<br/>качества образования</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

### 3. Управленческий аспект качества образования

| Показатели развития<br>управленческих способностей<br>ребенка второй младшей группы      | Дата проведения                                     |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                          | Январь                                              | Май                                                 |
|                                                                                          | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) |
| <b>Ребенок</b><br>3.1.1. Управляет собственной деятельностью в активных формах обучения. |                                                     |                                                     |

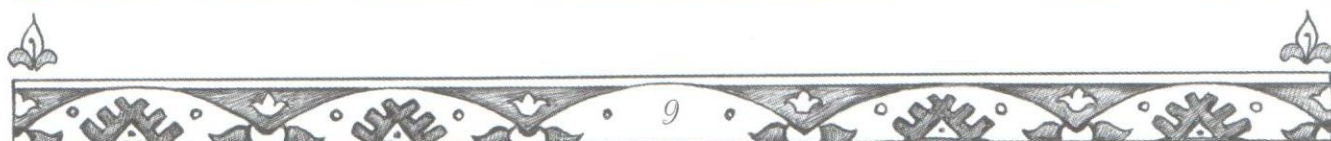




|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>3.2.1. Делает нравственный выбор (с 3,5 лет) в АФО, в книгах для развития, в жизненных ситуациях.</p> <p>3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности), умеет применить их в соответствии с жизненной ситуацией.</p> <p>3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.</p> <p>3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.</p> <p>3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.</p> <p>3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.</p> |  |  |
| <p><b>Итоговая сумма баллов<br/>по управленческому аспекту<br/>качества образования</b></p> <p><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка<br/>по управленческому аспекту<br/>качества образования</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

#### 4. Психологический аспект качества образования

| Показатели развития<br>эмоционально-чувственной сферы<br>ребенка второй младшей группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дата проведения                                     |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Январь                                              | Май                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) |
| <p><b>Ребенок</b></p> <p>4.1.1. Распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников дошкольного образовательного учреждения).</p> <p><b>Проявляет:</b></p> <p>4.2.1. Внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.</p> <p>4.3.1. Чувства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* благодарности родным и близким людям, сверстникам;</li><li>* радости от красоты родной природы.</li></ul> <p>4.4.1. Положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.</p> <p>4.5.1. Мотивацию взаимодействовать в ресурсном круге со сверстниками, педагогом и родителями.</p> <p>4.5.2. Мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.</p> |                                                     |                                                     |



|                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4.6.1. Природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии.                                                                                              |  |  |
| <b>Итоговая сумма баллов<br/>по психологическому аспекту<br/>качества образования</b><br><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка<br/>по психологическому аспекту качества образования</b> |  |  |

## 5. Социокультурный аспект качества образования

| Показатели<br>социокультурного развития личности<br>ребенка второй младшей группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дата проведения                                     |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Январь                                              | Май                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) |
| <b>Ребенок проявляет:</b><br>5.1.1. Доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим.<br>5.1.2. Доброжелательное отношение к героям литературных произведений.<br>5.1.3. Внимательное, заботливое отношение к миру природы.<br>5.1.4. Уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.<br>5.1.5. Дружеские чувства.<br><b>Ребенок</b><br>5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, переосмысливает настоящий опыт). |                                                     |                                                     |
| <b>Итоговая сумма баллов<br/>по социокультурному аспекту<br/>качества образования</b><br><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка<br/>по социокультурному аспекту качества образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                     |

## Положительные изменения в духовно-нравственном развитии ребенка

---



---



---



---



---

# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ



## 1. Содержательный аспект качества образования

Содержательный аспект качества образования оценивается по результатам диагностической беседы с детьми 4–5 лет по темам курса пропедевтики «Истоки».

В данном возрасте происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека.

