

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от 29. 08. 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
Гребенникова О.А.
от «29» августа 2024 г. № 175-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ, С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ, В УСЛОВИЯХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

**Учитель-логопед
Ястребова Наталья Николаевна**

Оглавление

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми.....	6
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел.....	10
2.1 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	10
2.2 Перспективно-тематическое планирование	12
2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами.....	230
2.4 4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	231
2.4.5. Содержание методической работы и самообразования	233
3. Организационный раздел	233
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта	233
3.2. Условия реализации Программы	239
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	239
3.2.2. Организационные условия Программы (создание предметно-развивающей среды).....	240
3.2.3. Методическое обеспечение.....	241
4. Аннотация рабочей программы. Краткая презентация.....	241

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее — Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет, имеющих нарушения речи – фонетико-фонетические нарушения (ФФН), посещающих логопедический пункт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»

Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида «Лесная сказка»

- Устав ОУ

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим ФФН, определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Срок реализации программы: 1 учебный год (1 сентября – 31 августа)

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ФФН, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В соответствии с целью выделены **задачи** коррекционно-развивающей работы:

- устранить речевые нарушения;
- сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи детей с ФНР

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с ринолалией, дизартрией, с механической (органической) дислалией и функциональной дислалией артикуляторно-фонетической формы. Нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата определяют искаженное произношение звуков речи. При моторной функциональной дислалии движения губ и языка становятся в некоторой степени неточными и недифференцированными, что обуславливает приблизительность артикуляции звуков, т. е. их искажение (фонетическое нарушение). Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [p], межзубное или боковое произнесение [c] и т.д.). Фонетические недостатки произношения звуков разных групп (искажения) принято обозначать терминами:

- ротацизм – недостатки произношения [p] и [p'];
- ламбдацизм – недостатки произношения [л] и [л'];
- сигматизм – недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [c], [c'], [з], [з'];
- йотацизм – недостатки произношения [й];
- гаммацизм – недостатки произношения [г] и [г']; - каппацизм – недостатки произношения [к] и [к'];
- хитизм - недостатки произношения [х] и [х'];
- несовершенства озвончения и оглушения – замены звонких согласных парными глухими и наоборот;
- несовершенства смягчения и твердости – замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот;
- искажение (усреднение) гласных.

Степень выраженности фонетического недоразвития речи различна. У детей может наблюдаться нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы. Такая форма именуется как НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков. В случае одновременного нарушения нескольких звуков двух и более групп определяют ФНР – фонетическое недоразвитие речи. При фонетическом недоразвитии речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звукослоговая структура слова). Лексико-грамматический строй при фонетическом недоразвитии речи обычно в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи. У детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) могут наблюдаться дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия. Основой определения выраженности речевого недоразвития является степень проявления составляющих его структуры и их комбинация.

Характеристика речи обучающихся с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и другие варианты лексико-грамматического недоразвития.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми

- усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз;
- отличать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения.
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений

- во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз;
- отличать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения.

Планируемый **результат** освоения Программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Содержание диагностической работы

Обследование речи обучающихся проводится 2 раза в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)		
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
ФФН		
ОНР 3		
ОНР 2		
ОНР 1		

Оформление результатов диагностики.

После диагностических мероприятий учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей, зачисленных на логопедический пункт.

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1–2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено
Общее звучание речи	0 баллов – речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох–выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл – умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла – речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия
Артикуляционная моторика	0 баллов – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение.

е	1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение двух и более групп звуков
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1–2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы. 1 балл – требуется стимулирующая помощь или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению
Лексика	0 баллов – все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл – требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла – большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности
Грамматический строй речи	0 баллов – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, не соответствующее данному словообразовательному типу. 2 балла – неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения
Связная речь	0 баллов – рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. 1 балл – составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена. 2 балла – задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2–3 предложения
Приблизительные результаты диагностики по	1–2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»); 3–6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»).

количеству баллов	7–9 баллов – ОНР 4. 10–13 баллов – ОНР 3. 14–16 баллов – ОНР 2. 16–18 баллов – ОНР 1
-------------------	---

Анализ результатов обследования речи

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и мае. При необходимости промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных

Динамика отсутствует — разница показателей от 0 до 1 баллов.

Средняя динамика — разница показателей от 2 до 6 баллов.

Высокая динамика — разница показателей от 7 до 18 баллов.

С чистой речью —

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет

Направления работы с обучающимися, имеющими ФФН:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

Формирование полноценной звуковой культуры речи зависит от:

- степени развития фонематического восприятия;
- овладения артикуляцией звуков, просодических средств;
- умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Требования к речевому материалу для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Формирование полноценных произносительных навыков включает в себя: коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведется в три этапа:

Этап	Содержание работы
Подготовительный	Включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности. Работа над формированием восприятия звуков речи с учетом характера дефекта. Формирование артикуляционной базы звуков. Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи.
Этап формирования первичных	Постановка звука. Автоматизация звука.

произносительных умений и навыков	Дифференциация звука
Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Формирование навыков безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения

**Развитие фонематического восприятия,
фонематических представлений,
доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза**

Этап	Содержание работы
Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом)	Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности. Воспроизведение ритмического рисунка на слух
Развитие фонематического слуха	Выделение фонемы на фоне слова. Определение места фонемы в слове
Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза	Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры. Вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры. Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков соответствующими цветами. Составление графических схем

Формирование элементарных навыков письма и чтения

Общеречевое развитие	Формирование умения сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче. Формирование умения произвольно и преднамеренно строить свои высказывания. Формирование умения выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи. Формирование умения осознанно оценивать выполнение вербальной задачи
Подготовительный период	Подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах. Подготовить детей к анализу слов. Научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный)
Букварный период	Различение на слух и дифференциация отдельных звуков, а также воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных. Установление порядка следования фонем в слове на основе их правильного произношения и четкого восприятия. Осознание различной функции фонемы. Выделение основных фонематических противопоставлений,

	характерных для русского языка
--	--------------------------------

Работа над двумя направлениями ведется одновременно.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Составлено на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»

и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»,

авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и учебно-методического комплекта пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк).

*Сентябрь 1 и 2 недели – диагностика речевого развития детей***Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)***по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте**по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи***1. «Звук и буква У. - Времена года - Осень»****Основные направления и задачи коррекционной работы**

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- формирование представления о звуках, о неречевых звуках; - формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки - ознакомление детей с механизмом образованием звука У	- развитие у детей фонематических процессов; - формирование навыков звукового анализа и синтеза: умения составлять слово из звуков, определять место звука У в слове среди других звуков; - закрепление понятия «гласный» звук; - учить детей выделять звук У из состава слогов, слов	- четкое произнесение звука У - формирование направленного выдоха; - уточнение правильного произношения сохранных звуков - развитие общей мелкой и артикуляционной моторики; развитие мимических мышц лица; развитие силы голоса:	- формирование и расширение у детей семантического поля слова «Осень» . систематизирование знаний детей об осени и осенних явлениях; - развитие глагольного словаря и словаря признаков по теме; - активизация словаря антонимов; - упражнения в согласовании существительного с	- развитие навыка связного высказывания: -закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме; - расширять и активизировать словарь глаголов. - учить детей отвечать на вопросы и задавать их;	- развитие умения произвольно концентрировать внимание - развивать слуховое внимание, - развивать пальчиковую моторику; - расширение у детей представления об окружающем мире, - воспитание умения слушать друг друга

	и предложений; - упражнение в подборе слов на определённый звук - запоминание и запись буквы У; - обучение записи слова по следам его звукового анализа; - формирование умения дифференцировать слова по фонетическому признаку(со звуками А и У)		относительными прилагательными, с количественными числительными.		
--	---	--	--	--	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 -7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе» Занятие №1

Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 1

Предметные картинки со звуком У в начале слова, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем ,цветные карандаши, , сюжетные картинки для составления предложений., сюжетная картинка «Осень»

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук У, правильно его артикулируют, дают характеристику звуку;
- Интонируют изолированный звук У по высоте и силе голоса;
- Интонируют звук У и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме;

Дети знают:

- названия времен года;
- названия осенних, зимних, летних, весенних месяцев, основные приметы всех времен года;

• Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком У из текста по фонетическому признаку; • Знают букву У, узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; • С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука У в слове среди других звуков; • Записывают слово по следам звукового анализа; • Дифференцируют слова со звуками А и У по фонетическому признаку, подбирают антонимы; • Согласуют имена существительные с относительными прилагательными, с количественными числительными; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • Направляют воздушную струю на предмет, дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу.	— изменения, происходящие в разные времена года в растительном и животном мире; — чем занимаются в разные времена года люди, как одеваются; — отличительные особенности ранней и поздней осени. Дети умеют: — обобщать, сравнивать признаки, конкретизировать понятия, выделять основные приметы разных времен года, анализировать явления, использовать имеющиеся знания о разных временах года в решении задач, выполнении упражнений, заданий; — интересоваться явлениями живой и неживой природы.
--	---

Месяц: СЕНТЯБРЬ Неделя 3

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
2. «Звук и буква А. - Периоды осени. Рассказывание по теме «Осень»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- ознакомление детей с механизмом образованием звука А ;	- учить детей выделять звук А из состава слогов, слов	-Учить четко произносить и давать характеристику звука А по акустическим и	- формирование и расширение у детей словаря по теме	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о временах	развивать зрительное внимание и восприятие; - развивать речевой

- закрепление понятия «гласный звук»; - развитие слогового ритма в словах;	- и предложений; -обучение интонированию и определению первого ударного гласного звука - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука А в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы А; - запись буквы А	- артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику; - учить детей диафрагмальному дыханию, изменению высоты и силы голоса; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	«Осень»; - учить различать периоды осени; - закрепление понятия «слово», развитие понятия «слово-предмет», «слово-действие, «слово –признак»; - развитие глагольного словаря и словаря признаков по теме; - развитие словаря антонимов; - развитие умения изменять глагол третьего лица настоящего времени по числам вместе с изменением имени существительного, к которому он относится;	- года, их отличительных признаках; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - Учить связному рассказыванию по сюжетной картине; - активизировать знания детей о поведении животных в осенний период; - систематизировать знания детей об осени, и отличительных признаках осени; - продолжать учить составлять простые предложения;	- слух, память, мышление; - развивать слуховое внимание и память; - развивать общую и мелкую моторику; - воспитывать у детей интерес к тем изменениям , которые происходят в то или иное время года. - расширение у детей представления об окружающем мире, воспитание бережного отношения к природе.
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе» Занятие №2	Предметные картинки с изображением времен года,
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №2	сюжетная картинка с изображением осени,
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие №1	Предметные картинки со звуком А в начале слова, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления предложений.

Ожидаемые результаты:

• Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук А, правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; • Интонируют изолированный звук А по высоте и силе голоса; • Интонируют звук А и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме; • Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком А из текста по фонетическому признаку; • Знают букву А, узнают среди других букв, могут написать и прочитать ее; • С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука А в слове среди других звуков; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • Направляют воздушную струю на предмет, дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • - различают понятия «слово», «слово-предмет», «слово-действие», «слово –признак»; • - умеют подбирать антонимы; • - умеют изменять имена существительные по числам.	Дети знают: — названия времен года; — названия осенних, зимних, летних, весенних месяцев, основные приметы всех времен года; — изменения, происходящие в разные времена года в растительном и животном мире; — чем занимаются в разные времена года люди, как одеваются; — отличительные особенности ранней и поздней осени. Дети умеют: — обобщать, сравнивать признаки, конкретизировать понятия, выделять основные приметы разных времен года, анализировать явления, использовать имеющиеся знания о разных временах года в решении задач, выполнении упражнений, заданий; — интересоваться явлениями живой и неживой природы.
--	---

Месяц: СЕНТЯБРЬ Неделя 4

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

3. Тема: «Звуки [А], [У], буквы А, У. - Деревья осенью»

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- учить детей различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля; - дифференцировать звуки [А], [У] на слух и при произношении,; - подбирать слова на заданный звук; - закрепление понятия «гласный звук»; - развитие слогового ритма в словах;	-проводить синтез и анализ звуко сочетаний типа АУ, УА, УАУ, АУА; - запоминание букв А и У; - запись букв А и У.	- закреплять четкое произнесение и давать характеристику звукам А и У по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику; - учить детей диафрагмальному дыханию, изменению высоты и силы голоса; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и	- формирование и расширение у детей словаря по теме «Деревья осенью»; - учить различать деревья; - закрепление понятия «слово», развитие понятия «слово-предмет», «слово-действие, «слово –признак»; - развитие глагольного словаря и словаря признаков по теме; - развитие словаря антонимов; - развитие умения изменять имена существительные по	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о деревьях, их отличительных признаках; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - учить связному рассказыванию по сюжетной картине; - продолжать учить составлять простые предложения;	- развивать зрительное внимание и восприятие; - развивать речевой слух, память, мышление; - развивать слуховое внимание и память; - развивать общую и мелкую моторику; - воспитывать у детей интерес к тем изменениям , которые происходят в то или иное время года. - расширение у детей представления об окружающем мире, воспитание бережного отношения к природе.

		акустический контроль.	числам.		
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе» Занятие №3				Предметные картинки с изображением осени и деревьев, сюжетная картинка с изображением осени,	
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №3				Предметные картинки со звуками У и А в начале слова, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления предложений.	
Ожидаемые результаты:					
- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звуки У и А, правильно их артикулируют, дают характеристику звукам; - Интонируют изолированные звуки А и У по высоте и силе голоса; - Интонируют звук А и У , и определяют их позицию в слове, обозначают на схеме; - Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком А и У из текста по фонетическому признаку; - Знают буквы А,У узнают среди других букв, могут написать и прочитать их; - С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звуков А и У в слове среди других звуков; - Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; - Направляют воздушную струю на предмет, дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. - различают понятия «слово», «слово-предмет», «слово-действие», «слово –признак»;			Дети знают: — названия основных (в данной местности) деревьев, их классификацию (лиственные, хвойные, смешанные, фруктовые, лес — бор — чаща — сад); — внешнее сходство и различие деревьев; — названия частей дерева (корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки, сук; пень, ствол покрыт корой, на цветущих деревьях есть почки, цветки, семена, плоды); — названия лесных массивов по произрастающим там деревьям (березовая роща, березняк, дубовая роща, дубрава, осиновая роща, осинник, ельник, сосновый лес и т.п.); Дети умеют: — отличать деревья от кустарников по строению; — активно использовать словарь названий, признаков, действий по теме; — использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация, анализ, синтез), включать воссоздающее и творческое воображение; — действовать сообща со сверстниками, проявлять комму-		

- умеют подбирать антонимы; - умеют изменять имена существительные по числам.	никативные умения.
--	--------------------

Месяц: СЕНТЯБРЬ Неделя 4

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи					
4. Тема: «Звук и буква И. Деревья осенью. Составление описательного рассказа о дереве»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
Развитие фонематического восприятия	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	Формирование произносительной стороны речи	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи	Развитие высших психических функций
- ознакомление детей с механизмом образованием звука И; - закрепление понятия «гласный звук»; - развитие слогового ритма в словах;	- учить детей выделять звук И из состава слогов, слов и предложений; - обучение интонированию и определению первого ударного гласного звука - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука И в слове и	- Учить четко произносить и давать характеристику звука И по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику; - учить детей диафрагмальному дыханию, изменению высоты и силы голоса; - развивать	- формирование и расширение у детей словаря по теме «деревья осенью»; учить различать деревья по их отличительным признакам; - упражнение в образовании относительных прилагательных от существительных - формировать; - уметь образовывать	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о деревьях, их отличительных признаках; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - учить связному рассказыванию по сюжетной картине; - продолжать учить составлять простые предложения;	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развивать общую и мелкую моторику; - воспитывать у детей интерес к тем изменениям, которые происходят в то или иное время года. - расширение у детей представления об

	схематически его обозначать - запоминание и запись буквы И.	фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	слова с уменьшительно-ласкательным значением; - уметь согласовывать существительные с числительными; - обучить детей составлению описательного рассказа с опорой на схему		окружающем мире, воспитание бережного отношения к природе.
--	--	--	--	--	---

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе» Занятие №4 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №4 - Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие №2	Предметные картинки с изображение времен года, сюжетная картинка с изображением осени, деревьев, схема – описание . Предметные картинки со звуком И в начале слова, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления предложений.
---	--

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук И, правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; - Интонируют изолированный звук И по высоте и силе голоса; - Интонируют звук И и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме; - Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком И из текста по фонетическому признаку;	Дети знают: — названия основных (в данной местности) деревьев, их классификацию (лиственные, хвойные, смешанные, фруктовые, лес — бор — чаща — сад); — внешнее сходство и различие деревьев; — названия частей дерева (корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки, сук; пень, ствол покрыт корой, на цветущих деревьях есть
---	---

• Знают букву И, узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; • С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука А в слове среди других звуков; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • Направляют воздушную струю на предмет, дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Используют в речи предлоги <i>над, под</i>; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • - различают понятия «слово», «слово-предмет», «слово-действие», «слово –признак»; • - умеют подбирать антонимы; • - умеют изменять имена существительные по числам.	почки, цветки, семена, плоды); — названия лесных массивов по произрастающим там деревьям (березовая роща, березняк, дубовая роща, дубрава, осиновая роща, осинник, ельник, сосновый лес и т.п.); Дети умеют: — отличать деревья от кустарников по строению; — активно использовать словарь названий, признаков, действий по теме; — использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация, анализ, синтез), включать воссоздающее и творческое воображение; действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения.
---	---

Месяц: ОКТЯБРЬ Неделя 1

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,</i> <i>по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
5. Тема: «Звуки П, Пь. Буква П. - Овощи . Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического</i>	<i>Развитие звукобуквенного</i>	<i>Формирование произносительной</i>	<i>Развитие лексико-грамматических</i>	<i>Развитие самостоятельной</i>	<i>Развитие высших</i>

<i>восприятия</i>	<i>анализа и синтеза</i>	<i>стороны речи</i>	<i>средств языка</i>	<i>фразовой речи</i>	<i>психических функций</i>
- знакомство с согласными звуками П и Пь, их характеристиками с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - формирование дифференциации звуков П и Пь; - формирование понятия «согласный звук»; - формирование понятий «мягкий согласный звук, «твёрдый согласный звук» - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	- учить детей выделять звук П и Пь из состава слогов, слов и предложений; - обучение интонированию и определению первого ударного гласного звука - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука П и Пь в слове и схематически его обозначать - знакомство с буквой П, запоминание буквы; - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой П.	- Учить четко произносить и давать характеристику звуков П и Пь по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формирование и расширение у детей словаря по теме «Овощи»; - учить различать овощи по их отличительным признакам; - упражнение в образовании относительных и притяжательных прилагательных ; - формировать умение образовывать прилагательные от существительных; - обучить детей составлению описательного рассказа с опорой на схему	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей об овощах, их отличительных признаках; - учить детей отгадывать загадки об овощах; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм - продолжать учить составлять простые предложения;	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развивать общую и мелкую моторику; - расширение у детей представления об окружающем мире, - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов.

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе» Занятие № 5	Предметные картинки с изображением овощей,
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 5	Текст русской народной сказки «Мужик и медведь», овощи, схема – описание .
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 3	Предметные картинки со звуками П и Пь в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления предложений.

Ожидаемые результаты:

• Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук П и Пь, правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; • Дифференцируют звуки П и Пь; • Владеют понятием «гласный звук», «согласный звук»; • Интонируют согласные звуки П и Пь в словах, и определяют позицию звуков в словах, обозначают на схеме; • Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком П и Пь из текста по фонетическому признаку; • Знают букву П, узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; • Читают прямые и обратные слоги с буквой П: • С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; • Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; • Умеют связывать два слова по смыслу _ составлять с ними предложение, схему к нему составляет с помощью логопеда; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные	Дети знают: — названия овощей , их частей; — что такое овощи и где они растут (овощи — на огороде, это корнеплоды и зелень, употребляемые в пищу); — способы посадки овощей, выращивания овощей, уборки урожая; — признаки спелости; — блюда из овощей, способы их заготовки на зиму (засолка, сушка, маринование, консервирование, варка, заморозка);. — пользу от овощей (в них много витаминов), Дети умеют: — различать овощи по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь; — активно использовать словарь по теме; — составлять описательный рассказ, активно использовать словарь названий, признаков, действий по теме; — использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация, анализ, синтез), включать воссоздающее и творческое воображение; - действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения.
---	--

прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Используют в речи предлоги <i>над, под</i> ; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести.	
---	--

Месяц: ОКТЯБРЬ Неделя 1

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
6. Тема: «Звуки К, Кь. Буква К. - Овощи . Труд людей в огороде»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- знакомство с согласными звуками К и Кь , их характеристиками с опорой на артикуляционные и акустические признаки;	- учить детей выделять звуки К и Кь из состава слогов, слов и предложений; - обучение интонированию и определению первого	-Учить четко произносить и давать характеристику звуков К и Кь по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и	- закрепление и расширение у детей словаря по теме «Овощи»; - учить различать овощи по их отличительным	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей об овощах, их отличительных признаках; - учить детей отгадывать загадки об овощах;	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развивать общую и

- формирование дифференциации звуков К и Кь; - закрепление понятия «согласный звук»; - формирование понятий «мягкий согласный звук, «твёрдый согласный звук» - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	ударного гласного звука - продолжение обучению навыкам звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука К и Кь в слове и схематически его обозначать - знакомство с буквой К, запоминание буквы; - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой К	артикуляционную моторику, мимику; - развивать продолжительность речевого выдоха; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	признакам; - согласование количественных числительных и существительных; - упражнение в употреблении существительных в родительном падеже в единственном числе;	- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - продолжать учить составлять простые предложения;	мелкую моторику; - расширение у детей представления о труде людей осенью на огородах; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов.
--	---	--	---	---	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе» Занятие № 6

Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 6

Предметные картинки с изображением овощей,

Сюжетная картинка «Огород» овощи, схема – описание .