Дети осваивают социокультурные категории *Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души*.

| Когнитивные показатели развития ребенка средней группы по освоению категорий<br><i>Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дата проведения                               |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Январь                                        | Май                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1) | Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1) |
| <p>1.2.1. Представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека.<br/>Темы занятий «Дружная семья» и «Домашнее тепло»</p> <p>1.2.2. Представление о родном доме как начале всех добрых путей и дорог.<br/>Тема занятия «Дороги добра»</p> <p>1.2.3. Представление о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес».<br/>Тема занятия «Сказочный лес»</p> <p>1.2.4. Знания о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним.<br/>Тема занятия «Добрая забота»</p> <p>1.2.5. Представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.<br/>Тема занятия «Праведный труд»</p> <p>1.2.6. Представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.<br/>Тема занятия «Любимая сказка»</p> <p>1.2.7. Знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают.<br/>Тема занятия «Благодарное слово»</p> <p>1.2.8. Представление о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.<br/>Тема занятия «Светлый праздник»</p> |                                               |                                               |
| <p><b>Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования</b></p> <p><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по содержательному аспекту качества образования</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                               |

## 2. Коммуникативный аспект качества образования

| Показатели развития коммуникативных умений ребенка средней группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дата проведения                               |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Январь                                        | Май                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1) | Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1) |
| <p><b>Ребенок проявляет</b></p> <p><b>2.1. Речевые умения:</b></p> <p>2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом.</p> <p>2.1.2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.</p> <p>2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально.</p> <p>2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.</p> <p>2.1.5. Говорить самостоятельно в паре.</p> <p>2.1.6. Понятно и грамотно формулировать свои мысли.</p> <p>2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки.</p> <p><b>2.2. Социально-психологические умения:</b></p> <p>2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят).</p> <p>2.2.3. Считаться с мнением других.</p> <p>2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).</p> <p>2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы.</p> <p>2.2.6. Поддерживать общение.</p> <p>2.2.7. Завершать общение.</p> <p>2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).</p> <p><b>2.3. Психологические умения:</b></p> <p>2.3.1. Проявлять эмоции в общении.</p> <p>2.3.2. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать близкого человека, стараться помочь).</p> <p>2.3.3. Проявлять сочувствие, одобрение в общении.</p> <p><b>2.4. Нормы речевого этикета:</b></p> <p>2.4.1. Умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.</p> <p>2.4.2. Умение использовать ситуативные нормы приветствия.</p> <p>2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.</p> |                                               |                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>2.5. Умение использовать невербальные средства общения:</b></p> <p>2.5.1. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.</p> <p>2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты.</p> <p>2.5.3. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.</p> <p>2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение по совету и рекомендации взрослого.</p> |  |  |
| <p><b>Итоговая сумма баллов<br/>по коммуникативному аспекту<br/>качества образования</b></p> <p><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка<br/>по коммуникативному аспекту<br/>качества образования</b></p>                                                                                                                                                              |  |  |

### 3. Управленческий аспект качества образования

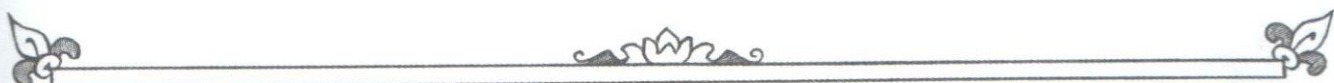
| Показатели развития<br>управленческих способностей<br>ребенка средней группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дата проведения                                     |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Январь                                              | Май                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) |
| <p><b>Ребенок</b></p> <p>3.1.1. Управляет собственной деятельностью.</p> <p>3.1.2. Управляет деятельностью пары.</p> <p>3.2.1. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.</p> <p>3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).</p> <p>3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.</p> <p>3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре.</p> <p>3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.</p> <p>3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.</p> <p>3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары (с 4,5 лет).</p> <p>3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.</p> <p>3.8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.</p> <p>3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.</p> |                                                     |                                                     |



|                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.                                                                                                                      |  |  |
| <b>Итоговая сумма баллов<br/>по управленческому аспекту качества образования<br/>Уровень духовно-нравственного развития ребенка<br/>по управленческому аспекту<br/>качества образования</b> |  |  |