Предметные картинки со звуками **К и Кь** в начале, середине и конце слова; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления предложений.

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук К и Къ, правильно его артикулируют, дают характеристику звуку;
- Дифференцируют звуки К и Къ;
- Владеют понятием «гласный звук», «согласный звук»;
- Интонируют согласные звуки К и Къ в словах, и определяют позицию звуков в словах, обозначают на схеме;
- Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком К и Къ из текста по фонетическому признаку;
- Знают букву К, узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее;
- Читают прямые и обратные слоги с буквой К:
- С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,;
- Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда;
- Умеют связывать два слова по смыслу _ составлять с ними предложение, схему к нему составляет с помощью логопеда;
- Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»;
- дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу.
- Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании
- Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании;
- Используют в речи предлоги *над, под*;
- Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании;
- Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести.

Дети знают:

- названия овощей , их частей;
- что такое овощи и где они растут (овощи — на огороде, это корнеплоды и зелень, употребляемые в пищу);
- способы посадки овощей, выращивания овощей, уборки урожая;
- признаки спелости;
- блюда из овощей, способы их заготовки на зиму (засолка, сушка, маринование, консервирование, варка, заморозка);.
- пользу от овощей (в них много витаминов),

Дети умеют:

- различать овощи по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь;
- активно использовать словарь по теме;
 - составлять описательный рассказ, активно использовать словарь названий, признаков, действий по теме;
 - использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация, анализ, синтез), включать воссоздающее и творческое воображение; действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения.

Месяц: ОКТЯБРЬ Неделя 2

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

7. Тема: Тема: «Звуки Т, Ть.. Буква Т. - Фрукты»

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- знакомство с согласными звуками Т и Ть, их характеристиками с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - формирование дифференциации звуков т и Ть; - закрепление понятия «согласный звук»; - формирование понятий «мягкий согласный звук, «твёрдый согласный звук» -ознакомление с понятием «глухой согласный звук» - развитие слогового	- учить детей выделять звуки Т и Ть из состава слогов, слов и предложений; -обучение интонированию и определению первого ударного гласного звука - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Т и Ть в слове и схематически его обозначать - знакомство с буквой Т , запоминание буквы; - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой Т.	-Учить четко произносить и давать характеристику звуков Т и Ть по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формирование и расширение у детей словаря по теме «Фрукты »; -учить различать фрукты по их отличительным признакам; - практическое употребление имени существительного во множественном числе в родительном падеже ; - практическое употребление количественных числительных; один, два,пять с существительными в именительном и винительном падежах; - продолжить обучать	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о фруктах, , их отличительных признаках; - учить детей отгадывать загадки о фруктах; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения;	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развивать общую и мелкую моторику; - расширение у детей представления об окружающем мире, - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов.

ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.			детей составлению описательного рассказа с опорой на схему		
--	--	--	--	--	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 7

Предметные картинки с изображением фруктов, картонное дерево, корзинки,

Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 7

Предметные картинки со звуками Т и Ть в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления предложений.

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук т и Ть , правильно его артикулируют, дают характеристику звуку;
- Дифференцируют звуки Т и Ть
- Владеют понятием «гласный звук»,» глухой согласный звук», «согласный звук»;
- Интонируют согласные звуки Т и Ть в словах,и определяют позицию звуков в словах, обозначают на схеме;
- Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком Т и Ть из текста по фонетическому признаку;
- Знают букву Т узнают среди других букв, могут написать и прочитать ее;
- Читают прямые и обратные слоги с буквой Т:
- С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,;
- Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда;

Дети знают:

- названия фруктов , их частей;
- что такое фрукты и где они растут (фрукты — в саду, это сочные съедобные плоды фруктовых деревьев);
- способы посадки фруктов, выращивания фруктов, уборки урожая;
- признаки спелости;
- блюда из фруктов, способы их заготовки на зиму (засолка, сушка, маринование, консервирование, варка, заморозка);.
- пользу от фруктов (в них много витаминов),

Дети умеют:

- различать фрукты по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь;
- активно использовать словарь по теме;
- составлять описательный рассказ,

• Умеют связывать два слова по смыслу _ составлять с ними предложение, схему к нему составляет с помощью логопеда; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Используют в речи предлоги <i>над, под</i>; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести.	— отгадывать предмет по описанию активно использовать словарь по теме; — составлять описательный рассказ, активно использовать словарь названий, признаков, действий по теме; — использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация, анализ, синтез), включать воссоздающее и творческое воображение; действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения.
---	--

Месяц: ОКТЯБРЬ Неделя 2

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
8. Тема: Тема: «Звуки К и Т. Буквы К - Т. - Фрукты. Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- учить детей давать сравнительную характеристику звукам;	- учить детей выделять звуки К - Т состава слогов, слов и предложений;	-Учить четко произносить и давать характеристику звуков К и Т по акустическим и артикуляционным	- формирование и расширение у детей словаря по теме «Фрукты »;учить различать фрукты	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о фруктах, ,	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую

- формирование дифференциации звуков К и Т; - закрепление понятия «согласный звук», «глухой согласный звук»; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	-обучение интонированию и определению первого ударного гласного звука - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звуков К - Т в слове и схематически его обозначать - запоминание букв К и Т;; Развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой К и Т.	признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	по их отличительным признакам; - обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок. - формировать умение употреблять имена существительные в творительном падеже; - учить образовывать прилагательные от существительных;	их отличительных признаках; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - учить детей составлять пересказ текста. проявляя творческое воображение и артистизм - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание.	инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развивать общую и мелкую моторику; - расширение у детей представления об окружающем мире, - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов.
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе» Занятие № 8 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 8 - Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 4	Предметные картинки с изображением фруктов, картонное дерево, корзинки, Текст рассказа Л.Н.Толстого «Косточка», сюжетные картины к тексту из пособия Гомзяк «Картинный материал к конспектам» Предметные картинки со звуками К и Т в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления предложений.
Ожидаемые результаты:	
- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук К и Т , правильно их артикулируют, дают характеристику звукам; - Дифференцируют звуки К и Т, буквы К и Т - Владеют понятием «гласный звук»,» глухой согласный звук», «согласный звук»; - Интонируют согласные звуки К и Т в словах, и определяют позицию звуков в словах, обозначают на схеме; - Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком К и Кь. Т и Ть из текста по фонетическому признаку; - Знают буквы К и Т узнают их среди других букв, могут написать и прочесть их; - Читают прямые и обратные слоги с буквой К и Т: - С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; - Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; - Умеют связывать два слова по смыслу _ составлять с ними предложение, схему к нему составляет с помощью логопеда; - Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; - дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются	Дети знают: — названия фруктов , их частей; — что такое фрукты и где они растут (фрукты — в саду, это сочные съедобные плоды фруктовых деревьев); — способы посадки фруктов, выращивания фруктов, уборки урожая; — признаки спелости; — блюда из фруктов, способы их заготовки на зиму (засолка, сушка, маринование, консервирование, варка, заморозка);. — пользу от фруктов (в них много витаминов), Дети умеют: — различать фрукты по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь; — активно использовать словарь по теме; — составлять описательный рассказ, — отгадывать предмет по описанию активно использовать словарь по теме; — составлять описательный рассказ, активно использовать словарь названий, признаков, действий по теме; — использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация,

в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Используют в речи предлоги <i>над, под</i>; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Практически употребляют притяжательные прилагательные в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести.	анализ, синтез), включать воссоздающее и творческое воображение; действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения.
--	---

Месяц: ОКТЯБРЬ Неделя 3

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
9. Тема: Тема: «Звуки П - К - Т. Буквы П -К - Т. - Насекомые»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- учить детей давать сравнительную характеристику звукам; - формирование дифференциации звуков П – К- Т; - закрепление понятия	- учить детей выделять звуки П –Т –К из состава слогов, слов и предложений; -обучение интонированию и определению первого ударного гласного звука	-Учить четко произносить и давать характеристику звуков П – К - Т по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и	- формировать и расширять словарь детей по теме «Насекомые»; учить различать насекомых по их отличительным признакам;	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о насекомых, , их отличительных признаках; - учить детей отгадывать	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развивать общую и

«согласный звук», «глухой согласный звук»; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	- формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звуков П – Т- К в слове и схематически его обозначать - запоминание букв П – Т - К; Развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой П, К и Т.	артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- закреплять умение употреблять имена существительные в родительном и творительном падежах; - упражнение в использовании в связном высказывании предлогов <i>над, перед, между</i>; - учить подбирать признаки к существительным	загадки о насекомых; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание.	мелкую моторику; - расширение у детей представления об окружающем мире, - воспитание у детей заботливого отношения к маленьким представителям природы; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов.
--	---	---	---	---	---

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе» Занятие № 9

Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 9

Предметные картинки с изображением насекомых;

Предметные картинки со звуками П и Пь, К и Кь, Т и Ть в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления предложений.

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звуки П - К - Т , , Пь-Кь-ТЬ, правильно их артикулируют, дают характеристику звукам;
- Дифференцируют звуки П - К и Т, Пь-Кь-ТЬ буквы П -К и Т
- Владеют понятием «гласный звук»,» глухой согласный звук», «согласный звук»;
- Интонируют согласные звуки в словах, и определяют позицию звуков в словах, обозначают на схеме;
- Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуками П- Пь, К и Кь. Т и Ть из текста по фонетическому признаку;
- Знают буквы П - К и Т узнают их среди других букв, могут написать и прочесть их;
- Читают прямые и обратные слоги с буквой П , К и Т:
- С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,;
- Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда;
- Умеют связывать два слова по смыслу _ составлять с ними предложение, схему к нему составляет с помощью логопеда;
- Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»;
- дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу.
- Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании
- Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании;
- Используют в речи предлоги *над, между. под*;
- Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании;
- Практически употребляют притяжательные прилагательные в связном высказывании;
- Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести.

Дети знают:

- характерные особенности внешнего вида насекомых,

— значение насекомых в жизни человека.

Дети умеют:

— узнавать насекомых в природе и на картинках, называть их;

— составлять Описательный рассказ о насекомом;

— активно использовать в речи накопленный по теме словарь; согласовывать существительное с прилагательным, образовывать творительный и винительный падежи существительного, сложные, однокоренные слова, строить предложения различной синтаксической структуры.

— отгадывать предмет по описанию активно использовать словарь по теме;

— составлять описательный рассказ, активно использовать словарь названий, признаков, действий по теме;

— использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация, анализ, синтез), включать воссоздающее и творческое воображение; действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения.

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

10. Тема: **Тема: «Звук и буква О. - Насекомые. Составление описательного рассказа о пчеле»**

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку О; - закрепление понятия «гласный звук»; - формировать умение интонировать гласный звук в словах.	- учить детей выделять звук О из состава слогов, слов и предложений; - обучение интонированию и определению первого ударного гласного звука - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука О в слове и схематически его обозначать - знакомство с буквой О, запоминание буквы;	- Учить четко произносить и давать характеристику звуку О по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Насекомые»; - учить различать насекомых по их отличительным признакам; - закреплять умение употреблять имена существительные в родительном и творительном падежах; - упражнение в использовании в связном высказывании предлогов <i>над, перед, между</i>; - учить детей составлять	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о насекомых, их отличительных признаках; - учить детей отгадывать загадки о насекомых; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развитие ассоциативного и логического мышления; - расширение у детей представления об окружающем мире, - воспитание у детей заботливого отношения к маленьким представителям природы; - воспитание внимания. интереса к

			описательный рассказ с опорой на схему	высказывание.	занятию посредством включения в него игровых моментов.
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе» Занятие № 10				Предметные картинки с изображение насекомых, схемы – описания;	
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 10				Предметные картинки со звуком О в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления жений	
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 5					
Ожидаемые результаты:					
- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук О , правильно их артикулируют, дают характеристику звукам; - Владеют понятием «гласный звук», «слово» , «предложение»,» - Интонируют гласный звук О и определяют позицию звуков в словах, обозначают на схеме; - Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком О из текста по фонетическому признаку; - Знают букву О, узнают ее среди других букв, могут написать и прочесть их; - С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; - Подбирают действие к предмету, и признак к предмету; - дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются			Дети знают: - характерные особенности внешнего вида насекомых, — значение насекомых в жизни человека. Дети умеют: — узнавать насекомых в природе и на картинках, называть их; — составлять Описательный рассказ о насекомом; — активно использовать в речи накопленный по теме словарь; согласовывать существительное с прилагательным, образовывать творительный и винительный падежи существительного, сложные, однокоренные слова, строить предложения различной синтаксической		

в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Используют в речи предлоги <i>над, под</i>; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • прилагательные в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука О в слове среди других звуков; • Записывают звуко сочетания по следам звукового анализа.	структуры. — отгадывать предмет по описанию активно использовать словарь по теме; — составлять описательный рассказ, активно использовать словарь названий, признаков, действий по теме; — использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация, анализ, синтез), включать воссоздающее и творческое воображение; действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения
--	--

Месяц: ОКТЯБРЬ Неделя 4

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
11. Тема: Тема: «Звуки Х, Хь.. Буква Х. - Перелётные птицы»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- знакомство с согласными звуками Х и Хь . с их характеристиками с опорой на артикуляционные и акустические	- учить детей выделять звуки Х и Хь из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза,	-Учить четко произносить и давать характеристику звуков Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам;	- формировать и расширять словарь детей по теме «Перелётные птицы»; учить различать птиц по их отличительным	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о перелетных птицах, , их отличительных признаках;	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания;

признаки; - формирование дифференциации звуков Х и Хь - закрепление понятия «согласный глухой звук»; - формирование понятий «мягкий согласный звук, «твёрдый согласный звук» - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Х и Хь в слове и схематически его обозначать - знакомство с буквой Х, , запоминание буквы; Развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой Х..	- развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	признакам; - практическое употребление имени существительного во множественном числе в родительном падеже ; - практическое употребление количественных числительных;один, два,пять с существительными в именительном и винительном падежах; - продолжить обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему	- учить детей отгадывать загадки о птицах; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения;	- воспитывать чувство любви к природе, бережного отношения к ней; - развивать наблюдательность; - познакомить детей с жизнью птиц.- воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов.
--	---	---	---	---	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 11

Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 11

Предметные картинки с изображением птиц,

Предметные картинки со звуками Х и Хь в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления предложений.

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Х и Хь , правильно его артикулируют, дают характеристику звуку;
- Дифференцируют звуки Х и Хь по твердости-мягкости;
- Владеют понятием «гласный звук», «глухой согласный звук», «согласный звук»;
- Интонируют согласные звуки Х и Хь в словах, и определяют позицию звуков в словах, обозначают на схеме;
- Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком Х и Хь из текста по фонетическому признаку;
- Знают букву Х . узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее;
- Читают прямые и обратные слоги с буквой Х:
- С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,;
- Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда;
- Умеют связывать два слова по смыслу _ составлять с ними предложение, схему к нему составляет с помощью логопеда;
- Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»;
- дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу.
- Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании
- Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании;
- Используют в речи предлоги *над, между, под*;
- Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании;
- Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести.

Дети знают:

- Птиц, их отличительные признаки;
- названия домашних, диких водоплавающих, болотных, лесных перелетных и зимующих птиц;
- повадки наиболее распространенных в данной местности птиц, особенности их жилья, голосов;
- понятия «перелетные» И «зимующие» птицы;
- части тела птицы;
- иметь представление о птицах жарких стран и севера, хищных и растительноядных птицах, о птицах, которые не умеют летать;
- как человек может помочь птицам выжить зимой.

Дети умеют:

- устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями;
- анализировать внешний облик птиц, их поведение;
- сравнивать птиц по внешнему виду, месту обитания, особенностям жилища, питания, выведения птенцов;
- составлять описательный рассказ о птице, активно использовать словарь по теме. составлять описательный рассказ, активно использовать словарь названий, признаков, действий по теме;
- использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация, анализ, синтез), включать воссоздающее и творческое воображение; действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения.

Месяц: ОКТЯБРЬ Неделя 4

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

12. Тема: Тема: «Звуки К – Х. Перелётные птицы. Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли»»

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- учить детей давать сравнительную характеристику звукам К-Х; - закрепление понятия «согласный глухой звук»; - формирование понятий «мягкий согласный звук, «твёрдый согласный звук» - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	- учить детей выделять звуки К - Х из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звуков К – Х в слове и схематически его обозначать - закрепление букв К-Х, ; - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквами К - Х..	-Учить четко произносить и давать характеристику звуков К –Къ, Х и Хъ по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Перелётные птицы»; - формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных; - учить различать птиц по их отличительным признакам; - практическое употребление имени существительного во множественном числе в родительном падеже ; - практическое употребление	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о перелетных птицах, , их отличительных признаках; - учить детей отгадывать загадки о птицах; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. - продолжать учить составлять простые предложения;	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать чувство любви к природе, бережного отношения к ней; - развивать наблюдательность; - познакомить детей с жизнью птиц.- воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов.

			количественных числительных; один, два, пять с существительными в именительном и винительном падежах; - упражнять детей в образовании сложных прилагательных. - продолжить обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему		
--	--	--	---	--	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 12

Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 12

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 6

Предметные картинки с изображением птиц, текст рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли»

Предметные картинки со звуками К – Кь, Х и Хь в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления предложений.

Ожидаемые результаты:

• Дети умеют слушать, узнавать и произносить звуки К –Кь, Х и Хь , правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; • Дифференцируют звуки К-Кь, Х и Хь по твердости-мягкости; • Владеют понятием «гласный звук»,» глухой согласный звук», «согласный звук»; • Интонируют согласные звуки К и Кь, Х и Хь в словах, и определяют позицию звуков в словах, обозначают на схеме; • Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуками К и Кь, Х и Хь из текста по фонетическому признаку; • Знают буквы К и Х . узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; • Читают прямые и обратные слоги с буквами К и Х: • С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; • Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; • Умеют связывать два слова по смыслу _ составлять с ними предложение, схему к нему составляет с помощью логопеда; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Используют в речи предлоги <i>над, между, под</i>; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести.	Дети знают: — Птиц, их отличительные признаки; — названия домашних, диких водоплавающих, болотных, лесных перелетных и зимующих птиц; — повадки наиболее распространенных в данной местности птиц, особенности их жилья, голосов; — понятия «перелетные» И «зимующие» птицы; — части тела птицы; — иметь представление о птицах жарких стран и севера, хищных и растительноядных птицах, о птицах, которые не умеют летать; — как человек может помочь птицам выжить зимой. Дети умеют: — устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями; — анализировать внешний облик птиц, их поведение; — сравнивать птиц по внешнему виду, месту обитания, особенностям жилища, питания, выведения птенцов; — составлять описательный рассказ о птице, активно использовать словарь по теме. составлять описательный рассказ, активно использовать словарь названий, признаков, действий по теме; — использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация, анализ, синтез), включать воссоздающее и творческое воображение; действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения.
--	---

Месяц: ОКТЯБРЬ Неделя 5

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,

по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи

13. Тема: Тема: «Звук и буква Ы. Грибы. Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- учить детей давать характеристику звуку Ы; - закрепление понятия «гласный звук»; - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать гласные звуки в словах.	- учить детей выделять звук Ы из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Ы в слове и схематически его обозначать - знакомство с буквой Ы	- Учить четко произносить и давать характеристику звуку Ы по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Грибы»; - формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных; - учить различать грибы по их отличительным признакам; - формировать умение согласовывать числительные с именами существительными; - практическое употребление количественных числительных; один, два,пять с	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о съедобных и ядовитых грибах, , их отличительных признаках; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картинок;	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать чувство любви к природе, бережного отношения к ней; - развивать наблюдательность; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов.

			существительными в именительном и винительном падежах; - упражнять детей в образовании сложных прилагательных.		
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 13			Предметные картинки с изображение грибов, текст рассказа В.Катаева «Грибы»		
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 13			Предметные картинки со Ы в конце слова; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления предложений.		
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 7					
Ожидаемые результаты:					
- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Ы , правильно их артикулируют, дают характеристику звукам; - Владеют понятием «гласный звук», «слово» , «предложение»,» - Интонируют гласный звук Ыи определяют позицию звуков в словах, обозначают на схеме; - Знают букву Ы, узнают ее среди других букв, могут написать и прочесть их; - С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; - Подбирают действие к предмету, и признак к предмету; - дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. - Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном			Дети знают: — названия грибов); — внешнее сходство и различие грибов; — понимают разницу между съедобными и ядовитыми грибами; — названия частей гриба(шляпка, ножка)); Дети умеют: — использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация, анализ, синтез), включать воссоздающее и творческое воображение; действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения.		

высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Используют в речи предлоги <i>над, под</i>; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • прилагательные в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Записывают звуко сочетания по следам звукового анализа.	
---	--

Месяц: ОКТЯБРЬ Неделя 5

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
14. Тема: Тема: «Гласные звуки А У О И Ы. - Ягоды»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- формировать у детей умение различать гласные звуки; - закрепление понятия «гласный звук»; - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать гласные звуки в словах.	- учить детей выделять гласные из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место гласных звуков в слове и схематически их	-Учить четко произносить и давать характеристику гласным звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать	- формировать и расширять словарь детей по теме «Ягоды»; - формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных; учить различать	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о ягодах, , их отличительных признаках; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - обучать детей выразительно	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать чувство любви к природе, бережного отношения к ней;

	обозначать - закрепление гласных букв;	фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	ягоды по их отличительным признакам; - практическое употребление имени существительного во множественном числе в родительном падеже ; - практическое употребление количественных числительных ;один, два,пять с существительными в именительном и винительном падежах; - продолжить обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему	пересказывать текст с помощью опорных сигналов. - продолжать учить составлять простые предложения;	- развивать наблюдательность; воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов
--	--	--	---	--	---

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 14

Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 14

Предметные картинки с изображением ягод;

Предметные картинки с гласными звуками в разных позициях; ,
цветные фишки для обозначения звуков и составления схем ,
сюжетные картинки для

	составления предложений.
Ожидаемые результаты:	
• Дети умеют слушать, узнавать и произносить гласные звуки , правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; • Дифференцируют гласные звуки ; • Владеют понятием «гласный звук»,» глухой согласный звук», «согласный звук»; • Интонируют гласные звуки в словах, и определяют позицию гласных звуков в словах, обозначают на схеме; • Подбирают слово на определённый гласный звук и выделяют слова с гласными звуками из текста по фонетическому признаку; • Знают гласные буквы, узнают среди других букв, могут написать и прочитать их; • С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; • Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; • Умеют связывать два слова по смыслу _ составлять с ними предложение, схему к нему составляет с помощью логопеда; • Выполняют артикуляционные упражнения: • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Используют в речи предлоги <i>над, между, под</i>; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести.	Дети знают: — названия ягод — внешнее сходство и различие ягод — понимают разницу между съедобными и ядовитыми ягодами; Дети умеют: — устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями; — использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация, анализ, синтез), включать воссоздающее и творческое воображение; действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения.

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

15. Тема: Тема: «Звуки М, Мь. Буква М. Домашние животные и их детёныши»»

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- знакомство с согласными звуками М и Мь . с их характеристиками с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - формирование дифференциации звуков М и Мь - закрепление понятий «согласный глухой звук»; «твёрдый согласный звук», «согласный мягкий звук»; - формирование понятий «звонкий	- учить детей выделять звуки М и Мь из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука М и Мь в слове и схематически его обозначать - знакомство с буквой М, , запоминание буквы; -развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с	-Учить четко произносить и давать характеристику звуков М и Мь по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и	- формировать и расширять словарь детей по теме «Домашние животные и их детёныши»; - учить детей называть детёнышей животных;; - упражнение в делении слов на слоги; - формировать навыки словоизменения; - практическое употребление количественных	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о домашних животных, , их детёнышей; - учить детей отгадывать загадки о домашних животных; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения;	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать чувство любви и заботливого отношения к домашним питомцам; - развивать наблюдательность; - познакомить детей с жизнью домашних животных.- воспитание внимания. интереса к

согласный звук, - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	буквой М..	акустический контроль	числительных; один, два,пять с существительными в именительном и винительном падежах; - продолжить обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему		занятию посредством включения в него игровых моментов.
--	------------	-----------------------	---	--	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 15

Предметные картинки с изображение домашних животных и их детёнышей,

Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 15

Предметные картинки со звуками М и Мь в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления предложений.

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук М и Мь , правильно их артикулируют, дают характеристику звукам;
- Дифференцируют звуки М и Мь
- Владеют понятием «гласный звук»,» глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «согласный звук»;
- Интонируют согласные звуки М и Мь в словах, и определяют позицию звуков в словах, обозначают на схеме;
- Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуками М и Мь из текста по фонетическому признаку;

Дети знают:

- что домашние животные — животные, прирученные человеком;
- что за домашними животными человек ухаживает: кормит, строит им жилище, лечит, моет, охраняет, пасет;
- названия взрослых животных разного пола;
- названия помещений, в которых содержатся домашние животные;
- чем питаются разные домашние животные;
- как передвигаются разные домашние животные, чем отличаются

• Знают букву М, узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; • Читают прямые и обратные слоги с буквой М: • С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; • Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; • Умеют связывать два слова по смыслу _ составлять с ними предложение, схему к нему составляет с помощью логопеда; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек» и другие ; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Используют в речи предлоги <i>над, под</i>; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести.	по внешнему виду, какие звуки издают; — какую пользу приносят людям. Дети умеют: — отличать домашних животных от диких, группировать их по признаку прирученности человеком; — использовать в речи названия животных, частей их тела, жилищ, характерных признаков, действий; — использовать в речи глагольные формы, обозначающие действия людей по уходу за животными; — составлять описательный рассказ о животном, использовать в речи отрывки из стихов и песен, малые фольклорные формы о домашних животных. — использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация, анализ, синтез), включать воссоздающее и творческое воображение; действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения.
---	--

Месяц: НОЯБРЬ Неделя 1

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

16. Тема: **Тема: «Звуки Н, Нь. Буква Н. Домашние животные и их детёныши. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин»»**

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- знакомство с согласными звуками Н и Нь . с их характеристиками с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - формирование дифференциации звуков Н и Нь - закрепление понятий «согласный глухой звук»; «твёрдый согласный звук», «согласный мягкий звук»; - формирование понятий «звонкий согласный звук, - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в	- учить детей выделять звуки Н и Нь из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Н и Нь в слове и схематически его обозначать - знакомство с буквой Н, , запоминание буквы; - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой Н..	-Учить четко произносить и давать характеристику звуков Н и Нь по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Домашние животные и их детёныши»; - учить детей называть детёнышей животных;; - упражнение в делении слов на слоги; - формировать навыки словоизменения; - обучение детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок; - продолжить обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о домашних животных, , их детёнышей; - учить детей отгадывать загадки о домашних животных; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать чувство любви и заботливого отношения к домашним питомцам; - развивать наблюдательность; - познакомить детей с жизнью домашних животных.- воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов.

словах.					
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе» Занятие № 16 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 16 - Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 8				Предметные картинки с изображение домашних животных и их детёнышей, серия сюжетных картин «Неудачная охота» из пособия Гомзяк «Сюжетные картины к конспектам по развитию связной речи», игрушки : котёнок и дерево. Предметные картинки со звуками Н и Нь в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления предложений.	
Ожидаемые результаты:					
- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Н и Нь правильно их артикулируют, дают характеристику звукам; - Дифференцируют звуки Н и Нь - Владеют понятием «гласный звук»,» глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «согласный звук»; - Интонируют согласные звуки Н и Нь в словах, и определяют позицию звуков в словах, обозначают на схеме; - Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуками Н и Нь из текста по фонетическому признаку; - Знают букву Н узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; - Читают прямые и обратные слоги с буквой Н: - С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; - Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда;			Дети знают: — что домашние животные — животные, прирученные человеком; — что за домашними животными человек ухаживает: кормит, строит им жилище, лечит, моет, охраняет, пасет; — названия взрослых животных разного пола; — названия помещений, в которых содержатся домашние животные; — чем питаются разные домашние животные; — как передвигаются разные домашние животные, чем отличаются по внешнему виду, какие звуки издают; — какую пользу приносят людям. Дети умеют: — отличать домашних животных от диких, группировать их по признаку прирученности человеком;		

• Умеют связывать два слова по смыслу _ составлять с ними предложение, схему к нему составляет с помощью логопеда; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек» и другие ; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Используют в речи предлоги <i>над, под</i>; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести.	— использовать в речи названия животных, частей их тела, жилищ, характерных признаков, действий; — использовать в речи глагольные формы, обозначающие действия людей по уходу за животными; — составлять описательный рассказ о животном, использовать в речи отрывки из стихов и песен, малые фольклорные формы о домашних животных. — использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация, анализ, синтез), включать воссоздающее и творческое воображение; действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения.
---	--

Месяц: НОЯБРЬ Неделя 2

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)	
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,</i>	
<i>по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>	
17. Тема: Тема: «Звуки М – Н . Дикие животные и их детёныши»	
Основные направления и задачи коррекционной работы	

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- учить детей давать сравнительную характеристику звукам с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - формирование дифференциации звуков М - Н - закрепление понятий «согласный глухой звук»; «твёрдый согласный звук», «согласный мягкий звук»; «звонкий согласный звук, - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	- учить детей выделять звуки М и Н из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звуков М и Н в слове и схематически его обозначать - запоминание букв М и Н; - Развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквами М и Н..	-Учить четко произносить и давать характеристику звуков М и Н по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Дикие животные и их детёныши»; - учить детей называть детёнышей животных;; - учить детей употреблять в связном высказывании существительных мой, моя, моё, мои. - формировать навыки словоизменения; - продолжить обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; - учить образовывать существительные во множественном числе.	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о диких животных, , их детёнышей; - учить детей отгадывать загадки о диких животных; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать чувство любви и заботливого отношения к животным;; - развивать наблюдательность; - познакомить детей с жизнью диких животных.- воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов.

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 17	Предметные картинки с изображением диких животных и их детёнышей,
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 17	Предметные картинки со звуками М и Н в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления предложений.

Ожидаемые результаты:

• Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук М и Н правильно их артикулируют, дают характеристику звукам; • Дифференцируют звуки М и Н • Владеют понятием «гласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «согласный звук»; • Интонируют согласные звуки М и Н в словах, и определяют позицию звуков в словах, обозначают на схеме; • Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуками М и Н из текста по фонетическому признаку; • Знают буквы Н и М узнают среди других букв, могут написать и прочесть их; • Читают прямые и обратные слоги с буквой М и Н: • С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; • Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; • Умеют связывать два слова по смыслу _ составлять с ними предложение, схему к нему составляет с помощью логопеда; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек» и другие ; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные	Дети должны знать: — о том, что животные — это живые организмы, существа, обладающие способностью двигаться и чувствовать; — что дикие животные — это животные, не прирученные человеком, живущий в естественных природных условиях; — что местом обитания диких животных могут быть и воздух, и вода, и суша; саванна, пустыня, джунгли, горы, степи в жарких странах и южных районах России; льды, тундра, тайга в северных странах, Антарктиде, на севере России; леса, луга, реки в средней полосе России и других стран; — все животные разные по строению, размеру, окраске, способу передвижения, способности защищаться от врагов, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу; — всех животных делят на группы по сходным признакам (насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие, рыбы, птицы); по способу питания (травоядные и хищные). Дети должны уметь: — группировать животных по месту обитания, внешним признакам, способам передвижения и защиты от врагов, строению жилища, размеру; — использовать в речи названия животных, частей их тела, мест обитания, характерных признаков, действий; — что дикие животные нуждаются в охране и защите от истребления; — что все в живой природе взаимосвязано.
--	--

прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Используют в речи предлоги <i>над, под</i> ; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести.	— использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация, анализ, синтез), включать воссоздающее и творческое воображение; действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения.
---	---

Месяц: НОЯБРЬ Неделя 2

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
18. Тема: Тема: «Звук и буква Б. Дикие животные и их детёныши. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- учить детей давать характеристику звуку Б с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - закрепление понятий «согласный звонкий звук»; «твёрдый	- учить детей выделять звук Б из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Б в слове и	- закрепление навыков произношения звука Б; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у	- формировать и расширять словарь детей по теме «Дикие животные и их детёныши»; учить детей называть детёнышей животных;; - практическое употребление имен существительных с	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о диких животных, , их детёнышей; - учить детей отгадывать загадки о диких животных; - развивать у детей умение отвечать на	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать чувство любви и заботливого отношения к

согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	схематически его обозначать - знакомство и запоминание буквы Б; - развитие навыков чтения прямых слогов с буквой Б...	детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить пересказывать рассказ близко к тексту.	вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	животным;; - развивать наблюдательность; - познакомить детей с жизнью диких животных.- воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов.
---	---	--	---	---	---

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 18

Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 18

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 9

Предметные картинки с изображение диких животных и их детёнышей, текст рассказа В.Бианки «Купание медвежат», картинки с изображением медведицы, медвежат и охотника;

Предметные картинки со звуком Б в начале и середине слова; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления предложений.

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Б правильно его артикулируют, дают характеристику звуку;
- Владеют понятием «гласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «согласный звук»;
- Интонируют согласный звук Б в словах, и определяют позицию звука в словах, обозначают на схеме;
- Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком Б из текста по фонетическому признаку;
- Знают букву Б узнают среди других букв, могут написать и прочесть их;
- Читают прямые слоги с буквой Б;
- С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,;
- Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда;
- Умеют связывать два слова по смыслу _ составлять с ними предложение, схему к нему составляет с помощью логопеда;
- Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек» и другие ;
- дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу.
- Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании
- Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании;
- Образуют родственные слова от данного слова;
- Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании;
- Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести.

Дети должны знать:

- о том, что животные — это живые организмы, существа, обладающие способностью двигаться и чувствовать;
- что дикие животные — это животные, не прирученные человеком, живущий в естественных природных условиях;
- что местом обитания диких животных могут быть и воздух, и вода, и суша; саванна, пустыня, джунгли, горы, степи в жарких странах и южных районах России; льды, тундра, тайга в северных странах, Антарктиде, на севере России; леса, луга, реки в средней полосе России и других стран;
- все животные разные по строению, размеру, окраске, способу передвижения, способности защищаться от врагов, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу;
- всех животных делят на группы по сходным признакам (насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие, рыбы, птицы); по способу питания (травоядные и хищные).

Дети должны уметь:

- группировать животных по месту обитания, внешним признакам, способам передвижения и защиты от врагов, строению жилища, размеру;
- использовать в речи названия животных, частей их тела, мест обитания, характерных признаков, действий;
- что дикие животные нуждаются в охране и защите от истребления;
- что все в живой природе взаимосвязано.
- использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация, анализ, синтез), включать воссоздающее и творческое воображение; действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения.

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

19. Тема: **Тема: «Звуки Б – Бь. Буква Б. Дикие и домашние животные»**

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- учить детей давать сравнительную характеристику звукам б – Бь - с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - формирование дифференциации звуков Б -Бь - закрепление понятий «согласный глухой звук»; «твёрдый согласный звук», «согласный мягкий звук»; «звонкий	- учить детей выделять звуки Б и Бь из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звуков Б и Бь в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы Б - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с	-учить четко произносить и давать характеристику звуков Б и Бь по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-	- учить детей составлять описательные рассказы. - закрепить знания детей о диких и домашних животных. - формировать и расширять словарь детей по теме «Животные»; - закреплять умение употреблять имена существительные в родительном , творительном падежах;	- развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимических мышц; - учить детей силе и звонкости голоса; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью используя все виды контроля; - развивать умение у	- развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать. Формировать умение использовать вербальные и невербальные средства общения. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук. - воспитывать чувство любви и заботливого отношения к животным⁴ - развивать наблюдательность;

согласный звук, - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	буквы Б	вибрационный и акустический контроль	- учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;	детей последовательно строить своё высказывание; -- закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных.	
--	---------	--------------------------------------	--	---	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе» Занятие № 19

А также смотри конспект «Дикие и домашние животные» в Приложении

Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 19

Предметные картинки с изображением диких и домашних животных

Предметные картинки со звуками Б и Бь в начале и середине слова; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления предложений.

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Б и Бь правильно их артикулируют, дают характеристику звукам;
- Дифференцируют звуки Б и Бь
- Владеют понятием «гласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «согласный звук»; «твердый» «мягкий»
- Интонируют согласные звуки Б и Бь в словах, и определяют позицию звуков в словах, обозначают на схеме;
- Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со

Дети знают:

- о том, что животные — это живые организмы, существа, обладающие способностью двигаться и чувствовать;
- животные делятся на две большие группы: дикие и домашние;
- строение животных, умеют их различать;
- места обитания животных;
- пользу диких и домашних животных для человека;

звуками Б и Бь из текста по фонетическому признаку; • Знают букву Б узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; • Читают прямые слоги с буквой Б • С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; • Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; • Умеют связывать два слова по смыслу _ составлять с ними предложение, схему к нему составляет с помощью логопеда; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек» и другие ; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Используют в речи предлоги <i>над, под</i>; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести.	Дети умеют: — устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями; — использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация, анализ, синтез), включать воссоздающее и творческое воображение; действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения.
---	---

Месяц: НОЯБРЬ Неделя 3

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,</i> <i>по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
20. Тема: Тема: «Звуки П - Б. Поздняя осень»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие</i>	<i>Развитие</i>	<i>Формирование</i>	<i>Развитие лексико-</i>	<i>Развитие</i>	<i>Развитие высших</i>

<i>фонематического восприятия</i>	<i>звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>произносительной стороны речи</i>	<i>грамматических средств языка</i>	<i>самостоятельной фразовой речи</i>	<i>психических функций</i>
- учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; - формирование дифференциации звуков П – Б; - закрепление понятий «согласный глухой звук»; «согласный звонкий звук, - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	- учить детей выделять звуки П и Б из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звуков П и Б в слове и схематически его обозначать - запоминание букв П и Б - развитие навыков чтения слогов с буквами Б и П	-учить четко произносить и давать характеристику звуков П и Б по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Поздняя осень»; - формировать у детей навыки словообразования; - учить различать периоды осени по их отличительным признакам; - продолжать развивать словообразовательную - практическое употребление количественных числительных ;один, два,пять с существительными в именительном и винительном падежах; - продолжить обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о различных периодах осени, о поздней осени, , их отличительных признаках; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. - продолжать учить составлять простые предложения;	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать чувство любви к природе, бережного отношения к ней; - развивать наблюдательность; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе» Занятие № 20 Конспект «Поздняя осень» (смотреть в Приложение) Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 20	Предметные картинки с изображением разных периодов осени; Сюжетная картинка «Поздняя осень» Предметные картинки со звуками П и Б в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления предложений.
--	---

Ожидаемые результаты:

• Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук П и Б правильно их артикулируют, дают характеристику звукам; • Дифференцируют звуки П и Б • Владеют понятием «гласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «согласный звук»; «твердый» «мягкий» • Интонируют согласные звуки П и Б в словах, и определяют позицию звуков в словах, обозначают на схеме; • Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуками П и Б из текста по фонетическому признаку; • Знают буквы Б и П узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; • Читают слоги с буквами П и Б; • С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести.	Дети знают: — названия времен года; — названия осенних, месяцев, основные приметы периодов осени; — изменения, происходящие в разные периоды осени в растительном и животном мире; — чем занимаются в разные периоды осени люди, как одеваются; — отличительные особенности ранней и поздней осени. Дети умеют: — обобщать, сравнивать признаки, конкретизировать понятия, выделять основные приметы разных времен года, анализировать явления, использовать имеющиеся знания о разных временах года в решении задач, выполнении упражнений, заданий; — интересоваться явлениями живой и неживой природы. — устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями; — использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация, анализ, синтез), включать воссоздающее и творческое воображение;
--	---

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

21. Тема: **Тема: «Слова –предметы, Слова-признаки, Слова-действия. - Осенняя одежда.»**

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
-познакомить детей с понятиями «слово», «слово-предмет».»слово-признак», «слово-действие» -учить задавать вопросы к словам-действиям. -учить точно отвечать на поставленный вопрос одним словом. - формировать у детей умение различать гласные звуки; - закрепление понятия «гласный звук»; - развитие слогового	- учить детей выделять гласные из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место гласных звуков в слове и схематически их обозначать - закрепление гласных букв;	-Учить четко произносить и давать характеристику сохранным и автоматизированным звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через	- формировать и расширять словарь детей по теме «Одежда»; -Познакомить детей с понятиями «слово», «слово-предмет».»слово-признак», «слово-действие» -Учить задавать вопросы к словам-действиям. -Учить точно отвечать на поставленный вопрос одним словом. -Формировать элементы	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей об одежде, - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. - продолжать учить составлять простые предложения;	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развивать мыслительную деятельность; - развивать наблюдательность; -развивать внимание, память, мышление. - воспитывать навыки организованного поведения, бережного отношения к

ритма в словах; - формировать умение интонировать гласные звуки в словах.		оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	диалогической речи. -Расширять и обогащать словарь по теме относительными и качественными прилагательными. - -Формировать понятие о слове, обозначающем признак предмета (слово-признак). -Учить задавать вопросы к словам-признакам.- продолжить обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему		окружающим предметам. - развивать наблюдательность; воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов
---	--	---	--	--	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 20 Конспект «Слова – предметы», «Слова-признаки», «Слова-действия» (смотреть в Приложении) Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 20	Предметные картинки с изображением предметов одежды Предметные картинки с гласными звуками в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , предметные картинки,, сюжетные картинки для составления предложений.
--	--

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить гласные звуки , правильно его артикулируют, дают характеристику звуку;
- Дифференцируют гласные звуки ;
- Владеют понятием «гласный звук»,» глухой согласный звук», «согласный звук»;
- Интонируют гласные звуки в словах, и определяют позицию гласных звуков в словах, обозначают на схеме;
- Подбирают слово на определённый гласный звук и выделяют слова с гласными звуками из текста по фонетическому признаку;
- Знают гласные буквы, узнают среди других букв, могут написать и прочесть их;
- С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,;
- Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда;
- Умеют связывать два слова по смыслу _ составлять с ними предложение, схему к нему составляет с помощью логопеда;
- Выполняют артикуляционные упражнения:
- дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу.
- Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании
- Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании;
- Используют в речи предлоги *над, между, под*;
- Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании;
- Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести.

Дети знают:

- названия предметов одежды;
- знакомы с понятиями «слово», «слово-предмет».»слово-признак», «слово-действие»

Дети умеют:

- задавать вопросы к словам-действиям.
- точно отвечать на поставленный вопрос одним словом.
- практически употреблять в связном высказывании относительные и качественные прилагательные.
- точно отвечать на поставленный вопрос.
- задавать вопросы к словам-признакам. Словам –предметам словам - действиям
- .- составлять описательного рассказа с опорой на схему

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

**22. Тема: «Слова –предметы, Слова-признаки, Слова-действия. - Осенняя одежда
Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему»**

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- формировать у детей умение различать гласные звуки; - закрепление понятия «гласный звук»; - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать гласные звуки в словах.	- учить детей выделять гласные из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место гласных звуков в слове и схематически их обозначать - закрепление гласных букв;	-Учить четко произносить и давать характеристику сохранным и автоматизированным звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-	- формировать и расширять словарь детей по теме «Одежда»; -Закрепить понятия о словах-предметах, словах-действиях и словах-признаках. -Закрепить умение правильно задавать вопросы к этим словам. - Учить точно отвечать на поставленный вопрос одним словом. -Формировать элементы диалогической речи. -Расширять и обогащать словарь по	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей об одежде, - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. - продолжать учить составлять простые предложения;	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развивать мыслительную деятельность; - развивать наблюдательность; -Развивать внимание, память, мышление. - Воспитывать навыки организованного поведения, бережного отношения к окружающим

		вибрационный и акустический контроль	теме относительными и качественными прилагательными. -продолжить обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему		предметам. - развивать наблюдательность; воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов
--	--	--------------------------------------	--	--	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 20	Предметные картинки с изображением предметов одежды
Конспект «Слова – предметы», «Слова-признаки», «Слова-действия» (смотреть в Приложении)	Предметные картинки с гласными звуками в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , предметные картинки,, сюжетные картинки для составления предложений.
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 20	
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 10	

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить гласные звуки , правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; - Дифференцируют гласные звуки ; - Владеют понятием «гласный звук»,» глухой согласный звук», «согласный звук»; - Интонируют гласные звуки в словах, и определяют позицию гласных	Дети знают: - названия предметов одежды; - знакомы с понятиями «слово», «слово-предмет».»слово-признак», «слово-действие»
---	---

звуков в словах, обозначают на схеме; • Подбирают слово на определённый гласный звук и выделяют слова с гласными звуками из текста по фонетическому признаку; • Знают гласные буквы, узнают среди других букв, могут написать и прочесть их; • С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; • Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; • Умеют связывать два слова по смыслу _ составлять с ними предложение, схему к нему составляет с помощью логопеда; • Выполняют артикуляционные упражнения: • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Используют в речи предлоги <i>над, между, под</i>; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести.	Дети умеют: - задавать вопросы к словам-действиям. - точно отвечать на поставленный вопрос одним словом. -практически употреблять в связном высказывании относительные и качественные прилагательные. - точно отвечать на поставленный вопрос. - задавать вопросы к словам-признакам. Словам –предметам словам - действиям .- составлять описательного рассказа с опорой на схему
---	---

Месяц: ДЕКАБРЬ Неделя 1

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,</i> <i>по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
23. Тема: Тема: «Звук и буква С. Время года Зима»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>

- научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку С; - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласный звук в словах; - закрепление понятий «твёрдый» согласный звук, «глухой» согласный звук;	- учить детей выделять звук С из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука С в слове и схематически его обозначать - знакомство с буквой С; - чтение прямых и обратных слогов с буквой С	- Учить четко произносить и давать характеристику звуку С по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Зима»; - образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - составление предложений; - образование сложных слов; - образование антонимов; - упражнение в подборе родственных слов. -формировать элементы диалогической речи. -расширять и обогащать словарь по теме относительными и качественными прилагательными. -продолжить обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о временах года. - систематизировать знания детей о признаках зимы; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - обучать детей составлять описательный рассказ по сюжетной картине с помощью опорных сигналов. - продолжать учить составлять простые предложения;	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развивать мыслительную деятельность; - развивать наблюдательность; -Развивать внимание, память, мышление. - Воспитывать навыки организованного поведения, бережного отношения к природе; - развивать наблюдательность; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов
---	--	---	---	--	---

			схему		
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 21			сюжетная картина с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, Снегурочки, снегопада, Предметные картинки со звуком С в разных позициях; ,		
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 21			цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , предметные картинки,, сюжетные картинки для составления предложений.		
Ожидаемые результаты:					
- Дети правильно произносят звук С, его артикулируют, дают характеристику звуку; - Дифференцируют звуки по твердости-мягкости ; - Владеют понятием «глухой согласный звук», «согласный звук»; - Интонируют звук С в словах, и определяют позицию звука в словах, обозначают на схеме; - Подбирают слово на звук С и выделяют слова со звуком С из текста по фонетическому признаку; - Знают букву С, узнают среди других букв, могут написать и прочесть; - С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; - Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; - Выполняют артикуляционные упражнения: - дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. - Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании			Дети знают: — основные приметы зимы, названия зимних месяцев; — изменения, которые происходят зимой в растительном и животном мире; — то, что зима — это время года, которое наступает за осенью; - особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры, помощь животным). Дети умеют: — обобщать признаки зимы и конкретизировать их; — сравнивать зиму с другими временами года; — анализировать явления; Дети умеют: — обобщать, сравнивать признаки, конкретизировать понятия, выделять основные приметы разных времен года, анализировать явления,		

• Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы.	использовать имеющиеся знания о разных временах года в решении задач, выполнении упражнений, заданий; — интересоваться явлениями живой и неживой природы. — устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями; — использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация, анализ, синтез), включать воссоздающее и творческое воображение; действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения
--	---

Месяц: ДЕКАБРЬ Неделя 1

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
24. Тема: Тема: «Звук Съ. Буква С. Время года Зима. Составление рассказа «зимние забавы» по сюжетной картине»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Съ; - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласный звук в	- учить детей выделять звук Съ из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место	-Учить четко произносить и давать характеристику звуку Съ по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику;	- формировать и расширять словарь детей по теме «Зима»; - образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о временах года. - систематизировать знания детей о признаках зимы; - развивать у детей умение отвечать на	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развивать мыслительную деятельность;

словах; - закрепление понятий «мягкий» согласный звук, «глухой» согласный звук;	звука Сь в слове и схематически его обозначать - знакомство с буквой С; - чтение прямых и обратных слогов с буквой С	- развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	суффиксов; -учить детей составлять рассказ по сюжетной картине «Зимние забавы» - Учить детей составлять распространенные предложения.- упражнение в подборе родственных слов. -расширять и обогащать словарь по теме относительными и качественными прилагательными. -продолжить обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему	вопросы полным предложением. - обучать детей составлять описательный рассказ по сюжетной картине с помощью опорных сигналов. - продолжать учить составлять простые предложения; -формировать элементы диалогической речи.	- развивать наблюдательность; -Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать навыки организованного поведения, бережного отношения к природе; - развивать наблюдательность; воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов
---	---	--	--	---	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 22	сюжетная картина с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, Снегурочки, снегопада,
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 22	сюжетная картина «Зимние забавы»;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной	Предметные картинки со звуком С

логогруппе.» Занятие № 11	в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , предметные картинки,, сюжетные картинки для составления предложений.
Ожидаемые результаты:	
• Дети правильно произносят звук Сь, его артикулируют, дают характеристику звуку; • Дифференцируют звуки по твердости-мягкости ; • Владеют понятием «глухой согласный звук», «согласный звук»;»мягкий согласный звук»; • Интонируют звук Сь в словах, и определяют позицию звука в словах, обозначают на схеме; • Подбирают слово на звук Сь и выделяют слова со звуком Сь из текста по фонетическому признаку; • Знают букву С, узнают среди других букв, могут написать и прочитать; • С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; • Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; • Выполняют артикуляционные упражнения: • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы.	Дети знают: — основные приметы зимы, названия зимних месяцев; — изменения, которые происходят зимой в растительном и животном мире; — то, что зима — это время года, которое наступает за осенью; - особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры, помощь животным). Дети умеют: — обобщать признаки зимы и конкретизировать их; — сравнивать зиму с другими временами года; — анализировать явления; Дети умеют: — обобщать, сравнивать признаки, конкретизировать понятия, выделять основные приметы разных времен года, анализировать явления, использовать имеющиеся знания о разных временах года в решении задач, выполнении упражнений, заданий; — интересоваться явлениями живой и неживой природы. — устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями; — использовать сенсорную информацию, полученную ранее, активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация, анализ, синтез), включать воссоздающее и творческое воображение; действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

25. Тема: **Тема: «Звуки С – Съ. Зимующие птицы»**

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- научить ребёнка давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам С -Съ; - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласный звук в словах; - дифференциация	- учить детей выделять звуки С - Съ из состава слогов, слов и предложений; - учить дифференцировать звуки С – Съ; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки,	-Учить четко произносить и давать сравнительную характеристику звукам С - Съ по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух	- формировать и расширять словарь детей по теме «Зимующие птицы»; - Учить детей составлять распространенные предложения.- упражнение в подборе родственных слов. -расширять и обогащать словарь по теме относительными и	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о зимующих птицах; - систематизировать знания детей о признаках зимы; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - обучать детей	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развивать мыслительную деятельность; - развивать наблюдательность; -Развивать внимание,

понятий «мягкий» согласный звук, «твердый согласный звук», «глухой»согласный звук;	определять место звуков С - Съ в слове и схематически его обозначать - закрепление буквы С; - чтение прямых и обратных слогов с буквой С	и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно- вибрационный и акустический контроль	качественными прилагательными. -продолжить обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему	составлять описательный рассказ по сюжетной картине с помощью опорных сигналов. - продолжать учить составлять простые предложения; -формировать элементы диалогической речи.	память, мышление. Воспитывать навыки организованного поведения, бережного отношения к птицам; - развивать наблюдательность; воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов
---	--	--	---	--	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной логогруппе» Занятие № 23	сюжетная картина с изображением зимы, предметные картинки с изображением зимующих птиц Предметные картинки со звуком С и Съ в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , предметные картинки,, сюжетные картинки для составления предложений.
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 23	

Ожидаемые результаты:

Дети правильно произносят звуки С и Съ, его артикулируют, дают характеристику звукам;	Дети знают:
---	-------------

• Дифференцируют звуки по твердости-мягкости ; • Владеют понятием «глухой согласный звук», «согласный звук»;»мягкий согласный звук»;»твердый согласный звук» • Интонируют звуки С и Съ в словах, и определяют позицию звуков в словах, обозначают на схеме; • Подбирают слово на звук С и Съ и выделяют слова со звуком С и Съ из текста по фонетическому признаку; • Знают букву С, узнают среди других букв, могут написать и прочесть; • С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; • Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; • Выполняют артикуляционные упражнения: • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы.	— отличие птиц от других животных; — названия домашних, диких водоплавающих, болотных, лесных перелетных и зимующих птиц; — повадки наиболее распространенных в данной местности птиц,' особенности их жилья, голосов; — понятия «перелетные» И «зимующие» птицы; — части тела птицы; — иметь представление о птицах жарких стран и севера, хищных и растительноядных птицах, о птицах, которые не умеют летать; — как человек может помочь птицам выжить зимой. Дети умеют: — устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями; — анализировать внешний облик птиц, их поведение; — сравнивать птиц по внешнему виду, месту обитания, особенностям жилища, питания, выведения птенцов; — составлять описательный рассказ о птице, активно использовать словарь по теме.
---	---

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

26. Тема: **Тема: «Звук З. Буква З. Работа с текстом «Заячий праздник» Подбор родственных слов.»**

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку З; - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласный звук в словах; - закрепление понятий «мягкий» согласный звук, «твёрдый согласный звук», «глухой» согласный	- учить детей выделять звуки З из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука З в слове и схематически его обозначать - знакомство с буквой З; - чтение прямых слогов	- Учить четко произносить и давать характеристику звуку З по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-	- формировать и расширять словарь детей по теме «Зима»; - закрепить употребление имен существительных в разных падежах; - учить детей отвечать полным предложением на вопросы по содержанию текста; - Учить детей составлять распространенные	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о признаках зимы; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - формировать элементы диалогической речи.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развивать мыслительную деятельность; - развивать наблюдательность; - Развивать внимание, память, мышление.; - воспитание внимания. интереса к

звук;	с буквой З.	вибрационный и акустический контроль	предложения. - учить детей подбирать родственные слова		занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов
-------	-------------	--------------------------------------	---	--	---

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 24	сюжетная картина «Заячий праздник». предметные картинки с изображением животных
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 24	Предметные картинки со звуком З в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , предметные картинки,, сюжетные картинки для составления предложений.

Ожидаемые результаты:

- Дети правильно произносят звук З, его артикулируют, дают характеристику звуку; - Владеют понятием «глухой согласный звук», «согласный звук»; - Интонируют звук З в словах, и определяют позицию звука в словах, обозначают на схеме; - Подбирают слово на звук З и выделяют слова со звуком З из текста по фонетическому признаку; - Знают букву З, узнают среди других букв, могут написать и прочитать; - С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; - Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; - Выполняют артикуляционные упражнения: - дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу.	Дети знают: — названия диких животных; — части тела животных; Дети умеют: — устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями; — анализировать внешний облик животных их поведение; — сравнивать животных по внешнему виду, месту обитания, особенностям жилища, питания,; — составлять описательный рассказ о животном, активно использовать словарь по теме. — отвечать на вопросы по содержанию текста; — умеют с помощью логопеда подбирать родственные слова
--	---

• Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы.	
---	--

Месяц: ДЕКАБРЬ Неделя 3

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
27. Тема: Тема: «Звук Зь . Буква З. Мебель.»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Зь; - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласный звук в	- учить детей выделять звуки Зь из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место	-Учить четко произносить и давать характеристику звука З по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику;	- формировать и расширять словарь детей по теме «Мебель»; - закрепить употребление имен существительных в разных падежах; -учить детей называть части	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о мебели; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развивать мыслительную деятельность;

словах; - закрепление понятий «мягкий» согласный звук, «твердый согласный звук», «глухой» согласный звук;	звука Зъ в слове и схематически его обозначать - знакомство с буквой З; - чтение прямых слогов с буквой З.	- развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	предметов мебели» Учить детей составлять распространенные предложения. - учить детей подбирать родственные слова - практическое употребление предлогов в связном высказывании – <i>в, над, из-за</i>	предложения; -формировать элементы диалогической речи.	- развивать наблюдательность; -Развивать внимание, память, мышление.; воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов
---	---	--	--	--	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 25	предметные картинки с изображением мебели Предметные картинки со звуком Зъ в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , предметные картинки,, сюжетные картинки для составления предложений.
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 25	

Ожидаемые результаты:

- Дети правильно произносят звук Зъ, его артикулируют, дают характеристику звуку; - Владеют понятием «глухой согласный звук», «согласный звук»; - Интонируют звук Зъ в словах, и определяют позицию звука в словах, обозначают на схеме; - Подбирают слово на звук Зъ и выделяют слова со звуком Зъ из текста по фонетическому признаку;	Дети знают: — зачем нужны дом, квартира, какие помещения есть в доме, квартире, их назначение; — кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются; — что дома бывают для людей, машин, животных; — что такое мебель, какая она бывает, для чего предназначена; отдельные части разных предметов мебели;
---	---

• Знают букву З, узнают среди других букв, могут написать и прочесть; • С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; • Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; • Выполняют артикуляционные упражнения: • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы.	— где и кем изготавливается мебель; основы технологии ее изготовления; — из каких материалов изготавливается мебель. Дети умеют:: — составлять с помощью педагога небольшие рассказы по теме; активно использовать словарь по теме;
---	---

Месяц: ДЕКАБРЬ Неделя 3

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
28. Тема: Тема: «Звуки З - Зь . Буква З. Мебель.»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Зь; - развитие слогового	- учить детей выделять звуки Зь из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового	- Учить четко произносить и давать характеристику звука З по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей	- формировать и расширять словарь детей по теме «Мебель»; - закрепить употребление имен	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о мебели; - развивать у детей умение отвечать на	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально

ритма в словах; - формировать умение интонировать согласный звук в словах; - закрепление понятий «мягкий» согласный звук, «твердый согласный звук», «глухой» согласный звук;	анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Зъ в слове и схематически его обозначать - знакомство с буквой З; - чтение прямых слогов с буквой З.	общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	существительных в разных падежах; -учить детей называть части предметов мебели» Учить детей составлять распространенные предложения. - учить детей подбирать родственные слова - практическое употребление предлогов в связном высказывании — <i>в, над, из-за</i>	вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; -формировать элементы диалогической речи.	выполнять задания; - развивать мыслительную деятельность; - развивать наблюдательность; -Развивать внимание, память, мышление.; воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов
---	---	--	---	--	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 26	предметные картинки с изображением мебели
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 26	Предметные картинки со звуком Зъ в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , предметные картинки,, сюжетные картинки для составления предложений.

Ожидаемые результаты:

Дети правильно произносят звук Зъ, его артикулируют, дают характеристику звуку;	Дети знают: — зачем нужны дом, квартира, какие помещения есть в доме,
---	---

• Владеют понятием «глухой согласный звук», «согласный звук»; • Интонируют звук Зь в словах, и определяют позицию звука в словах, обозначают на схеме; • Подбирают слово на звук Зь и выделяют слова со звуком Зь из текста по фонетическому признаку; • Знают букву З, узнают среди других букв, могут написать и прочесть; • С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; • Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; • Выполняют артикуляционные упражнения: • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы.	квартире, их назначение; — кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются; — что дома бывают для людей, машин, животных; — что такое мебель, какая она бывает, для чего предназначена; отдельные части разных предметов мебели; — где и кем изготавливается мебель; основы технологии ее изготовления; — из каких материалов изготавливается мебель. Дети умеют:: — составлять с помощью педагога небольшие рассказы по теме; - активно использовать словарь по теме;
---	--

Месяц: ДЕКАБРЬ Неделя 4

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,</i>					
<i>по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
29. Тема: Тема: «Звуки С-З и Съ- Зь . Продукты- Посуда.»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического</i>	<i>Развитие звукобуквенного</i>	<i>Формирование произносительной</i>	<i>Развитие лексико-грамматических</i>	<i>Развитие самостоятельной</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>

<i>восприятия</i>	<i>анализа и синтеза</i>	<i>стороны речи</i>	<i>средств языка</i>	<i>фразовой речи</i>	
- научить ребёнка давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам С – Сь, З - Зь - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласный звук в словах; - дифференциация понятий «мягкий» согласный звук, «твёрдый согласный звук», «глухой» согласный звук;	- учить детей выделять звуки С - Сь, З - Зь из состава слогов, слов и предложений; - учить дифференцировать звуки С – Сь, З - Зь; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звуков С – Сь, З - Зь в слове и схематически его обозначать - закрепление букв С и З; - чтение слогов с буквами З и С	-Учить четко произносить и давать сравнительную характеристику звукам С – Сь, З - Зь по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Продукты. Посуда»; - закрепить употребление имен существительных в разных падежах; -учить детей образовывать имена прилагательные от имени существительных; Учить детей составлять распространенные предложения. - учить детей подбирать родственные слова - практическое употребление предлогов в связном высказывании – <i>в, над, из-за</i>	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о продуктах и посуде - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; -формировать элементы диалогической речи.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развивать мыслительную деятельность; - развивать наблюдательность; -Развивать внимание, память, мышление.; воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 27, 28	предметные картинки с изображением предметов посуды и продуктов
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 27, 28	Предметные картинки со звуками С- З в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , предметные картинки,, сюжетные картинки для составления предложений.