#### 4. Психологический аспект качества образования

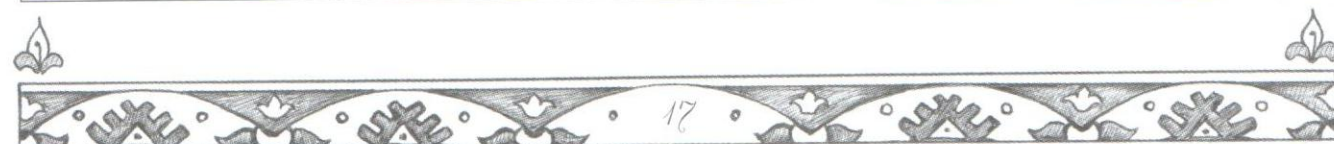
| Показатели развития<br>эмоционально-чувственной сферы<br>ребенка средней группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дата проведения                                     |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Январь                                              | Май                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) |
| <b>Ребенок</b><br>4.1.1. Распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников дошкольного образовательного учреждения).<br><b>Проявляет:</b><br>4.2.1. Внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.<br>4.2.2. Послушание, правдивость и ответственность.<br>4.3.1. Чувства:<br>* благодарности родным и близким людям, сверстникам;<br>* радости от красоты родной природы;<br>* почитания Святых и святынь (с 4,5 лет).<br>4.4.1. Положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.<br>4.4.2. Общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.<br><br><b>Мотивационные показатели<br/>социального развития<br/>личности дошкольника</b><br><b>Ребенок проявляет:</b><br>4.5.1. Мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения:<br>* в ресурсном круге;<br>* в паре.<br>4.5.2. Мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия. |                                                     |                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника</b></p> <p><b>Ребенок проявляет:</b></p> <p>4.6.1. Природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии.</p> <p>4.6.2. Интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности.</p> |  |  |
| <p><b>Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования</b></p> <p><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по психологическому аспекту качества образования</b></p>                                                                                                                                                              |  |  |

## 5. Социокультурный аспект качества образования

| Показатели социокультурного развития личности ребенка средней группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дата проведения                               |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Январь                                        | Май                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1) | Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1) |
| <p><b>Ребенок проявляет:</b></p> <p>5.1.1. Доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим.</p> <p>5.1.2. Доброжелательное отношение к героям литературных произведений.</p> <p>5.1.3. Внимательное, заботливое отношение к миру природы.</p> <p>5.1.4. Уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>5.1.5. Дружеские чувства.</p> <p>5.1.6. Чувства внимания, уважения, доверия, сострадания.</p> <p>5.1.7. Послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.</p> <p>5.2.1. В конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед семьей, педагогом, группой сверстников.</p> <p><b>Ребенок</b></p> <p>5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).</p> |                                               |                                               |



5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию.

|                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Итоговая сумма баллов<br>по социокультурному аспекту<br>качества образования                          |  |  |
| Уровень духовно-нравственного развития ребенка<br>по социокультурному аспекту<br>качества образования |  |  |

**Положительные изменения  
в духовно-нравственном развитии ребенка**

---

---

---

---

---

**Размышления родителей**

---

---

---

---

---

**Размышления педагога**

---

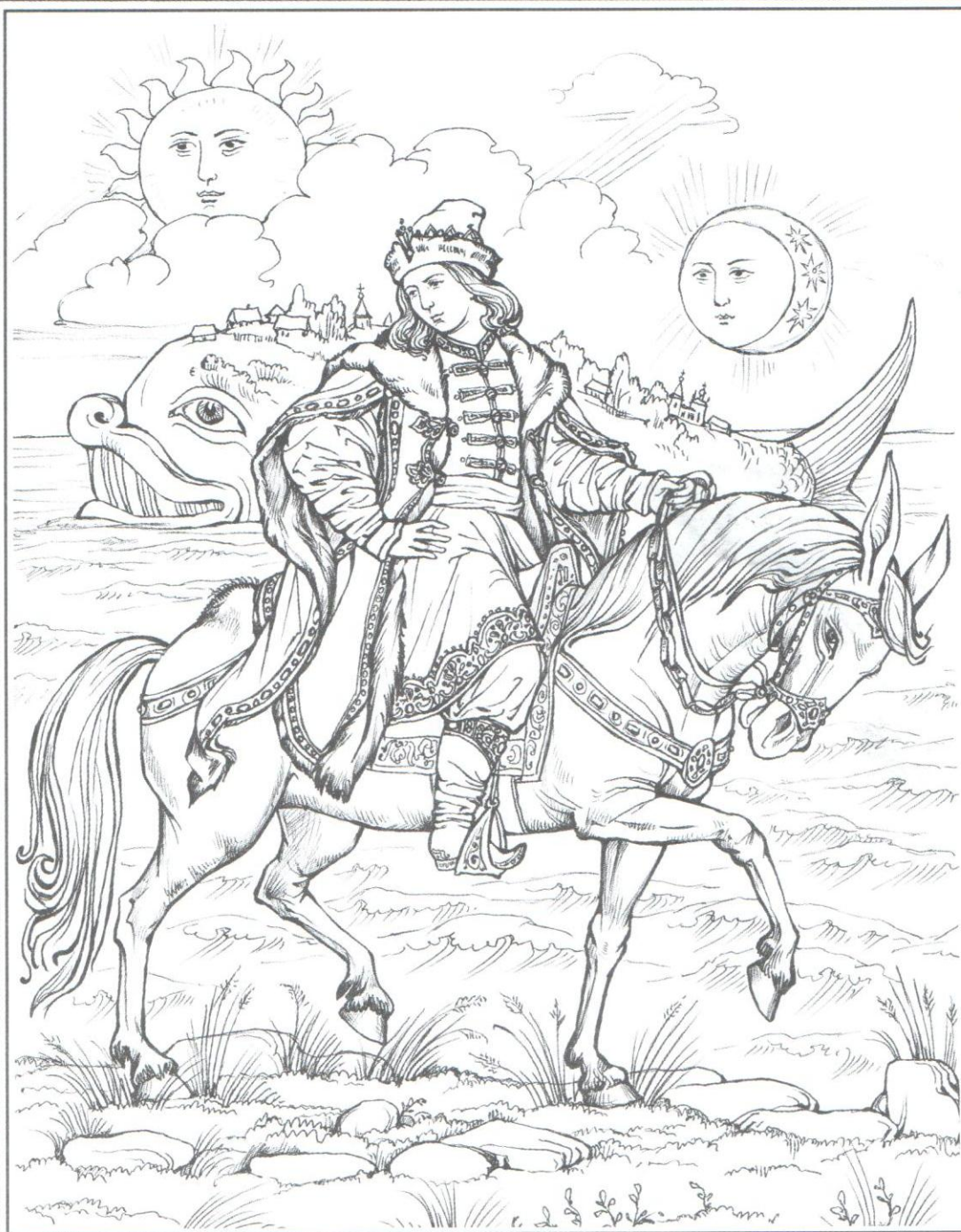
---

---

---

---

# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ



## 1. Содержательный аспект качества образования

Содержательный аспект качества образования оценивается по результатам диагностической беседы с детьми 5–6 лет по темам курса пропедевтики «Истоки».

В данном возрасте обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека.