Ожидаемые результаты:

• Дети правильно произносят звуки С-Сь , З - Зь, артикулируют, дают характеристику звукам; • Владеют понятием «глухой согласный звук», «согласный звук»; • Интонируют звуки С – Сь, З - Зь в словах, и определяют позицию звука в словах, обозначают на схеме; • Подбирают слово на звук С – Сь, Зь и выделяют слова со звуками С – Сь, З - Зь из текста по фонетическому признаку; • Знают букву С и З, узнают среди других букв, могут написать и прочесть; • С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; • Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; • Выполняют артикуляционные упражнения: • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы.	Дети знают: Дети знают: — названия продуктов питания и посуды; — отличия предметов посуды, продуктов, их назначение; — какие блюда можно приготовить из разных продуктов; — как производятся и хранятся продукты; — какими способами можно приготовить продукты; — где можно купить продукты питания; — иметь представление о пользе и вреде продуктов питания. Дети умеют: — классифицировать продукты питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, кондитерские, крупяные), готовым и нуждающимся в приготовлении; — сравнивать продукты питания; — активно использовать в речи словарь по теме, составлять небольшие рассказы.
---	--

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

30. Тема: **Тема: «Звуки В – Вь. Буква В – Новогодний праздник.»**

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- научить ребёнка давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам В - Вь - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласный звук в словах; - дифференциация понятий «мягкий» согласный звук, «твёрдый согласный звук», «глухой» согласный	- учить детей выделять звуки В - Вь из состава слогов, слов и предложений; - учить дифференцировать звуки В - Вь; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звуков В - Вь в слове и схематически его обозначать - знакомство с буквой	- Учить четко произносить и давать сравнительную характеристику звукам В - Вь по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и	- формировать и расширять словарь детей по теме «Новогодний праздник»; - закрепить употребление имен существительных в разных падежах; - учить детей образовывать имена прилагательные от имени существительных; - Учить детей составлять распространенные предложения.	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о Новом годе - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - формировать элементы диалогической речи.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развивать мыслительную деятельность; - развивать наблюдательность; - Развивать внимание, память, мышление.; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых и

звук;	В; - чтение слогов с буквой В.	акустический контроль	- учить детей подбирать родственные слова - практическое употребление предлогов в связном высказывании – <i>в, над, из-за</i>		занимательных моментов
-------	--------------------------------------	--------------------------	---	--	---------------------------

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 29	предметные картинки с изображением новогодних игрушек Предметные картинки со звуками В - Вь в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , предметные картинки,, сюжетные картинки для составления предложений.
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 29	

Ожидаемые результаты:

- Дети правильно произносят звуки В - Вь артикулируют, дают характеристику звукам; - Владеют понятием «глухой согласный звук», «согласный звук»; - Интонируют звуки В - Вь в словах, и определяют позицию звука в словах, обозначают на схеме; - Подбирают слово на звук В – Вь и выделяют слова со звуками В - Вь из текста по фонетическому признаку; - Знают букву В узнают среди других букв, могут написать и прочесть; - С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; - Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; - Выполняют артикуляционные упражнения: - дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются	Дети знают: — основные приметы зимы, названия зимних месяцев; — изменения, которые происходят зимой в растительном и животном мире; — то, что зима — это время года, которое наступает за осенью; - особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры, помощь животным). Дети умеют: — обобщать признаки зимы и конкретизировать их; — сравнивать зиму с другими временами года; — анализировать явления;
--	---

в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы.	— использовать полученные ранее знания и умения в решении проблемных ситуаций, задач, заданий; — использовать имеющийся по теме лексикон в речевом общении;
---	--

Месяц: ЯНВАРЬ Неделя 3

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
31. Тема: <i>Тема: «Звуки Д - Дь. . Буква Д – Животные Жарких стран.»</i>					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- научить ребёнка давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам Д - Дь - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласный звук в	- учить детей выделять звуки Д -Дь из состава слогов, слов и предложений; - учить дифференцировать звуки Д - Дь; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять	-Учить четко произносить и давать сравнительную характеристику звукам Д - Дь по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать	- формировать и расширять словарь детей по теме «Животные Жарких стран»; - закрепить употребление имен существительных в разных падежах; -учить детей образовывать имена прилагательные от	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о животных жарких стран - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения;	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развивать мыслительную деятельность; - воспитание познавательного

словах; - дифференциация понятий «мягкий» согласный звук, «твердый согласный звук», «глухой» согласный звук;	слово из звуков и разделять на звуки, определять место звуков Д -Дь в слове и схематически его обозначать - знакомство с буквой Д; - чтение слогов с буквой Д.	фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	имени существительных; Учить детей составлять распространенные предложения. - учить детей подбирать родственные слова - практическое употребление предлогов в связном высказывании – <i>в, над, из-за</i>	-формировать элементы диалогической речи.	интереса к фауне жарких стран; -Развивать внимание, память, мышление.; воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов
--	---	--	---	--	---

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 30 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 30	предметные картинки с изображением животных жарких стран Предметные картинки со звуками Д - Дь в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , предметные картинки,, сюжетные картинки для составления предложений.
--	---

Ожидаемые результаты:

- Дети правильно произносят звуки Д - Дь артикулируют, дают характеристику звукам; - Владеют понятием «глухой согласный звук», «согласный звук»; - Интонируют звуки Д - Дь в словах, и определяют позицию звука в словах, обозначают на схеме;	Дети узнают и называют животных жарких стран, особенности их внешнего вида, повадки, приспособления к среде обитания, способы защиты. Владеют обобщающим понятием «Животные жарких
--	--

• Подбирают слово на звук Д - Дь и выделяют слова со звуками Д- Дь из текста по фонетическому признаку; • Знают букву Д узнают среди других букв, могут написать и прочитать; • С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; • Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; • Выполняют артикуляционные упражнения: • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы.	стран». Сравнивают животных по нескольким признакам, находят сходство и различие. Связно и последовательно передают содержание литературного текста с опорой на предметные картинки. Проявляют интерес к данной теме. Проявляют познавательную и речевую активность.
--	---

Месяц: ЯНВАРЬ Неделя 3

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,</i> <i>по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
32. Тема: <i>Тема: «Звуки Т – Д . – Животные Жарких стран. Пересказ рассказа Б.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра.»</i>					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>

- научить ребёнка давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам Т - Д - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласный звук в словах; - дифференциация понятий «мягкий» согласный звук, «твёрдый согласный звук», «глухой» согласный звук, «звонкий согласный звук»	- учить детей выделять звуки Т - Д из состава слогов, слов и предложений; - учить дифференцировать звуки Т - Д; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звуков Т - Д в слове и схематически его обозначать - закрепление букв Т и Д; - чтение слогов с буквой Д.	- Учить четко произносить и давать сравнительную характеристику звукам Т - Д по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Животные Жарких стран»; - закрепить употребление имен существительных в разных падежах; - учить детей образовывать имена прилагательные от имени существительных; - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту по плану и по вопросам - учить детей подбирать родственные слова	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о животных жарких стран - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - формировать элементы диалогической речи.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развивать мыслительную деятельность; - развивать наблюдательность; - Развивать внимание, память, мышление.; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов
--	---	--	---	--	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 31	предметные картинки с изображением животных жарких стран, текст рассказа Б.Житкова
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 31	Предметные картинки со звуками Т – Д в разных позициях; ,
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 15	цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , предметные картинки,, сюжетные картинки для составления предложений.

Ожидаемые результаты:

• Дети правильно произносят звуки Т - Д артикулируют, дают характеристику звукам; • Владеют понятием «глухой согласный звук», «согласный звук»; • Интонируют звуки Т - Д в словах, и определяют позицию звука в словах, обозначают на схеме; • Подбирают слово на звук Т - Д и выделяют слова со звуками Т и Д из текста по фонетическому признаку; • Знают букву Д и Т узнают среди других букв, могут написать и прочитать; • С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; • Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; • Выполняют артикуляционные упражнения: • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести.	Дети узнают и называют животных жарких стран, особенности их внешнего вида, повадки, приспособления к среде обитания, способы защиты. Владеют обобщающим понятием «Животные жарких стран». Сравнивают животных по нескольким признакам, находят сходство и различие. Связно и последовательно передают содержание литературного текста с опорой на предметные картинки. Проявляют интерес к данной теме. Проявляют познавательную и речевую активность. —
--	--

- Составляют и анализируют предложения;
- Составляют предложения из деформированной фразы.

Месяц: ЯНВАРЬ Неделя 4

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

33. Тема: **Тема: «Звуки Ть – Дь . – Семья.»**

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- научить ребёнка давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам Ть - Дь - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласный звук в словах; - дифференциация понятий «мягкий» согласный звук, «твёрдый согласный	- учить детей выделять звуки Ть - Дь из состава слогов, слов и предложений; - учить дифференцировать звуки Ть - Дь; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звуков Ть – Дь в слове	-Учить четко произносить и давать сравнительную характеристику звукам Ть - Дь по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у	- формировать и расширять словарь детей по теме «Семья»; - закрепить употребление имен существительных в разных падежах; -учить детей образовывать имена прилагательные от имени существительных; - учить детей составлять сложносочиненные	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о семье, членах семьи; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; -формировать элементы диалогической речи.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развивать мыслительную деятельность; - развивать наблюдательность; -Развивать внимание, память, мышление.; - воспитание

звук», «глухой»согласный звук;», «звонкий согласный звук»	и схематически его обозначать - закрепление букв Т и Д; - чтение слогов с буквой Д.и и Т	детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно- вибрационный и акустический контроль	предложения с союзом А - учить детей подбирать родственные слова - практическое употребление предлогов в связном высказывании – <i>в, над, из-за</i>		внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов
--	---	--	--	--	---

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 32	Сюжетная картинка 2 Семья» Предметные картинки со звуками ТЬ- ДЬ в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , предметные картинки,, сюжетные картинки для составления предложений.
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 32	

Ожидаемые результаты:

- Дети правильно произносят звуки ТЬ - ДЬ артикулируют, дают характеристику звукам; - Владеют понятием «глухой согласный звук», «согласный звук»; - Интонируют звуки ТЬ - ДЬ в словах, и определяют позицию звука в словах, обозначают на схеме; - Подбирают слово на звук ТЬ - ДЬ и выделяют слова со звуками ТЬ и ДЬ из текста по фонетическому признаку; - Знают букву ДЬ и ТЬ узнают среди других букв, могут написать и прочесть; - С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,;	Дети: - будут иметь представления о себе, своей семье, родственных отношениях, о распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - дети станут эмоционально отзывчивее, будут откликаться на эмоции близких и друзей.
--	--

• Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; • Выполняют артикуляционные упражнения: • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы.	
--	--

Месяц: ЯНВАРЬ Неделя 4

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,</i> <i>по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
34. Тема: Тема: «Звук и буква Г – Семья. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Г - развитие слогового	- учить детей выделять звук Г из состава слогов, слов и предложений; - учить дифференцировать	-Учить четко произносить и давать сравнительную характеристику звуку Г по акустическим и артикуляционным признакам;	- формировать и расширять словарь детей по теме «Семья»; - закрепить употребление имен	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о семье, членах семьи; - развивать у детей	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально

ритма в словах; - формировать умение интонировать согласный звук в словах; - - закрепление понятия «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук»	звук Г; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Г в слове и схематически его обозначать - знакомство с буквой Г - чтение слогов с буквой Г.	- развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	существительных в разных падежах; -учить детей образовывать имена прилагательные от имени существительных; - учить детей составлять сложносочиненные предложения с союзом А - учить детей подбирать родственные слова - практическое употребление предлогов в связном высказывании – в, над, из-за - учить детей составлять рассказ по сюжетной картине	умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; -формировать элементы диалогической речи.	выполнять задания; - развивать мыслительную деятельность; - развивать наблюдательность; -Развивать внимание, память, мышление.; воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 33 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 33 - Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 16	Сюжетная картинка 2 Семья» Предметные картинки со звуком Г в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , предметные картинки,, сюжетные картинки для составления предложений.
---	---

Ожидаемые результаты:

• Дети правильно произносят звук Г артикулируют, дают характеристику звуку; • Владеют понятием «глухой согласный звук», «согласный звук»; • Интонируют звук Г в словах, и определяют позицию звука в словах, обозначают на схеме; • Подбирают слово на звук Г и выделяют слова со звуком Г из текста по фонетическому признаку; • Знают букву Г узнают среди других букв, могут написать и прочесть; • С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; • Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; • Выполняют артикуляционные упражнения: • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести.	Дети: - будут иметь представления о себе, своей семье, родственных отношениях, о распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - дети станут эмоционально отзывчивее, будут откликаться на эмоции близких и друзей. —
---	---

- Составляют и анализируют предложения;
- Составляют предложения из деформированной фразы.

Месяц: ЯНВАРЬ Неделя 5

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

35. Тема: **Тема: «Звуки Г - Гь. . – Инструменты.»**

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- научить ребёнка давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам Г и Гь; - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласный звук в словах; - - закрепление понятия «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный	- учить детей выделять звуки Г – Гь из состава слогов, слов и предложений; - учить дифференцировать звук и Г и- Гь; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Г и - Гь в слове и	-Учить четко произносить и давать сравнительную характеристику звукам Г и Гь по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у	- формировать и расширять словарь детей по теме «Инструменты»; - закрепить употребление имен существительных в разных падежах; -учить детей образовывать имена прилагательные от имени существительных; - учить детей составлять сложносочиненные	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей об инструментах; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; -формировать элементы диалогической речи.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развивать мыслительную деятельность; - развивать наблюдательность; -Развивать внимание, память, мышление.; - воспитание

звук»«звонкий согласный звук»	схематически его обозначать - закрепление буквы Г - чтение слогов с буквой Г.	детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно- вибрационный и акустический контроль	предложения с союзом А - учить детей подбирать родственные слова - практическое употребление предлогов в связном высказывании – <i>в,</i> <i>над, из-за</i> - учить детей составлять рассказ по сюжетной картине		внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов
----------------------------------	---	--	--	--	---

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 34	Предметные картинки с изображением инструментов;
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 34	Предметные картинки со звуками Г - Гъ в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , предметные картинки,, сюжетные картинки для составления предложений.

Ожидаемые результаты:

- Дети правильно произносят звуки Г - Гъ артикулируют, дают характеристику звукам; - Дифференцируют звуки Г – Гъ» - Владеют понятием «глухой согласный звук», «согласный звук»;	— - Получение детьми знаний о свойствах предметов из дерева, металла, пластмассы; об их различиях и свойствах. - Умение определять, как и где могут использоваться эти материалы
---	--

• Интонируют звуки Г - Гь в словах, и определяют позицию звука в словах, обозначают на схеме; • Подбирают слово на звук Г - Гь и выделяют слова со звуками Ть и Дь из текста по фонетическому признаку; • Знают букву Г - Гь узнают среди других букв, могут написать и прочесть; • С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; • Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; • Выполняют артикуляционные упражнения: • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы.	- Пополнение и активизация словаря детей.
---	---

Месяц: ЯНВАРЬ Неделя 5

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
36. Тема: Тема: «Звуки Г - К. . – Профессии.»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического</i>	<i>Развитие звукобуквенного</i>	<i>Формирование произносительной</i>	<i>Развитие лексико-грамматических</i>	<i>Развитие самостоятельной</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>

<i>восприятия</i>	<i>анализа и синтеза</i>	<i>стороны речи</i>	<i>средств языка</i>	<i>фразовой речи</i>	
- научить ребёнка давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам Г- К; - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласный звук в словах; - - закрепление понятия «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук» «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»	- учить детей выделять звуки Г - К из состава слогов, слов и предложений; - учить дифференцировать звук и Г К; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звуков Г _ К в слове и схематически его обозначать - закрепление буквы Ги К - чтение слогов с буквой Г.и К	-Учить четко произносить и давать сравнительную характеристику звукам Г и К по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Профессии»; - закрепить употребление имен существительных в разных падежах; -учить детей образовывать имена прилагательные от имени существительных; - учить детей составлять сложносочиненные предложения с союзом А - учить детей подбирать родственные слова - практическое употребление предлогов в связном высказывании – в, над, из-за - учить детей составлять рассказ по сюжетной картине - учить составлять	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей об инструментах; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; -формировать элементы диалогической речи.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - развивать мыслительную деятельность; - развивать наблюдательность; -Развивать внимание, память, мышление.; воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов

			предложение из деформированной фразы - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе - учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными		
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие № 35			Предметные картинки с изображением людей разных профессий;		
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие № 35			Предметные картинки со звуками Г и К в разных позициях; , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , предметные картинки., сюжетные картинки для составления предложений.		
Ожидаемые результаты:					
• Дети правильно произносят звуки Г - К артикулируют, дают характеристику звукам; • Дифференцируют звуки Г – К» • Владеют понятием «глухой согласный звук», «согласный звук»; • Интонируют звуки Г - К в словах, и определяют позицию звука в			Дети знают: названия и назначение разных профессий; -то, что профессия — это дело, работа, основной род занятий;		

словах, обозначают на схеме; • Подбирают слово на звук Г - К и выделяют слова со звуками Г и К из текста по фонетическому признаку; • Знают букву Г - К узнают среди других букв, могут написать и прочесть; • С помощью логопеда выполняют звуковой синтез и анализ слогов,; • Соединяют слова из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда; • Выполняют артикуляционные упражнения: • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы.	-атрибуты, особенности профессиональной фирменной одежды разных профессий; -профессии своих родителей. Дети умеют:: --понимать значение труда людей разных профессий; -ценить результаты труда людей разных профессий; -использовать активный словарь по теме. —
--	---

Месяц: ФЕВРАЛЬ Неделя 1

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>
37. «Звук и буква Э – Обитатели морей и океанов»

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- ознакомление детей с механизмом образованием звука Э; - закрепление понятия «гласный звук»; - развитие слогового ритма в словах;	- учить детей выделять звук Э из состава слогов, слов и предложений; - обучение интонированию и определению первого ударного гласного звука - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Э в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы Э;	- Учить четко произносить и давать характеристику звука Э по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику; - учить детей различать ротовой и носовой выдох; - учить детей изменению высоты и силы голоса; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формирование и расширение у детей словаря по теме «Обитатели морей и океанов»;познакомить детей со строением тела рыб; - закрепление понятия «слово», «слово-предмет», «слово-действие, «слово – признак»; - развитие глагольного словаря и словаря признаков по теме; - развитие словаря антонимов; - учить детей делить слова на слоги сложной слоговой структуры; -учить детей составлять предложения по предложенной схеме; - учить детей	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей об обитателях морей и океанов их отличительных признаках; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - Учить связному рассказыванию по сюжетной картине; - продолжать учить составлять простые предложения;	- развивать мыслительную деятельность; - развивать наблюдательность; -развивать внимание, память, мышление. -воспитывать навыки организованного поведения. - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. - воспитывать гуманное отношение к окружающей среде;

			образовывать притяжательные прилагательные.		
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №36			Предметные картинки с изображение обитателей морей и океанов,;		
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №36			Предметные картинки со звуком Э в начале слова, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления предложений.		
Ожидаемые результаты:					
- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Э, правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; - Интонируют изолированный звук Э по высоте и силе голоса; - Интонируют звук Э и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме; - Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком Э из текста по фонетическому признаку; - Знают букву Э , узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; - С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука Э в слове среди других звуков; - Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; - дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. - Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании - Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; - Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании;			Сформировать представления об обитателях морей и океанов, их строении, среде обитания, внешнем виде. Овладеть понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски». Познать простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их обитанием в воде, способах передвижения морских обитателей (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида. Узнать о взаимосвязи с другими обитателями морей и океанов. Познакомить о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды. Приобрести первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе. Закрепить навыки составления описательных рассказов о морских обитателях с использованием опорной схемы.		

• Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; Составляют предложения из деформированной фразы.	Проявлять инициативу к изучению данной темы. У детей появится чувство ответственности за сохранность морских обитателей и среды их обитания.
---	--

Месяц: ФЕВРАЛЬ Неделя 1

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
38. «Звук и буква Й – Обитатели морей и океанов»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- ознакомление детей с механизмом образованием звука Й; - дифференциация понятий «гласный звук» «согласный звук» - развитие слогового ритма в словах;	- учить детей выделять звук Й из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Й в слове и схематически его обозначать	- Учить четко произносить и давать характеристику звука Й по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику; - учить детей различать ротовой и носовой выдох;	- формирование и расширение у детей словаря по теме «Обитатели морей и океанов»; познакомить детей со строением тела рыб; - закрепление понятия «слово», «слово-предмет», «слово-действие», «слово – признак»; - развитие	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей об обитателях морей и океанов их отличительных признаках; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Учить связному рассказыванию по	- развивать мыслительную деятельность; - развивать наблюдательность; -развивать внимание, память, мышление. -воспитывать навыки организованного поведения. воспитание внимания. интереса к

	- запоминание буквы Й; - выкладывание схемы слов и подбор слов к схеме;	- учить детей изменению высоты и силы голоса; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	глагольного словаря и словаря признаков по теме; - развитие словаря антонимов; - учить детей делить слова на слоги сложной слоговой структуры; -учить детей составлять предложения по предложенной схеме; - учить детей образовывать притяжательные прилагательные.	сюжетной картине; - продолжать учить составлять простые предложения;	занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. - воспитывать гуманное отношение к окружающей среде;
--	--	---	---	---	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №37

Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №37

Предметные картинки с изображением обитателей морей и океанов,;

Предметные картинки со звуком Й в начале слова, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления предложений.

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Й, правильно его артикулируют, дают характеристику звуку;
- Интонируют изолированный звук Й по высоте и силе голоса;
- Интонируют звук Й и определяют его позицию в слове, обозначают

Сформировать представления об обитателях морей и океанов, их строении, среде обитания, внешнем виде.

Овладеть понятиями «морские животные», «рыбы»,

на схеме; • Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком Й из текста по фонетическому признаку; • Знают букву Й, узнают среди других букв, могут написать и прочитать ее; • С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука Й в слове среди других звуков; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; Составляют предложения из деформированной фразы.	«МОЛЛЮСКИ». Познать простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их обитанием в воде, способах передвижения морских обитателей (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида. Узнать о взаимосвязи с другими обитателями морей и океанов. Познакомить о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды. Приобрести первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе. Закрепить навыки составления описательных рассказов о морских обитателях с использованием опорной схемы. Проявлять инициативу к изучению данной темы. У детей появится чувство ответственности за сохранность морских обитателей и среды их обитания. —
---	---

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

39. «Буква Е – День защитника Отечества»

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- ознакомление детей с механизмом образованием звукобуквы Е; - дифференциация понятий «гласный звук» «согласный звук» - развитие слогового ритма в словах;	- учить детей выделять звукобукву Е из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звукобуквы Е в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы Е; - выкладывание схемы слов и подбор слов к схеме;	-Учить четко произносить и давать характеристику звукобуквы Е по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику; - учить детей различать ротовой и носовой выдох; - учить детей изменению высоты и силы голоса; - формировать у	- формирование и расширение у детей словаря по теме «День защитника Отечества»;познакомить детей с военными профессиями; - закрепление понятия «предложение» - развитие глагольного словаря и словаря признаков по теме; - учить детей делить слова на слоги сложной слоговой структуры; -учить детей составлять предложения по	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о военных профессиях, о родах войск; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - Учить связному рассказыванию по сюжетной картине; - продолжать учить составлять простые предложения;	- развивать мыслительную деятельность; - развивать наблюдательность; -развивать внимание, память, мышление. -воспитывать навыки организованного поведения. - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.

		детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	предложенной схеме; - учить детей согласованию числительных с существительными		- воспитывать чувство патриотизма;
--	--	--	---	--	------------------------------------

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №38	Предметные картинки с изображением людей военных профессий, военной техники;;
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №38	Предметные картинки со звукобуквы Е в разных позициях, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления предложений.

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звукобукву Е правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; - Интонируют изолированную звукобукву Е по высоте и силе голоса; - Интонируют звукобукву Е и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме; - Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звукобукву Е из текста по фонетическому признаку; - Знают букву Е , узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; - С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука Е в слове среди других звуков; - Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; - дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. - Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании	Дети знают: названия и назначение разных военных профессий; рода войск; - для чего нужна армия и кто такие защитники Отечества Дети умеют:: --понимать значение военных профессий; -ценить результаты труда людей разных профессий; -использовать активный словарь по теме. —
--	---

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании;• Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании;• Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести.• Составляют и анализируют предложения; Составляют предложения из деформированной фразы. | |
|--|--|

Месяц: ФЕВРАЛЬ Неделя 2

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

40. «Буква Я – Составление рассказа «Собака-санитар по серии сюжетных картин»

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- ознакомление детей с механизмом образованием буквы Я, звуков (ЙА); - дифференциация понятий «гласный звук» «согласный звук» - развитие слогового ритма в словах;	- учить детей выделять звуки (ЙА) из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука (ЙА) в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы Я; - выкладывание схемы слов и подбор слов к схеме;	-Учить четко произносить и давать характеристику букве Я и звукам ЙА по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику; - учить детей различать ротовой и носовой выдох; - учить детей изменению высоты и силы голоса; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический	- формирование и расширение у детей словаря по теме «День защитника Отечества»;познакомить детей с военными профессиями; - закрепление понятия «предложение» - развитие глагольного словаря и словаря признаков по теме; - учить детей делить слова на слоги сложной слоговой структуры; -учить детей составлять рассказ по сюжетным картинкам; - учить детей образовывать притяжательные	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о военных профессиях, о родах войск; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - Учить связному рассказыванию по сюжетной картине; - продолжать учить составлять простые предложения;	- развивать мыслительную деятельность; - развивать наблюдательность; -развивать внимание, память, мышление. -воспитывать навыки организованного поведения. - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. - воспитывать чувство патриотизма;

		контроль	прилагательные.		
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №39 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №39 - Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 19				Предметные картинки с буквой Я , звуками ЙА в разных позициях, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа	
Ожидаемые результаты:					
- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звуки ЙА правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; - Интонируют изолированный звуки ЙА по высоте и силе голоса; - Интонируют звуки ЙА и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме; - Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком ЙА из текста по фонетическому признаку; - Знают букву Я , узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; - С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звуков ЙА в слове среди других звуков; - Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; - дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. - Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании			Дети знают: названия и назначение разных военных профессий; рода войск; - для чего нужна армия и кто такие защитники Отечества Дети умеют:: --понимать значение военных профессий; -ценить результаты труда людей разных профессий; -использовать активный словарь по теме. —		

• Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; Составляют предложения из деформированной фразы.	
--	--

Месяц: ФЕВРАЛЬ Неделя 3

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
41. «Звук и Буква III . – Транспорт»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Ш; - закрепление понятий «согласный звонкий звук»; «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового	- учить детей выделять звук Ш из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место	- закрепление навыков произношения звука Ш; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический	- формировать и расширять словарь детей по теме «Транспорт»; учить детей называть различные виды транспорта - практическое употребление имен существительных с	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о транспорте; - учить детей отгадывать загадки о транспорте; - развивать у детей умение отвечать на	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать

ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	звука Ш в слове и схематически его обозначать - знакомство и запоминание буквы Ш; - развитие навыков чтения прямых слогов с буквой Ш...	слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - .	вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	наблюдательность; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов.
---	--	---	---	--	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №40 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №40	Предметные картинки с разными видами транспорта; Предметные картинки со звуком Ш в разных позициях, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа
---	--

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Ш правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; - Интонируют изолированный звук Ш по высоте и силе голоса; - Интонируют звук Ш и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме;	Дети знают: -виды транспорта и их названия, назначение; -названия частей разных транспортных средств, профессиями людей, связанных с работой на транспорте.
--	--

• Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком Ш из текста по фонетическому признаку; • Знают букву Ш, узнают среди других букв, могут написать и прочитать ее; • С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука Ш в слове среди других звуков; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; Составляют предложения из деформированной фразы.	Дети умеют:: -использовать знания, полученные при изучении темы в решении задач, заданий; -обобщать, анализировать, сравнивать; -использовать в речи активный словарь по теме. —
--	---

Месяц: ФЕВРАЛЬ Неделя 4

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,</i> <i>по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
42. «Звук и Буква Ш . – Транспорт»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>

научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Ш; - закрепление понятий «согласный звонкий звук»; «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	- учить детей выделять звук Ш из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Ш в слове и схематически его обозначать - знакомство и запоминание буквы Ш; - развитие навыков чтения прямых слогов с буквой Ш...	- закрепление навыков произношения звука Ш; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Транспорт»; учить детей называть различные виды транспорта - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - .	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о транспорте; - учить детей отгадывать загадки о транспорте; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать наблюдательность; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов.
--	---	---	--	--	---

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №41 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №41	Предметные картинки с разными видами транспорта; Предметные картинки со звуком Ш в разных позициях, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа
Ожидаемые результаты:	
• Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Ш правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; • Интонируют изолированный звук Ш по высоте и силе голоса; • Интонируют звук Ш и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме; • Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком Ш из текста по фонетическому признаку; • Знают букву Ш , узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; • С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука Ш в слове среди других звуков; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; Составляют предложения из деформированной фразы.	Дети знают: -виды транспорта и их названия, назначение; -названия частей разных транспортных средств, профессиями людей, связанных с работой на транспорте. Дети умеют:: -использовать знания, полученные при изучении темы в решении задач, заданий; -обобщать, анализировать, сравнивать; -использовать в речи активный словарь по теме. —

Месяц: ФЕВРАЛЬ Неделя 4

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

43. «Звук и Буква С - III . – Транспорт»

Основные направления и задачи коррекционной работы

*Развитие
фонематического
восприятия*

*Развитие
звукобуквенного
анализа и синтеза*

*Формирование
произносительной
стороны речи*

*Развитие лексико-
грамматических средств
языка*

*Развитие
самостоятельной
фразовой речи*

*Развитие высших
психических функций*

научить ребёнка давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам С - Ш; - закрепление понятий «согласный звонкий звук»; «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	- учить детей выделять звуки С и Ш из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Ш в слове и схематически его обозначать - дифференциация букв С и Ш; - дифференциация при чтении прямых и обратных слогов с буквами С и Ш...	- закрепление навыков произношения звуков С и Ш; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Транспорт»; учить детей называть различные виды транспорта - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей образовывать сложные слова	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о транспорте; - учить детей отгадывать загадки о транспорте; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать наблюдательность; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов.
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №42	Предметные картинки с разными видами транспорта;
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №42	Предметные картинки со звуком С и Ш в разных позициях, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа
Ожидаемые результаты:	
- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звуки С и Ш правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; - Дифференцируют звуки С и Ш; - Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком С и Ш из текста по фонетическому признаку; - Знают буквы С и Ш , узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; - С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука С и Ш в слове среди других звуков; - Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; - дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. - Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании - Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; - Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; - Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. - Составляют и анализируют предложения; Составляют предложения из деформированной фразы.	Дети знают: -виды транспорта и их названия, назначение; -названия частей разных транспортных средств, профессиями людей, связанных с работой на транспорте. Дети умеют:: -использовать знания, полученные при изучении темы в решении задач, заданий; -обобщать, анализировать, сравнивать; -использовать в речи активный словарь по теме. —

Месяц: МАРТ Неделя 1

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

44. «Звук Ж. – Время года. Весна»

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического</i>	<i>Развитие звукобуквенного</i>	<i>Формирование произносительной</i>	<i>Развитие лексико- грамматических средств</i>	<i>Развитие самостоятельной</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---	-------------------------------------	--

<i>восприятия</i>	<i>анализа и синтеза</i>	<i>стороны речи</i>	<i>языка</i>	<i>фразовой речи</i>	
научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Ж; - закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	- учить детей выделять звук Ж из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Ж в слове и схематически его обозначать - знакомство и запоминание буквы Ж; - развитие навыков чтения прямых слогов с буквой Ж...	- закрепление навыков произношения звука Ж; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Весна»; учить детей называть приметы весны и весенние месяцы; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о времени года Весна, о приметах весны;; - учить детей отгадывать загадки о временах года;; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать наблюдательность; - воспитание бережного отношения к природе; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов.
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I I I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №43 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №43	Предметные картинки, изображающие приметы весны; Предметные картинки со звуком Ж в разных позициях, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, сюжетные картинки для составления рассказа
Ожидаемые результаты:	
• Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Ж, правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; • Интонируют звук Ж и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме; • Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком Ж из текста по фонетическому признаку; • Знают букву Ж, узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; • С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука Ж в слове среди других звуков; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы. • Составляют и анализируют предложения;	Дети знают: — . Дети умеют: —

Месяц: МАРТ Неделя 1

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

45. «Тема: «Звуки Ж - З. – Время года. Весна».»

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
научить ребёнка давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику	- учить детей выделять звуки З и Ж из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового	- закрепление навыков произношения звука З и Ж; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную	- формировать и расширять словарь детей по теме «Весна»; учить детей называть приметы весны и весенние месяцы;	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о времени года Весна, о приметах весны;;	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально

звукам З и Ж; - закрепление понятий «согласный звонкий звук»; «согласный глухой звук», «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах. - дифференцировать слоги, слова со звуками З и Ж	анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звуков З и Ж в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы З и Ж; - развитие навыков чтения прямых слогов с буквами З и Ж...	моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь прилагательных; - учить составлять предложение из деформированной фразы - учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей;	- учить детей отгадывать загадки о временах года;; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать наблюдательность; - воспитание бережного отношения к природе; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов.
---	---	---	--	---	--

			суффиксами; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам;		
--	--	--	--	--	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I II периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №44	Предметные картинки, изображающие приметы весны;
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №44	Предметные картинки со звуками З и Ж в разных позициях, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, сюжетные картинки для составления рассказа

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звуки З и Ж правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; - Дифференцируют звуки З и Ж - Подбирают З и Ж из текста по фонетическому признаку; - Знают буквы З и Ж, узнают среди других букв, могут написать и прочитать ее; - С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука З и Ж в слове среди других звуков; - Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; - дают полные ответы, с интересом выполняют задания,	Дети знают: — основные приметы весны, названия весенних месяцев; — изменения, которые происходят весной в растительном и животном мире; — то, что весна — это время года, которое наступает за зимой;; - особенности жизни людей в весенний период (одежда, труд, отдых, игры, помощь животным). Дети умеют: — обобщать признаки весны и конкретизировать их;
--	--

вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; Составляют предложения из деформированной фразы.	— сравнивать весну с другими временами года; — анализировать явления; — использовать полученные ранее знания и умения в решении проблемных ситуаций, задач, заданий; — использовать имеющийся по теме лексикон в речевом общении; —
--	---

Месяц: МАРТ Неделя 2

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
46. «Тема: «Звуки Ж - Ш. – Мамин праздник».»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
научить ребёнка давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам Ш и Ж; - закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук»,	- учить детей выделять звуки Ш и Ж из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки,	- закрепление навыков произношения звука З и Ж; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие;	- формировать и расширять словарь детей по теме «Мамин праздник»; учить детей называть приметы весны и весенние месяцы; - практическое употребление имен существительных с	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о времени года Весна, о приметах весны;; - учить детей отгадывать загадки о временах года;; - развивать у детей	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать

«твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах. - дифференцировать слоги, слова со звуками Ш и Ж	определять место звуков Ш и Ж в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы Ш и Ж; - развитие навыков чтения прямых слогов с буквами Ш и Ж...	- формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь прилагательных; - учить составлять предложение из деформированной фразы - учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; суффиксами; - учить согласовывать прилагательные с	умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	наблюдательность; - воспитание чувства любви и уважения к членам своей семьи; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением
---	--	---	--	---	--

			существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним		
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I I I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №45 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №45				Предметные картинки, изображающие приметы весны; Предметные картинки со звуками Ш и Ж в разных позициях, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа	
Ожидаемые результаты:					
• Дети умеют слушать, узнавать и произносить звуки Ш и Ж правильно его артикулируют, дают характеристику звуку;			Дети знают:		

• Дифференцируют звуки Ш и Ж • Подбирают слова со звуками Ш и Ж из текста по фонетическому признаку; • Знают буквы Ш и Ж , узнают среди других букв, могут написать и прочитать ее; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • - практически употребляют имен существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; • умеют подбирать родственные слова к заданному слову. • - умеют образовывать новые глаголы с помощью приставок • - умеют изменять глаголы по числам • _ - умеют составлять предложение из деформированной фразы • - умеют образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; суффиксами; • - умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; • - умеют подбирать антонимы к словам; • - умеют анализировать состав предложений; • - умеют образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним	что это за праздник, кого поздравляют в этот день. Дети умеют: — использовать слова поздравления, которые они должны будут сказать в этот день маме, бабушке, сестре —
---	--

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

47. «Тема: «Звуки Ж – З, Ш – С – Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».»

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
научить ребёнка давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам Ж-З, Ш-С; - закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах;	- учить детей выделять и дифференцировать звуки Ж-З и Ш-С из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звуков Ж-З Ш-С в слове и схематически его обозначать	- закрепление навыков произношения звуков З и Ж; Ш-С - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-	- формировать и расширять словарь детей по теме «Мамин праздник»; учить детей составлять рассказ по сюжетной картине; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о времени года Весна, о приметах весны;; - учить детей отгадывать загадки о временах года;; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать наблюдательность; - - воспитание чувства любви и уважения к членам своей семьи; - воспитание

- формировать умение интонировать согласные звуки в словах. - дифференцировать слоги, слова со звуками Ж-З, Ш-С.	- запоминание буквы Ж-З и Ш-С; - развитие навыков чтения прямых ислогов с буквами Ж-З, Ш-С	вибрационный и акустический контроль	притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь прилагательных; - учить составлять предложение из деформированной фразы - учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; суффиксами; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам;	предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением
--	--	---	--	--	---

			- развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним - совершенствовать навык словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям		
--	--	--	---	--	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I I I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №46

Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №46

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 22

Предметные картинки, изображающие приметы весны;

Предметные картинки со звуками Ш . З, С Ж в разных позициях, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звуки Ж-З и Ш-С правильно его артикулируют, дают характеристику звуку;

Дети знают:

- Дифференцируют звуки Ж-З и Ш-С
- Подбирают слова со звуками из текста по фонетическому признаку;
- Знают буквы Ш и Ж, Ш, С, узнают среди других букв, могут написать и прочитать ее;
- Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»;
- дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу.
- Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании
- Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании;
- Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании;
- - практически употребляют имен существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- умеют подбирать родственные слова к заданному слову.
- - умеют образовывать новые глаголы с помощью приставок
- - умеют изменять глаголы по числам
- _ - умеют составлять предложение из деформированной фразы
- - умеют образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; суффиксами;
- - умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам;
- - умеют подбирать антонимы к словам;
- - умеют анализировать состав предложений;
- - умеют образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним

что это за праздник, кого поздравляют в этот день.

Дети умеют:

— использовать слова поздравления, которые они должны будут сказать в этот день маме, бабушке, сестре

—

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

48. «Тема: «Звук и буква Л. –Перелётные птицы.»

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Л; - закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	- учить детей выделять и звук Л из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Л в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы Л; - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с	- закрепление навыков произношения звука Л; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Перелётные птицы»; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову.	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей перелётных птиц. о приметах весны;; - учить детей отгадывать загадки о временах года;; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать наблюдательность; - - воспитание чувства любви и заботы к птицам;; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством

	буквой Л.		- учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь прилагательных; - учить составлять предложение из деформированной фразы - учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; - суффиксами; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные	последовательно строить своё высказывание.	включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением
--	-----------	--	---	--	--

			прилагательные и подбирать предметы к ним - учить подбирать синонимы к словам - глаголам		
--	--	--	---	--	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I II периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №47 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №47	Предметные картинки, изображающие перелётных птиц;; Предметные картинки со звуком Л в разных позициях, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа
---	--

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Л, правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; - Подбирают слова со звуком Л из текста по фонетическому признаку; - Знают букву Л , узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; - Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; - дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. - Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании	Дети знают: — отличие птиц от других животных; — названия домашних, диких водоплавающих, болотных, лесных перелетных и зимующих птиц; — повадки наиболее распространенных в данной местности птиц,' особенности их жилья, голосов; — понятия «перелетные» И «зимующие» птицы; — части тела птицы; — иметь представление о птицах жарких стран и севера, хищных и растительноядных птицах, о птицах, которые не умеют летать; — как человек может помочь птицам выжить зимой. Дети умеют:
---	--

• Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • - практически употребляют имен существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; • умеют подбирать родственные слова к заданному слову. • - умеют образовывать новые глаголы с помощью приставок • - умеют изменять глаголы по числам • _ - умеют составлять предложение из деформированной фразы • - умеют образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; суффиксами; • - умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; • - умеют подбирать антонимы к словам; • - умеют анализировать состав предложений; • - умеют образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним • умеют подбирать синонимы к словам - глаголам	— устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями; — анализировать внешний облик птиц, их поведение; — сравнивать птиц по внешнему виду, месту обитания, особенностям жилища, питания, выведения птенцов; — составлять описательный рассказ о птице, активно использовать словарь по теме.
---	---

Месяц: МАРТ Неделя 3

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

49. «Тема: «Звук ЛЬ . буква Л. –Перелётные птицы. Составление повествовательного рассказ «Скворечник» по серии сюжетных картинок»

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку ЛЬ; - закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	- учить детей выделять и звук ЛЬ из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука ЛЬ в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы Л; - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой Л.	- закрепление навыков произношения звука ЛЬ; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Перелётные птицы»; - учить составлять повествовательный рассказ по серии сюжетных картинок; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей перелётных птиц. о приметах весны;; - учить детей отгадывать загадки о птицах;; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать наблюдательность; - - воспитание чувства любви и заботы к птицам;; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением

			приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь прилагательных; - учить составлять предложение из деформированной фразы - учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; суффиксами; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним		
--	--	--	---	--	--

			- учить подбирать синонимы к словам - глаголам		
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I I I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №48 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №48 - Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 23				Предметные картинки, изображающие перелётных птиц;; Предметные картинки со звуком ЛЬ в разных позициях, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа	
Ожидаемые результаты:					
- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук ЛЬ, правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; - Подбирают слова со звуком ЛЬ из текста по фонетическому признаку; - Знают букву Л , узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; - Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; - дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. - Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании - Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании;			Дети знают: — отличие птиц от других животных; — названия домашних, диких водоплавающих, болотных, лесных перелетных и зимующих птиц; — повадки наиболее распространенных в данной местности птиц, особенности их жилья, голосов; — понятия «перелетные» И «зимующие» птицы; — части тела птицы; — иметь представление о птицах жарких стран и севера, хищных и растительнойядных птицах, о птицах, которые не умеют летать; — как человек может помочь птицам выжить зимой. Дети умеют: — устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями;		

• Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • - практически употребляют имен существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; • умеют подбирать родственные слова к заданному слову. • - умеют образовывать новые глаголы с помощью приставок • - умеют изменять глаголы по числам • _ - умеют составлять предложение из деформированной фразы • - умеют образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; суффиксами; • - умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; • - умеют подбирать антонимы к словам; • - умеют анализировать состав предложений; • - умеют образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним • умеют подбирать синонимы к словам - глаголам	— анализировать внешний облик птиц, их поведение; — сравнивать птиц по внешнему виду, месту обитания, особенностям жилища, питания, выведения птенцов; — составлять описательный рассказ о птице, активно использовать словарь по теме.
---	---

Месяц: МАРТ Неделя 4

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
50. «Тема: «Звуки Л - Ль . буква Л. – Животные и растения весной»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие</i>	<i>Развитие</i>	<i>Формирование</i>	<i>Развитие лексико-</i>	<i>Развитие</i>	<i>Развитие высших</i>

<i>фонематического восприятия</i>	<i>звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>произносительной стороны речи</i>	<i>грамматических средств языка</i>	<i>самостоятельной фразовой речи</i>	<i>психических функций</i>
научить ребёнка давать сравнительно акустико-артикуляционную характеристику звукам Л и Ль; - закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах. - дифференцировать звуки Л – Ль в слогах, словах	- учить детей выделять и звуки Л и Ль из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звуки Л и Ль в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы Л; - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой Л.	- закрепление навыков произношения звуков Л и Ль; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Животные и растения весной»; - учить составлять повествовательный рассказ по серии сюжетных картинок; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей животных и растений весной, . о приметах весны;; - учить детей отгадывать загадки о птицах;; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать наблюдательность; - - воспитание чувства любви и заботы к животным и птицам;; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением

			прилагательных; - учить составлять предложение из деформированной фразы - учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; суффиксами; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним - учить подбирать синонимы к словам - глаголам		
--	--	--	--	--	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №49

Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №49

Предметные картинки, изображающие животных и перелётных птиц;;

Предметные картинки со звуком Л и Ль в разных позициях, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Л и Ль, правильно его артикулируют, дают характеристику звуку;
- Подбирают слова со звуком Л и Ль из текста по фонетическому признаку;
- Знают букву Л , узнают среди других букв, могут написать и прочитать ее;
- Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»;
- дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу.
- Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании
- Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании;
- Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании;
- - практически употребляют имен существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- умеют подбирать родственные слова к заданному слову.
- - умеют образовывать новые глаголы с помощью приставок
- - умеют изменять глаголы по числам

сформированные элементарные представления о диких животных, их детёнышах, повадках и среде обитания весной;

представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы;

развитие устойчивого интереса к представителям животного мира — диким животным.