Дети осваивают духовно-нравственные категории *Вера, Надежда, Любовь, София*.

| Когнитивные показатели<br>развития ребенка старшей группы<br>по освоению категорий<br><i>Вера, Надежда,<br/>Любовь, София</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дата проведения                                     |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Январь                                              | Май                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) |
| <p>1.3.1. Представление об образе былинного богатыря как защитника земли Русской.<br/>Тема занятия «Верность родной земле» (ч. 1)</p> <p>1.3.2. Представление о качествах былинного богатыря.<br/>Тема занятия «Верность родной земле» (ч. 2, «Защитник Отечества»)</p> <p>1.3.3. Знания о необходимости послушания старшим людям. Знания правил жизни в среде сверстников.<br/>Тема занятия «Радость послушания»</p> <p>1.3.4. Представление о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нем нуждается.<br/>Тема занятия «Светлая Надежда»</p> <p>1.3.5. Представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни.<br/>Тема занятия «Доброе согласие»</p> <p>1.3.6. Представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.<br/>Тема занятия «Добрые друзья»</p> <p>1.3.7. Представление о добрых делах, их значении.<br/>Тема занятия «Добрые дела»</p> <p>1.3.8. Знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраненном в малых фольклорных формах.<br/>Тема занятия «Мудрое слово»</p> <p>1.3.9. Представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.<br/>Тема занятия «Мудрые люди»</p> |                                                     |                                                     |
| <p>Итоговая сумма баллов<br/>по содержательному аспекту<br/>качества образования</p> <p>Уровень духовно-нравственного развития ребенка<br/>по содержательному аспекту<br/>качества образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                     |

## 2. Коммуникативный аспект качества образования

| Показатели развития коммуникативных умений ребенка старшей группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дата проведения                               |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Январь                                        | Май                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1) | Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1) |
| <p><b>Ребенок проявляет</b></p> <p><b>2.1. Речевые умения:</b></p> <p>2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом.</p> <p>2.1.2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.</p> <p>2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально.</p> <p>2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.</p> <p>2.1.5. Говорить самостоятельно в паре.</p> <p>2.1.6. Понятно и грамотно формулировать свои мысли.</p> <p>2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки.</p> <p><b>2.2. Социально-психологические умения:</b></p> <p>2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят).</p> <p>2.2.3. Считаться с мнением других.</p> <p>2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).</p> <p>2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы.</p> <p>2.2.6. Поддерживать общение.</p> <p>2.2.7. Завершать общение.</p> <p>2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).</p> <p><b>2.3. Психологические умения:</b></p> <p>2.3.1. Проявлять эмоции в общении.</p> <p>2.3.2. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).</p> <p>2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении.</p> <p><b>2.4. Нормы речевого этикета:</b></p> <p>2.4.1. Умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.</p> <p>2.4.2. Умение использовать ситуативные нормы приветствия.</p> <p>2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.</p> |                                               |                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>2.5. Умение использовать невербальные средства общения:</b></p> <p>2.5.1. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.</p> <p>2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты.</p> <p>2.5.3. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.</p> <p>2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Итоговая сумма баллов<br/>по коммуникативному аспекту<br/>качества образования</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка<br/>по коммуникативному аспекту<br/>качества образования</b></p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. Управленческий аспект качества образования

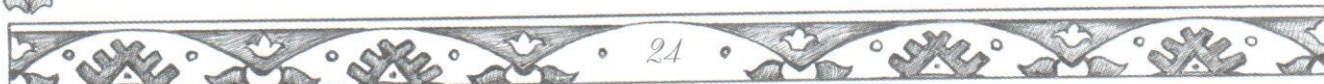
| Показатели развития<br>управленческих способностей<br>ребенка старшей группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дата проведения                                     |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Январь                                              | Май                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) |
| <p><b>Ребенок</b></p> <p>3.1.1. Управляет собственной деятельностью.</p> <p>3.1.2. Управляет деятельностью пары.</p> <p>3.2.1. Делает нравственный выбор.</p> <p>3.2.2. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.</p> <p>3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).</p> <p>3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.</p> <p>3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.</p> <p>3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.</p> <p>3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.</p> <p>3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.</p> <p>3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.</p> <p>3.8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.</p> |                                                     |                                                     |



|                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.<br>3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.                                                       |  |  |
| <b>Итоговая сумма баллов<br/>по управленческому аспекту<br/>качества образования</b><br><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка<br/>по управленческому аспекту<br/>качества образования</b> |  |  |

#### 4. Психологический аспект качества образования

| Показатели развития<br>эмоционально-чувственной сферы<br>ребенка старшей группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дата проведения                                     |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Январь                                              | Май                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) |
| <b>Ребенок</b><br>4.1.1. Распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников дошкольного образовательного учреждения).<br><b>Проявляет:</b><br>4.2.1. Внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.<br>4.2.2. Послушание, правдивость и ответственность.<br>4.3.1. Чувства:<br>* благодарности родным и близким людям, сверстникам;<br>* радости от красоты построения окружающего мира;<br>* почитания Святых и святынь.<br>4.4.1. Положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.<br>4.4.2. Общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.<br><br><b>Мотивационные показатели<br/>социального развития<br/>личности дошкольника</b><br><b>Ребенок проявляет:</b><br>4.5.1. Мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения:<br>* в ресурсном круге;<br>* в паре;<br>* в микрогруппе с родителями.<br>4.5.2. Мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия. |                                                     |                                                     |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника</b></p> <p><b>Ребенок проявляет:</b></p> <p>4.6.1. Природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии.</p> <p>4.6.2. Интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности.</p> <p><b>Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования</b></p> <p><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по психологическому аспекту качества образования</b></p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 5. Социокультурный аспект качества образования

| Показатели социокультурного развития личности ребенка старшей группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дата проведения                               |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Январь                                        | Май                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1) | Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1) |
| <p><b>Ребенок проявляет:</b></p> <p>5.1.1. Доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим.</p> <p>5.1.2. Доброжелательное отношение к героям литературных произведений.</p> <p>5.1.3. Внимательное, заботливое отношение к миру природы.</p> <p>5.1.4. Уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>5.1.5. Дружеские чувства.</p> <p>5.1.6. Чувства внимания, уважения, доверия, сострадания.</p> <p>5.1.7. Послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.</p> <p>5.2.1. В конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед семьей, педагогом, группой сверстников.</p> <p><b>Ребенок</b></p> <p>5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).</p> |                                               |                                               |





5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию.

|                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <p><b>Итоговая сумма баллов<br/>по социокультурному аспекту<br/>качества образования</b><br/><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка<br/>по социокультурному аспекту<br/>качества образования</b></p> |  |  |

**Положительные изменения  
в духовно-нравственном развитии ребенка**

---

---

---

---

---

**Размышления родителей**

---

---

---

---

---

**Размышления педагога**

---

---

---

---

---



# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ



## 1. Содержательный аспект качества образования

Содержательный аспект качества образования оценивается по результатам диагностической беседы с детьми 6–7 лет по темам курса пропедевтики «Истоки».

| Когнитивные показатели развития ребенка подготовительной к школе группы по освоению категорий <i>Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дата проведения                               |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Январь                                        | Май                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1) | Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1) |
| <p>1.4.1. Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова.<br/>Тема занятия «Сказочное слово»</p> <p>1.4.2. Представление о силе и значении напутственного слова.<br/>Тема занятия «Напутственное слово»</p> <p>1.4.3. Знания об этапах жизненного пути человека.<br/>Тема занятия «Жизненный путь»</p> <p>1.4.4. Знания о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского.<br/>Тема занятия «Светлый образ»</p> <p>1.4.5. Знания о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Димитрия Донского на поле Куликовом.<br/>Тема занятия «Чудотворный образ»</p> <p>1.4.6. Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах.<br/>Тема занятия «Мастера и рукодельницы»</p> <p>1.4.7. Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни.<br/>Тема занятия «Старание и терпение»</p> <p>1.4.8. Знания о семейных традициях, о празднике Пасха, знание традиций своей семьи.<br/>Тема занятия «Семейные традиции»</p> <p>1.4.9. Представление о добрых книгах, которые были для ребенка хорошими учителями в период дошкольного детства.<br/>Тема занятия «Книга — праздник души»</p> <p>1.4.10. Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.<br/>Тема занятия «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</p> |                                               |                                               |
| <p>Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования</p> <p>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по содержательному аспекту качества образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                               |