—

• _ - умеют составлять предложение из деформированной фразы • - умеют образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; суффиксами; • - умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; • - умеют подбирать антонимы к словам; • - умеют анализировать состав предложений; • - умеют образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним • умеют подбирать синонимы к словам - глаголам	
--	--

Месяц: МАРТ Неделя 4

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,</i> <i>по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
51. «Тема: «Звук Ц . буква Л. – Животные и растения весной. Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий »					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>

научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Ц; - закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	- учить детей выделять звук Ц из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Ц в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы Ц; - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой Ц.	- закрепление навыков произношения звука Ц; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Животные и растения весной»; - учить пересказывать рассказ с добавлением последующих событий; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь прилагательных; - учить составлять предложение из	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей животных и растений весной, . о приметах весны;; - учить детей отгадывать загадки о птицах и животных;; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать наблюдательность; - - воспитание чувства любви и заботы к животным и птицам;; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением
---	---	---	--	---	---

			деформированной фразы - учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; суффиксами; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним - учить подбирать синонимы к словам - глаголам		
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I I I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №50 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №50 - Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 24	Предметные картинки, изображающие животных и перелётных птиц;; Текст рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» Предметные картинки со звуком Ц в разных позициях, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа
Ожидаемые результаты:	
• Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Ц правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; • Подбирают слова со звуком Ц из текста по фонетическому признаку; • Знают букву Ц , узнают среди других букв, могут написать и прочитать ее; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • - практически употребляют имен существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; • умеют подбирать родственные слова к заданному слову. • - умеют образовывать новые глаголы с помощью приставок • - умеют изменять глаголы по числам	сформированные элементарные представления о диких животных, их детёнышах, повадках и среде обитания весной; представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы; развитие устойчивого интереса к представителям животного мира — диким животным. —

• _ - умеют составлять предложение из деформированной фразы • - умеют образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; суффиксами; • - умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; • - умеют подбирать антонимы к словам; • - умеют анализировать состав предложений; • - умеют образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним • умеют подбирать синонимы к словам - глаголам	
--	--

Месяц: АПРЕЛЬ Неделя 1

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>

52. «Тема: «Звуки Ц - С . – Наша страна »

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
научить ребёнка давать сравнительно акустико-артикуляционную характеристику звукам Ц и С; - закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах. - дифференцировать звуки Ц и С в слогах, словах	- учить детей выделять и звуки Ц и С из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звуки Ц и С в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы ц; - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой Ц.	- закрепление навыков произношения звуков Ц и С; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Наша страна»; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о нашей стране - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать наблюдательность; - - воспитание чувства любви к нашей Родине;; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением

			прилагательных; - учить составлять предложение из деформированной фразы - учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; суффиксами; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним - учить подбирать синонимы к словам - глаголам		
--	--	--	--	--	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I II периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №51

Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №51

Карта нашей страны;

Предметные картинки со звуком Ц и С в разных позициях, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, сюжетные картинки для составления рассказа

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Ц и С правильно его артикулируют, дают характеристику звуку;
- Подбирают слова со звуком Ц и С из текста по фонетическому признаку;
- Знают букву Ц, узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее;
- Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»;
- дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу.
- Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании
- Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании;
- Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании;
- - практически употребляют имен существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- умеют подбирать родственные слова к заданному слову.
- - умеют образовывать новые глаголы с помощью приставок
- - умеют изменять глаголы по числам

Дети знают:

- названия нашей страны, столицу нашей Родины
- государственную символику нашей страны
- памятные места своего города

Дети умеют:

- показать на карте, где находится наша страна
- показать на фото памятные и значимые объекты и достопримечательности страны и родного края
- петь гимн нашей страны
- активно использовать в речи словарь по теме, составлять небольшие рассказы.
-

• _ - умеют составлять предложение из деформированной фразы • - умеют образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; суффиксами; • - умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; • - умеют подбирать антонимы к словам; • - умеют анализировать состав предложений; • - умеют образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним • умеют подбирать синонимы к словам - глаголам	
--	--

Месяц: АПРЕЛЬ Неделя 1

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,</i> <i>по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
53. «Тема: «Буква Ю . – Наша страна. Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём »					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>

- дать понятие детям о букве Ю - закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	- формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, - запоминание буквы Ю; - развитие навыков чтения	- развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Наша страна»; - учить пересказывать рассказ; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам - _ формировать словарь прилагательных; - учить составлять предложение из деформированной	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о нашей стране - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать наблюдательность; - - воспитание чувства любви к нашей Родине;; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением
---	--	---	--	--	--

			фразы - учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; суффиксами; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним - учить подбирать синонимы к словам - глаголам		
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №52 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №52 - Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 25	Карта нашей страны; Предметные картинки с буквой Ю, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа
Ожидаемые результаты:	
• Знают букву Ю, узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • - практически употребляют имен существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; • умеют подбирать родственные слова к заданному слову. • - умеют образовывать новые глаголы с помощью приставок • - умеют изменять глаголы по числам • _ - умеют составлять предложение из деформированной фразы • - умеют образовывать существительные множественного	Дети знают: • названия нашей страны, столицу нашей Родины • государственную символику нашей страны • памятные места своего города Дети умеют: — показать на карте , где находится наша страна — показать на фото памятные и значимые объекты и достопримечательности страны и родного края — петь гимн нашей страны — активно использовать в речи словарь по теме, составлять небольшие рассказы. —

числа именительного и родительного падежей; суффиксами; • - умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; • - умеют подбирать антонимы к словам; • - умеют анализировать состав предложений; • - умеют образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним • умеют подбирать синонимы к словам - глаголам	
---	--

Месяц: АПРЕЛЬ Неделя 2

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
54. «Тема: «Звук Р. Буква Р . – Профессии »					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>

научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Р - закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	- учить детей выделять звук Р из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Р в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы Р; - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой Р	- закрепление навыков произношения звука Р; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральные, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Профессии»; называть профессии людей; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь прилагательных; - учить составлять предложение из деформированной фразы - учить образовывать	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о профессиях - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать наблюдательность; - - воспитание трудолюбия; уважение к труду взрослых; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением
--	--	---	---	---	---

			существительные множественного числа именительного и родительного падежей; суффиксами; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним - учить подбирать синонимы к словам - глаголам		
--	--	--	---	--	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I I I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №53 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №53	Предметные картинки с представителями разными профессиями Предметные картинки со звуком Р в разных позициях,, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа
Ожидаемые результаты:	
• Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Р , правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; • Интонируют изолированный звук Р по высоте и силе голоса; • Интонируют звук Р и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме; • Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком Р из текста по фонетическому признаку; • Знают букву Р , узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; • С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука Р в слове среди других звуков; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы.	Дети знают: названия и назначение разных профессий; -то, что профессия — это дело, работа, основной род занятий; -атрибуты, особенности профессиональной фирменной одежды разных профессий; -профессии своих родителей. Дети умеют:: --понимать значение труда людей разных профессий; -ценить результаты труда людей разных профессий; -использовать активный словарь по теме. —

--	--

Месяц: АПРЕЛЬ Неделя 2

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
55. «Тема: «Звук Рь. Буква Р . – Профессии. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно »					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>

научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Рь - закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	- учить детей выделять звук Рь из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Рь в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы Р; - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой Р	- закрепление навыков произношения звука Рь; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Профессии»; называть профессии людей; - учить составлять рассказ ; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь прилагательных; - учить составлять предложение из деформированной	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о профессиях - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать наблюдательность; - - воспитание трудолюбие;, уважение к труду взрослых; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением
---	--	--	---	---	--

			фразы - учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; -учить образовывать существительные в творительном падеже;; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним - учить подбирать синонимы к словам – глаголам - учить употреблять глаголы будущего времени;		
--	--	--	--	--	--

			- учить образовывать существительные с помощью суффикса -щик		
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №54 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №54 - Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 26				Предметные картинки с представителями разными профессиями , текст рассказа. Предметные картинки со звуком Рь в разных позициях,, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа	
Ожидаемые результаты:					
- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Рь , правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; - Интонируют изолированный звук Рь по высоте и силе голоса; - Интонируют звук Рь и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме; - Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком Рь из текста по фонетическому признаку; - Знают букву Р , узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; - С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука Рь в слове среди других звуков;			Дети знают: названия и назначение разных профессий; -то, что профессия — это дело, работа, основной род занятий; -атрибуты, особенности профессиональной фирменной одежды разных профессий; -профессии своих родителей. Дети умеют::		

• Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы.	--понимать значение труда людей разных профессий; -ценить результаты труда людей разных профессий; -использовать активный словарь по теме. —
---	--

Месяц: АПРЕЛЬ Неделя 3

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,</i> <i>по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
56. «Тема: «Звуки Р - Рь. Буква Р . – Наш дом»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>

научить ребёнка давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуку Р и Рь - закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах. - дифференцировать звуки Р и Рь	- учить детей выделять звук Р и Рь из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Р и Рь в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы Р; - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой Р	- закрепление навыков произношения звука Р и Рь; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Наш дом», называть комнаты в доме, знать их назначение; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь прилагательных; - учить составлять предложение из деформированной фразы	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о доме, квартире - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать наблюдательность; - - воспитание трудолюбие, уважение к труду взрослых; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением
--	--	--	---	---	---

			- учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; -учить образовывать существительные в творительном падеже;; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним - учить подбирать синонимы к словам – глаголам - учить употреблять глаголы будущего времени; - учить образовывать существительные с		
--	--	--	--	--	--

			помощью суффикса -щик		
--	--	--	--------------------------	--	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I I I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №55	Предметные картинки с изображением разных домов, жилых комнат , текст рассказа.
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №55	Предметные картинки со звуком Р и Рь в разных позициях,, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа

Ожидаемые результаты:

• Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Р и Рь , правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; • Дифференцировать звуки Р и Рь • Интонируют изолированный звук Р и Рь по высоте и силе голоса; • Интонируют звук Р и Рь и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме; • Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком Р и Рь из текста по фонетическому признаку; • Знают букву Р , узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; • С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука Рь в слове среди других звуков; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания,	Дети знают: — зачем нужны дом, квартира, какие помещения есть в доме, квартире, их назначение; — кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются; — что дома бывают для людей, машин, животных; Дети умеют:: — активно использовать в речи накопленный по теме словарь; согласовывать существительное с прилагательным, образовывать творительный и винительный падежи существительного, сложные, однокоренные слова, строить предложения различной синтаксической структуры. — активно использовать в речи словарь по теме, составлять небольшие рассказы. —
---	--

вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы.	
--	--

Месяц: АПРЕЛЬ Неделя 3

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>
57. «Тема: «Звуки Р - Л. . – Составление рассказа «Дом, в котором я живу»»

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
научить ребёнка давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуку Р и Л - закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах. - дифференцировать звуки Р и Л	- учить детей выделять звук Р и Л из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Р и Рь в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы Р;и Л - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой Р и Л	- закрепление навыков произношения звука Р и Л; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Наш дом»;; называть комнаты в доме, знать их назначение; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь прилагательных;	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о доме, квартире - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать наблюдательность; - - воспитание трудолюбие;; уважение к труду взрослых; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением

			- учить составлять предложение из деформированной фразы - учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; -учить образовывать существительные в творительном падеже;; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним - учить подбирать синонимы к словам – глаголам - учить употреблять		
--	--	--	---	--	--

звука Р и Л в слове среди других звуков; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы.	структуры. — активно использовать в речи словарь по теме, составлять небольшие рассказы. —
---	---

Месяц: АПРЕЛЬ Неделя 4

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

58. «Тема: «Звук Ч . Буква Ч – Насекомые»»

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Ч - закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук» - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	- учить детей выделять звук Ч из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Ч в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы Ч; - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой Ч	- закрепление навыков произношения звука Ч; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Насекомые»; - учить называть части тела насекомого; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о насекомых; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать наблюдательность; - воспитание чувства любви и гуманного отношения к обитателям животного мира; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать

			приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь прилагательных; - учить составлять предложение из деформированной фразы - учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; -учить образовывать существительные в творительном падеже;; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и		речь с движением
--	--	--	--	--	------------------

			подбирать предметы к ним - учить подбирать синонимы к словам – глаголам - учить употреблять глаголы будущего времени; - учить образовывать существительные с помощью суффикса -щик		
--	--	--	--	--	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I II периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №57 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №57	Предметные картинки с изображением насекомых, строения тела насекомого; Предметные картинки со звуком Ч в разных позициях,, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа
--	--

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Ч , правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; - Интонируют изолированный звук Ч по высоте и силе голоса; - Интонируют звук Ч и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме; - Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком Ч из текста по фонетическому признаку;	Дети знают: - характерные особенности внешнего вида насекомых, — значение насекомых в жизни человека. Дети умеют:
--	---

• Знают букву Ч , узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; • С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука Ч в слове среди других звуков; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы.	— узнавать насекомых в природе и на картинках, называть их; — составлять Описательный рассказ о насекомом; — активно использовать в речи накопленный по теме словарь; согласовывать существительное с прилагательным, образовывать творительный и винительный падежи существительного, сложные, однокоренные слова, строить предложения различной синтаксической структуры. — активно использовать в речи словарь по теме, составлять небольшие рассказы. —
--	---

Месяц: АПРЕЛЬ Неделя 4

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,</i>					
<i>по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
59. «Тема: «Звук Ч – Ть – Насекомые. Составление описательного рассказа о пчеле»»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>

научить ребёнка давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуку Ч и Ть - закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах. - дифференцировать звуки Ч и Ть	- учить детей выделять звук Ч и Ть из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Ч и Ть в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы Ч и Т - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой Ч и Ть	- закрепление навыков произношения звука Ч и Ть - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Насекомые»;; - учить называть части тела насекомого; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь прилагательных; - учить составлять предложение из деформированной	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о насекомых; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать наблюдательность; - воспитание чувства любви и гуманного отношения к обитателям животного мира; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением
--	--	---	---	---	---

			фразы - учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; -учить образовывать существительные в творительном падеже;; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним - учить подбирать синонимы к словам – глаголам - учить употреблять глаголы будущего времени;		
--	--	--	---	--	--

			- учить образовывать существительные с помощью суффикса -щик - учить составлять описательной рассказ с опорой на схему.		
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I II периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №58 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №58 - Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 5				Предметные картинки с изображением насекомых, строения тела насекомого; схема – описание Предметные картинки со звуком Ч в разных позициях,, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа	
Ожидаемые результаты:					
• Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Ч и Ть , правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; • Интонируют изолированный звук Ч и Ть по высоте и силе голоса; • Интонируют звук Ч и Ть и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме; • Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со			Дети знают: - характерные особенности внешнего вида насекомых, — значение насекомых в жизни человека. Дети умеют:		

звуком Ч и Ть из текста по фонетическому признаку; • Знают букву Ч и Т , узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; • С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука Ч и Ть в слове среди других звуков; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы.	— узнавать насекомых в природе и на картинках, называть их; — составлять Описательный рассказ о насекомом; — активно использовать в речи накопленный по теме словарь; согласовывать существительное с прилагательным, образовывать творительный и винительный падежи существительного, сложные, однокоренные слова, строить предложения различной синтаксической структуры. — активно использовать в речи словарь по теме, составлять небольшие рассказы. —
---	---

Месяц: Май Неделя 2

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,</i> <i>по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
60. «Тема: «Звуки Ф и Фь. Буква Ф – Человек.»»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического</i>	<i>Развитие звукобуквенного</i>	<i>Формирование произносительной</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств</i>	<i>Развитие самостоятельной</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>

<i>восприятия</i>	<i>анализа и синтеза</i>	<i>стороны речи</i>	<i>языка</i>	<i>фразовой речи</i>	
научить ребёнка давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуку Ф и Фь - закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах. - дифференцировать звуки Ф и Фь	- учить детей выделять звук Ф и Фь из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Ф и Фь в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы Ф - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой Ф	- закрепление навыков произношения звука Ф и Фь - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Человек»; - учить называть части тела человека; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь прилагательных; - учить составлять предложение по схеме.	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о человеке; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать наблюдательность; - воспитание чувства - воспитание чувства самостоятельности и ответственности;; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением

			- учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; -учить образовывать существительные в творительном падеже;; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним - учить подбирать синонимы к словам – глаголам - учить употреблять глаголы будущего времени; - учить детей делить		
--	--	--	--	--	--

			слова на слоги; - учить детей выделять ударный слог в словах;		
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №59			Предметные картинки с изображением мальчика и девочки строения тела человека;; схема – описание		
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №59			Предметные картинки со звуком Ф и Фь в разных позициях,, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа		
-					
Ожидаемые результаты:					
- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Ф и Фь правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; - Интонируют изолированный звук Ф и Фь по высоте и силе голоса; - Интонируют звук Ф и Фь и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме; - Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком Ф и Фь из текста по фонетическому признаку; - Знают букву Ф , узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; - С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука Ф и Фь в слове среди других звуков; - Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; - дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. - Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании			Дети знают: - о строении человеческого тела, — внешние отличия людей; — названия и количество пальцев на руках и ногах; — о коже, крови, мозге, нервах человека, как работают желудок, кишечник; — правила личной гигиены и ухода за телом; — что делать, чтобы сохранить здоровье; — какая мимика лица соответствует определенному эмоциональному состоянию; — что у каждого человека есть мама и папа, и их значение в жизни ребенка; — что люди имеют разный цвет кожи; — что пол человека необратим; — обо всех возрастных периодах человека: детстве, юности, зрелости, старости. Дети умеют:		

• Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы.	— ориентироваться в строении собственного тела; — соблюдать правила личной гигиены тела; — поддерживать уважительное отношение к людям, имеющим необычный внешний вид или физические недостатки, стремиться им помочь.
--	--

Месяц: Май Неделя 2

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД) <i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,</i> <i>по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
61. «Тема: «Звуки Ф и В.– Человек. Составление рассказа по серии картин «Человек»»»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
научить ребёнка давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуку Ф и В - закрепление понятий «согласный звонкий»	- учить детей выделять звук Ф и В из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять	- закрепление навыков произношения звука Ф и В; - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику;	- формировать и расширять словарь детей по теме «Человек»; - учить называть части тела человека; Учить детей составлять	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о человеке; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать

звук»; «согласный глухой звук», «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах. - дифференцировать звуки Ф и В	слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Ф и В в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы Ф и В - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой Ф и В	- развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	рассказ по серии сюжетных картинок; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь прилагательных; - учить составлять предложение по схеме. - учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей;	предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	трудолюбие; - развивать наблюдательность; - воспитание чувства - воспитание чувства самостоятельности и ответственности;; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением
---	---	--	--	---	---

			-учить образовывать существительные в творительном падеже;; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним - учить подбирать синонимы к словам – глаголам - учить употреблять глаголы будущего времени; - учить детей делить слова на слоги; - учить детей выделять ударный слог в словах;		
--	--	--	--	--	--

Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №60 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №60 -- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 29	Предметные картинки с изображением мальчика и девочки строения тела человека;; схема – описание, серия картин «Развитие человека» Предметные картинки со звуком Ф и В в разных позициях,, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа
Ожидаемые результаты:	
• Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Ф и В правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; • Интонируют изолированный звук Ф и В по высоте и силе голоса; • Интонируют звук Ф и В и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме; • Дифференцируют звуки Ф и В; • Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком Ф и В из текста по фонетическому признаку; • Знают букву Ф и В узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; • С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука Ф и В в слове среди других звуков; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и	Дети знают: - о строении человеческого тела, — внешние отличия людей; — названия и количество пальцев на руках и ногах; — о коже, крови, мозге, нервах человека, как работают желудок, кишечник; — правила личной гигиены и ухода за телом; — что делать, чтобы сохранить здоровье; — какая мимика лица соответствует определенному эмоциональному состоянию; — что у каждого человека есть мама и папа, и их значение в жизни ребенка; — что люди имеют разный цвет кожи; — что пол человека необратим; — обо всех возрастных периодах человека: детстве, юности, зрелости, старости. Дети умеют: — ориентироваться в строении собственного тела; — соблюдать правила личной гигиены тела; — поддерживать уважительное отношение к людям, имеющим необычный внешний вид или физические недостатки,

употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы. • умеют подбирать синонимы к словам – глаголам • - умеют употреблять глаголы будущего времени; • - умеют делить слова на слоги; • - умеют выделять ударный слог в словах;	стремиться им помочь.
---	------------------------------

Месяц: Май Неделя 3

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
62. «Тема: «Звук Щ. Буква Щ – Домашние животные »»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Щ - закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный	- учить детей выделять звук Щ из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять	- закрепление навыков произношения звука Щ - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать	- формировать и расширять словарь детей по теме «Домашние животные»»; - учить называть детёнышей домашних	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о домашних животных;; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать

глухой звук», «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Щ в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы Щ - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой Щ	фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	животных; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь прилагательных; - учить составлять предложение по схеме. - учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; -учить образовывать	предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	трудолюбие; - развивать наблюдательность; воспитание чувства любви и заботливого отношения к , домашним животным;; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением
---	---	--	---	---	--