## 2. Коммуникативный аспект качества образования

| Показатели развития коммуникативных умений ребенка подготовительной к школе группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дата проведения                               |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Январь                                        | Май                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1) | Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1) |
| <p><b>Ребенок проявляет</b></p> <p><b>2.1. Речевые умения:</b></p> <p>2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом.</p> <p>2.1.2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.</p> <p>2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально.</p> <p>2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.</p> <p>2.1.5. Говорить самостоятельно в паре.</p> <p>2.1.6. Понятно и грамотно формулировать свои мысли.</p> <p>2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки.</p> <p><b>2.2. Социально-психологические умения:</b></p> <p>2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят).</p> <p>2.2.3. Считаться с мнением других.</p> <p>2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).</p> <p>2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы.</p> <p>2.2.6. Поддерживать общение.</p> <p>2.2.7. Завершать общение.</p> <p>2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).</p> <p><b>2.3. Психологические умения:</b></p> <p>2.3.1. Проявлять эмоции в общении.</p> <p>2.3.2. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).</p> <p>2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении.</p> <p><b>2.4. Нормы речевого этикета:</b></p> <p>2.4.1. Умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.</p> <p>2.4.2. Умение использовать ситуативные нормы приветствия.</p> <p>2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.</p> |                                               |                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>2.5. Умение использовать невербальные средства общения:</b><br>2.5.1. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.<br>2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты.<br>2.5.3. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.<br>2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение. |  |  |
| <b>Итоговая сумма баллов<br/>по коммуникативному аспекту<br/>качества образования<br/>Уровень духовно-нравственного развития ребенка<br/>по коммуникативному аспекту<br/>качества образования</b>                                                                                                                     |  |  |

### 3. Управленческий аспект качества образования

| Показатели развития<br>управленческих способностей<br>ребенка подготовительной к школе группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дата проведения                                     |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Январь                                              | Май                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) |
| <b>Ребенок</b><br>3.1.1. Управляет собственной деятельностью.<br>3.1.2. Управляет деятельностью пары.<br>3.2.1. Делает нравственный выбор.<br>3.2.2. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.<br>3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).<br>3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.<br>3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.<br>3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.<br>3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.<br>3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.<br>3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.<br>3.8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.<br>3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. |                                                     |                                                     |



|                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.                                                                                                                                |  |  |
| <b>Итоговая сумма баллов<br/>по управленческому аспекту<br/>качества образования</b><br><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка<br/>по управленческому аспекту<br/>качества образования</b> |  |  |

#### 4. Психологический аспект качества образования

| Показатели развития<br>эмоционально-чувственной сферы<br>ребенка подготовительной к школе группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дата проведения                                     |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Январь                                              | Май                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) |
| <p><b>Ребенок</b></p> <p>4.1.1. Распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников дошкольного образовательного учреждения).</p> <p><b>Проявляет:</b></p> <p>4.2.1. Внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.</p> <p>4.2.2. Послушание, правдивость и ответственность.</p> <p>4.3.1. Чувства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе;</li> <li>* радости от красоты построения окружающего мира;</li> <li>* почитания Святых и святынь.</li> </ul> <p>4.4.1. Положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.</p> <p>4.4.2. Общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Мотивационные показатели<br/>социального развития<br/>личности дошкольника</b></p> <p><b>Ребенок проявляет:</b></p> <p>4.5.1. Мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* в ресурсном круге;</li> <li>* в паре;</li> <li>* в микрогруппе с родителями.</li> </ul> <p>4.5.2. Мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.</p> |                                                     |                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Мотивационные показатели<br/>психологического развития<br/>личности дошкольника</b><br><i>Ребенок проявляет:</i><br>4.6.1. Природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии.<br>4.6.2. Интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности. |  |  |
| <b>Итоговая сумма баллов<br/>по психологическому аспекту<br/>качества образования</b><br><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка<br/>по психологическому аспекту<br/>качества образования</b>                                                                                                                                              |  |  |