			существительные в творительном падеже;; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним - учить подбирать синонимы к словам – глаголам - учить употреблять глаголы будущего времени; - учить детей делить слова на слоги; - учить детей выделять ударный слог в словах;		
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I I I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №61 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №61	Предметные картинки с изображением домашних животных; Предметные картинки со звуком Щ в разных позициях,, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа
Ожидаемые результаты:	
• Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Щ правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; • Интонируют изолированный звук Щ по высоте и силе голоса; • Интонируют звук Щ и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме; • Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком Щ из текста по фонетическому признаку; • Знают букву Щ узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; • С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука Щ в слове среди других звуков; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы. • умеют подбирать синонимы к словам – глаголам	Дети знают: — что домашние животные — животные, прирученные человеком; — что за домашними животными человек ухаживает: кормит, строит им жилище, лечит, моет, охраняет, пасет; — названия взрослых животных и детенышей разного пола; — названия помещений, в которых содержатся домашние животные; — чем питаются разные домашние животные; — как передвигаются разные домашние животные, чем отличаются по внешнему виду, какие звуки издают; — какую пользу приносят людям. Дети умеют: — отличать домашних животных от диких, группировать их по признаку прирученности человеком; — использовать в речи названия животных, частей их тела, жилищ, характерных признаков, действий; — использовать в речи глагольные формы, обозначающие действия людей по уходу за животными; — составлять описательный рассказ о животном, использовать в речи отрывки из стихов и песен, малые фольклорные формы о домашних животных. —

- - умеют употреблять глаголы будущего времени;
- - умеют делить слова на слоги;
- - умеют выделять ударный слог в словах;

Месяц: Май Неделя 3

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)

*по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,
по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи*

63. «Тема: «Звуки Щ – Ч . – Домашние животные. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картинок »»

Основные направления и задачи коррекционной работы

<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
научить ребёнка давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуку Щ и Ч; - закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук»,	- учить детей выделять звук Щ и Ч из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Щ и Ч в слове и	- закрепление навыков произношения звука Щ и Ч - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у	- формировать и расширять словарь детей по теме «Домашние животные»;; - учить называть детёнышей домашних животных; - учить составлять рассказ по серии	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о домашних животных;; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать

«твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах. - дифференциация звуков Щ - Ч	схематически его обозначать - запоминание буквы Щ и Ч - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой Щ и Ч	детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	сюжетных картинок; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь прилагательных; - учить составлять предложение по схеме. - учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; -учить образовывать	предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	наблюдательность; воспитание чувства любви и заботливого отношения к , домашним животным;; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением
--	--	---	--	--	---

			существительные в творительном падеже;; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним - учить подбирать синонимы к словам – глаголам - учить употреблять глаголы будущего времени; - учить детей делить слова на слоги; - учить детей выделять ударный слог в словах;		
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I I I периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №62	Предметные картинки с изображением домашних животных;
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №62	Предметные картинки со звуком Щ и Ч в разных позициях,, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа
-- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 30	

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Щ и Ч правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; - Интонируют изолированный звук Щ и Ч по высоте и силе голоса; - Интонируют звук Щ и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме; - дифференциация звуков Щ - Ч - Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком Щ и Ч из текста по фонетическому признаку; - Знают букву Щ и Ч узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; - С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука Щ и Ч в слове среди других звуков; - Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; - дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. - Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании - Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; - Образуют относительные прилагательные от существительных и	Дети знают: - что домашние животные — животные, прирученные человеком; - что за домашними животными человек ухаживает: кормит, строит им жилище, лечит, моет, охраняет, пасет; - названия взрослых животных и детенышей разного пола; - названия помещений, в которых содержатся домашние животные; - чем питаются разные домашние животные; - как передвигаются разные домашние животные, чем отличаются по внешнему виду, какие звуки издают; - какую пользу приносят людям. Дети умеют: - отличать домашних животных от диких, группировать их по признаку прирученности человеком; - использовать в речи названия животных, частей их тела, жилищ, характерных признаков, действий; - использовать в речи глагольные формы, обозначающие действия людей по уходу за животными; - составлять описательный рассказ о животном, использовать в речи отрывки из стихов и песен, малые фольклорные формы о домашних животных. —
---	--

используют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы. • умеют подбирать синонимы к словам – глаголам • - умеют употреблять глаголы будущего времени; • - умеют делить слова на слоги; • - умеют выделять ударный слог в словах;	
--	--

Месяц: Май Неделя 4

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте,</i> <i>по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
64. «Тема: «Звуки Щ – Ть..– Школа »»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>

научить ребёнка давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуку Щ и Тт - закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах. - дифференциация звуков Щ - Ть	- учить детей выделять звук Щ и Ть из состава слогов, слов и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Щ и Ть в слове и схематически его обозначать - запоминание буквы Щ и Т - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой Щ и Т	- закрепление навыков произношения звука Щ и Т - развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	- формировать и расширять словарь детей по теме «Школа»»;; - учить называть школьные принадлежности; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь прилагательных; - учить составлять предложение по схеме.	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о школьной жизни;; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать наблюдательность; воспитание любознательность и интерес к школьным занятиям;;; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением
---	---	--	---	---	--

			- учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; -учить образовывать существительные в творительном падеже;; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним - учить подбирать синонимы к словам – глаголам - учить употреблять глаголы будущего времени; - учить детей делить		
--	--	--	--	--	--

			слова на слоги; - учить детей выделять ударный слог в словах;		
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №63 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №63				Предметные картинки с изображением школьных принадлежностей Предметные картинки со звуком Щ и Ть в разных позициях,, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа	
Ожидаемые результаты:					
- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Щ и Ть правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; - Интонируют изолированный звук Щ и Ть по высоте и силе голоса; - Дифференцируют звуков Щ - Ть - Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком Щ и Ть из текста по фонетическому признаку; - Знают букву Щ и Ть узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; - С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука Щ и Ть в слове среди других звуков; - Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; - дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. - Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании - Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные			Дети знают: — начало занятий во всех школах — 1 сентября, осенью; — первый звонок — праздник первоклассников; — в школе проходят уроки, после которых небольшие перемены; — в школу ходят учиться, получать знания, заниматься спортом; —• в школе есть различные кружки (танцы, борьба, вышивание...); — учитель учит детей писать, читать, считать. —		

прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы. • умеют подбирать синонимы к словам – глаголам • - умеют употреблять глаголы будущего времени; • - умеют делить слова на слоги; • - умеют выделять ударный слог в словах;	
--	--

Месяц: Май Неделя 5

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
65. «Тема: «Звуки Щ – Чь – Сь – Ть.– Школьные принадлежности. Составление рассказа по серии сюжетных картин »»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
научить ребёнка давать сравнительную акустико-	- учить детей выделять звук Щ – Чь – Сь – Ть из состава слогов, слов	- закрепление навыков произношения звука Щ – Чь – Сь – Ть - развивать у детей	- формировать и расширять словарь детей по теме	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую

артикуляционную характеристику звуку Щ – Чь – Сь – Ть - закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «твёрдый согласный звук», - - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах. - дифференциация звуков Щ – Чь – Сь – Ть	и предложений; - формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука Щ – Чь – Сь – Ть в слове и схематически его обозначать - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов с буквой Щ и Т	общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	«Школа»»;; - учить называть школьные принадлежности; - учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь прилагательных; - учить составлять предложение по схеме.	школьной жизни;; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - развивать наблюдательность; воспитание любознательность и интерес к школьным занятиям;;; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением
---	--	--	---	---	---

			- учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; -учить образовывать существительные в творительном падеже;; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним - учить подбирать синонимы к словам – глаголам - учить употреблять глаголы будущего времени; - учить детей делить		
--	--	--	---	--	--

			слова на слоги; - учить детей выделять ударный слог в словах;		
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №64			Предметные картинки с изображением школьных принадлежностей		
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №64			Предметные картинки со звуком Щ – Чь – Сь – Ть		
-- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 31			в разных позициях,, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа		
Ожидаемые результаты:					
- Дети умеют слушать, узнавать и произносить звук Щ – Чь – Сь – Ть правильно его артикулируют, дают характеристику звуку; - Интонируют изолированный звук Щ – Чь – Сь – Ть по высоте и силе голоса; - Дифференцируют звуков Щ – Чь – Сь – Ть - Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком Щ – Чь – Сь – Ть из текста по фонетическому признаку; - Знают букву Щ – Чь – Сь – Ть узнают среди других букв, могут написать и прочесть ее; - С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука Щ – Чь – Сь – Ть в слове среди других звуков; - Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; - дают полные ответы, с интересом выполняют задания,			Дети знают: — начало занятий во всех школах — 1 сентября, осенью; — первый звонок — праздник первоклассников; — в школе проходят уроки, после которых небольшие перемены; — в школу ходят учиться, получать знания, заниматься спортом; — в школе есть различные кружки (танцы, борьба, вышивание...); — учитель учит детей писать, читать, считать. —		

вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы. • умеют подбирать синонимы к словам – глаголам • - умеют употреблять глаголы будущего времени; • - умеют делить слова на слоги; • - умеют выделять ударный слог в словах;	
--	--

Месяц: Май Неделя 5

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
66. «Тема: «Мягкие и твердые согласные . . – Лето»»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- учить детей различать согласные звуки по твердости – мягкости;	- формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и	- закрепление навыков произношения поставленных звуков; развивать у детей общую, мелкую, и	- формировать и расширять словарь детей по теме «Лето»;; - учить называть летние	активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о лете;	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую

- развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	разделять на звуки, определять место звука в слове и схематически его обозначать - развитие навыков чтения прямых и обратных слогов	артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	месяцы;; - практическое употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь прилагательных; - учить составлять предложение по схеме. - учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; -учить образовывать	- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - воспитание наблюдательности к изменениям в природе; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением
---	---	--	---	--	--

			существительные в творительном падеже;; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним - учить подбирать синонимы к словам – глаголам - учить употреблять глаголы будущего времени; - учить детей делить слова на слоги; - учить детей выделять ударный слог в словах;		
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №65	Предметные картинки , сюжетная картинка «Лето»
Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №65	цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа
-	

Ожидаемые результаты:

• Дети умеют слушать согласные мягкие и твердые звуки правильно их артикулируют, дают характеристику звукам; • Интонируют изолированные звуки по высоте и силе голоса; • Дифференцируют согласные звуки по твердости-мягкости; • Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком из текста по фонетическому признаку; • Знают изученные буквы , могут написать и прочесть их; • С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звуков в слове среди других звуков; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения; • Составляют предложения из деформированной фразы. • умеют подбирать синонимы к словам – глаголам	Дети знают: — Смена времен года, их взаимосвязь (лето после весны и перед осенью и т.д.). — Название летних месяцев (июнь, июль, август). — Приметы лета: - в неживой природе (<i>день становится длиннее, солнце ярко светит и греет, становится жарко, зеленеют листья на деревьях, распускаются летние цветы, в лесах много ягод...</i>); - в живой природе (<i>появляется много летающих и ползающих насекомых, птицы высиживают и выкармливают птенцов, у многих диких животных появляются детеныши...</i>); - в жизни человека (<i>люди надевают легкую одежду и обувь, ухаживают за посадками в садах и огородах, дети играют в мяч, катаются на велосипедах, купаются и загорают на реке...</i>
---	---

• - умеют употреблять глаголы будущего времени; • - умеют делить слова на слоги; • - умеют выделять ударный слог в словах;	
--	--

Месяц: Май Неделя 5

Коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД)					
<i>по формированию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи</i>					
67. «Тема: «Глухие и звонкие согласные. Лето. Составление рассказа «Как я проведу лето»»					
Основные направления и задачи коррекционной работы					
<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза</i>	<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
- учить детей различать согласные звуки по глухости-звонкости; - развитие слогового ритма в словах; - формировать умение интонировать согласные звуки в словах.	- формирование навыков звукового анализа и синтеза, умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять место звука в слове и схематически его обозначать - развитие навыков чтения прямых и	- закрепление навыков произношения поставленных звуков; развивать у детей общую, мелкую, и артикуляционную моторику, мимику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у	- формировать и расширять словарь детей по теме «Лето»»;; - учить называть летние месяцы;; - Учить составлять рассказ; - практическое употребление имен существительных с	- активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о лете; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. - продолжать учить составлять простые	- воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задания; - воспитывать трудолюбие; - воспитание наблюдательности к

	обратных слогов	детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	уменьшительно-ласкательным суффиксом; - практическое употребление притяжательных прилагательных; - учить детей подбирать родственные слова к заданному слову. - учить детей образовывать новые глаголы с помощью приставок - учить детей изменять глаголы по числам _ формировать словарь прилагательных; - учить составлять предложение по схеме. - учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; -учить образовывать существительные в творительном падеже;; - учить согласовывать прилагательные с	предложения; - развивать умение у детей последовательно строить своё высказывание.	изменениям в природе; - воспитание внимания. интереса к занятию посредством включения в него игровых моментов. - координировать речь с движением
--	-----------------	--	---	--	---

			существительными в роде и числе, подбирать эпитеты к словам; - учить подбирать антонимы к словам; - развивать умение анализировать состав предложений; - учить образовывать относительные прилагательные и подбирать предметы к ним - учить подбирать синонимы к словам – глаголам - учить употреблять глаголы будущего времени; - учить детей делить слова на слоги; - учить детей выделять ударный слог в словах;		
Примерное содержание работы (варианты использования различных авторских методик), оборудование					

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительно логогруппе» Занятие №66 Гомзяк О.С. «Альбом упражнений по обучению грамоте №1» Занятие №66 -- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.» Занятие № 32	Предметные картинки , сюжетная картинка «Лето» цветные фишки для обозначения звуков и составления схем , сюжетные картинки для составления рассказа
Ожидаемые результаты:	
• Дети умеют слушать, узнавать и произносить согласные глухие и звонкие звуки правильно их артикулируют, дают характеристику звукам; • Интонируют изолированные звуки по высоте и силе голоса; • Дифференцируют согласные звуки по звонкости-глухости; • Подбирают слово на определённый звук и выделяют слово со звуком из текста по фонетическому признаку; • Знают изученные буквы , могут написать и прочитать их; • С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звуков в слове среди других звуков; • Выполняют артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слонёнок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек»; • дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг другу. • Изменяют существительные по падежам и употребляют их в связном высказывании • Образуют по заданию логопеда относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании; • Образуют относительные прилагательные от существительных и употребляют их в связном высказывании; • Чувствуют речевой ритм, могут его воспроизвести. • Составляют и анализируют предложения;	Дети знают: — Смена времен года, их взаимосвязь (лето после весны и перед осенью и т.д.). — Название летних месяцев (июнь, июль, август). — Приметы лета: - в неживой природе (<i>день становится длиннее, солнце ярко светит и греет, становится жарко, зеленеют листья на деревьях, распускаются летние цветы, в лесах много ягод...</i>); - в живой природе (<i>появляется много летающих и ползающих насекомых, птицы высидывают и выкармливают птенцов, у многих диких животных появляются детеныши...</i>); - в жизни человека (<i>люди надевают легкую одежду и обувь, ухаживают за посадками в садах и огородах, дети играют в мяч, катаются на велосипедах,</i>

- Составляют предложения из деформированной фразы.
- умеют подбирать синонимы к словам – глаголам
- - умеют употреблять глаголы будущего времени;
- - умеют делить слова на слоги;
- - умеют выделять ударный слог в словах;

купаются и загорают на реке...

—

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка.
- Предупреждения перегрузок у ребенка.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.
- Предоставление профессиональной помощи родителям.

Система взаимодействия специалистов

Учитель-логопед	Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год). Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий. Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи). Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции. Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий. Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи. Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи. Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками. Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы. Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

	Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе. Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи. Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей). Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Преодоление нарушений общей моторики, координации движений. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик. Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков. Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением. Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений. Развитие связности высказывания путем объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации

взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий способствуют тому, что родитель:

- четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

2.5. Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда ДОУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:



Образовательный процесс в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

График работы учителя-логопеда Ястребовой Н.Н. на 2024-2025 учебный год

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа	08:00-11:30 - Индивидуальные занятия с детьми 11:30-12:00 - Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей /Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.
Вторник	4 часа	08:00-11:30 - Индивидуальные занятия с детьми 11:30-12:00 - Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей /Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.
Среда	4 часа	08:00-11:30 - Индивидуальные занятия с детьми 11:30-12:00 - Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей /Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.
Четверг	4 часа	08:00-11:30 - Индивидуальные занятия с детьми 11:30-12:00 - Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей /Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.
Пятница	4 часа	08:00-11:30 - Индивидуальные занятия с детьми 11:30-12:00 - Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей /Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет обоснованно организовать различные формы учебного процесса и частные приемы коррекции.

Специфика речевого нарушения у детей с ФНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Коррекционные подгруппы комплектуются логопедом, наполняемость группы от трех до пяти детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. В процессе обучения проводятся 2 типа занятий:

Тип занятия	Цель
Индивидуальные занятия	● подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи; ● вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; ● установление эмоционального контакта с ребенком, привлечение его внимания к контролю за качеством звучащей речи; ● подбор индивидуального подхода с учетом личностных особенностей ребенка (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.)
Подгрупповые занятия	● усвоение (автоматизация) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи; ● выполнение в заданном темпе упражнений по развитию силы голоса, изменение модуляций (хором, выборочно); ● воспитание навыка коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда; ● обеспечение дальнейшего расширения речевой практики в процессе обогащения словаря детей; ● формирование необходимой готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения; ● научить детей элементарным навыкам письма и чтения

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- *в занятиях;
- *в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- * в самостоятельной деятельности детей;
- * в совместной деятельности с семьей.

Процесс коррекции тяжелого нарушения речи строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основопологающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных

навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизации речевой практики, то есть употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Оценка результативности коррекционно-логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения и речевой профиль заполняется на всех детей, и с их помощью проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	Диагностическая деятельность		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования

	групп		
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2024 -2025 учебный год	Январь– май	Составление аналитического отчета
П	Организационная работа		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты.

			Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПППК Журнал консультаций воспитателей
III	Коррекционно-развивающая работа		
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	Консультативно-просветительская работа		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: • выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; • проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; • приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V	Самообразование и методическая работа		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.

	устной и письменной речи учащихся: ● пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; ● изготовление карточек с заданиями для родителей		
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.
4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.
7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;
10. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей.
11. Взаимодействие всех педагогов группы.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.2. Организационные условия Программы (создание предметно-развивающей среды)

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

Словаря (импрессивного, экспрессивного)

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)

Связной речи и речевого общения

Слоговой структуры слова

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Мелкой и общей моторики

Психических функций (памяти, внимания, мышления)

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий

Зона коррекции звукопроизношения
Зона игр для свободного доступа детей
Зона хранения пособий, картотек
Рабочий место учителя-логопеда

3.2.3. Методическое обеспечение Программы

1. Документация
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

4. Презентация РП

Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда (далее – Программа) спроектирована с учетом основной образовательной программы МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательных потребностей детей 5-7 лет. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, организацию и содержание образовательного процесса по коррекции речи в логопункте. Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения, имеющими фонетические (ФНР), фонетико-фонематические (ФФНР) и общее недоразвитие речи (ОНР). Основным направлением работы логопункта является устранение нарушений звукопроизношения, поэтому работа по развитию лексики, формированию грамматических категорий и развитию связной речи не является ведущей, она включена в раздел автоматизации звуков.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми 5-7 лет в условиях логопункта МБДОУ ДСОВ «Лесная сказка» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида «Лесная сказка»

- Устав ОУ

-

Цели реализации программы: оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи

детям дошкольного возраста в преодолении возрастных и патологических речевых недостатков на уровне устной формы речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи реализации программы:

При определении задач и содержания программы учитывался принцип специального образования

- коррекционной направленности: коррекционное воспитание, развитие,

обучение. **Коррекционно-образовательные:**

- Обучать характеристике звуков с опорой на различные виды контроля.

- Восполнять пробелы в развитии смысловой стороны речи.

- Расширять и активизировать словарный запас (предметный, глагольный, по темам обобщающих понятий, словарь признаков и т.п.).

Коррекционно-развивающие:

- Восполнять пробелы в развитии звуковой стороны речи: нормализовать произносительную сторону речи, автоматизировать произнесение звуков в слогах, словах и текстах.

- Формировать навыки словообразования.

- Формировать коммуникативные умения: диалогическую и монологическую речи, умение логически правильно, грамотно строить высказывания, пользоваться языковыми средствами.

- Формировать и совершенствовать грамматическое оформление речи

. - Развивать фонематические процессы (развитие способности слышать и распознавать звуки речи); формировать представления о звуковом составе слова.

- Развивать психические неречевые функции: слуховое и зрительное внимание, слуховую изрительную память, слуховую дифференцировку, мышление.
- Развивать дыхание и голос.
- Развивать мелкую и артикуляторную моторику. Коррекционно-воспитательные: - Развивать эмоционально-волевую сферу, укреплять веру в собственные возможности. - Развивать познавательные интересы, расширять кругозор.
- Воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности.

С детьми реализуется коррекционно - развивающая программа индивидуальных занятий учителя

– логопеда, направленная на стимулирование речевой активности детей с нарушениями речи. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком. Программа нацелена на: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки- передвижки, информационные стенды), обучающие (семинары-практикумы, совместные проекты), исследовательские (анкетирование, тестирование). Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива ДОУ с родителями и законными представителями детей с нарушениями речи. Педагоги ДОУ стараются включить родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.