## 5. Социокультурный аспект качества образования

| Показатели<br>социокультурного развития личности<br>ребенка подготовительной к школе группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дата проведения                                     |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Январь                                              | Май                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) | Оценка в баллах<br>(Показатели в<br>Приложении № 1) |
| <i>Ребенок проявляет:</i><br>5.1.1. Доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим.<br>5.1.2. Доброжелательное отношение к героям литературных произведений.<br>5.1.3. Внимательное, заботливое отношение к миру природы.<br>5.1.4. Уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.<br>5.1.5. Дружеские чувства.<br>5.1.6. Чувства внимания, уважения, доверия, сострадания.<br>5.1.7. Послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.<br>5.2.1. В конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед семьей, педагогом, группой сверстников.<br><br><i>Ребенок</i><br>5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту). |                                                     |                                                     |





|                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию.                                                                                                                               |  |  |
| Итоговая сумма баллов<br>по социокультурному аспекту<br>качества образования<br>Уровень духовно-нравственного развития ребенка<br>по социокультурному аспекту<br>качества образования |  |  |

**Положительные изменения  
в духовно-нравственном развитии ребенка**

---

---

---

---

---

**Размышления родителей**

---

---

---

---

---

**Размышления педагога**

---

---

---

---

---





*Книги — реки, наполняющие  
Вселенную мудростью.*

*А.С. Пушкин*

Какая точность в пушкинском слове! В нем корни нашего Отечества, наши истоки. Гениального выразителя русской души — Великого поэта Александра Сергеевича Пушкина — давно уже нет на земле. Но вот что удивительно! Он продолжает говорить со своим народом через время. Настоящие поэты всё знают, всё чувствуют, всё предвидят и обо всем могут сказать в своих стихотворениях. Недаром их называют — владеющие даром Слова.

Книга! В это слово мы вкладываем смысл более глубокий, нежели образ рукотворного создания. Книга — неиссякаемый источник утешения «духовной жажды». Вот и будем учиться понимать всю глубину Слова, все его значение, богатство оттенков и смыслов. И с благодарностью вспомним бессмертную строку А.С. Пушкина — «Духовной жаждою томим...».

Из глубины веков на Руси появилось особое трепетное отношение к книге. Книга была светом, истиной, праздником для души. В ней наши великие предки видели учебник жизни, поэтому стремились сохранить традицию душеполезного чтения. В настоящее время постичь истину, освоить все богатство русского языка нам помогают поэты и писатели — хранители нетленного русского Слова.

Дело, начатое Истоками в дошкольном детстве, — духовное развитие детей на лучших образцах отечественной литературы — продолжит школа.

В наши дни хорошей традицией становится праздник «Здравствуй, школа, до свидания, детский сад!». Он посвящен торжественному переходу детей в первый класс. Этот праздник открывает новые горизонты знаний, продолжает учить чувствовать, видеть, слышать Слово, понимать его глубокий смысл. Это великий труд, дарующий счастье познания, к которому всегда тянется человек. Мир знаний откроет перед детьми множество дорог, ведущих к храму Слова. Очень важно при освоении знаний быть верным выбору главного пути, которым шла великая русская литература, передавая «нерукотворное» Слово как драгоценные зерна доброго, мудрого, вечного.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Слово к родителям и педагогам . . . . .                 | 4  |
| Духовно-нравственное развитие ребенка 3–4 лет . . . . . | 5  |
| Духовно-нравственное развитие ребенка 4–5 лет . . . . . | 11 |
| Духовно-нравственное развитие ребенка 5–6 лет . . . . . | 19 |
| Духовно-нравственное развитие ребенка 6–7 лет . . . . . | 27 |

