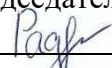


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район
(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета

 Радионенко С.В.
«29» августа 2024 г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 29. 08. 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«ДСОВ «Лесная сказка»

О.А.Гребенникова

от «29 » августа 2024 г. № 175-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатель: Абueva А.Н.
Юнусова Д.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели, задачи реализации РПОН ДО МБДОУ	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию РПОН ДО МБДОУ	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РПОН ДО МБДОУ характеристики.	6
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	6
1.2.	Планируемые результаты реализации РПОН ДО.	8
1.2.1.	Обязательная (инвариантная) часть	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Рабочая программа образования	10
2.1.1.	Пояснительная записка	10
2.1.2.	Планируемые результаты освоения РПОН (обязательная часть)	10
2.1.3.	Задачи и содержание образования по образовательным областям.	12
2.1.3.1	Социально-коммуникативное развитие.	12
2.1.3.2.	Познавательное развитие	21
2.1.3.3.	Речевое развитие	31
2.1.3.4.	Художественно-эстетическое развитие	49
2.1.3.5.	Физическое развитие	67
2.1.4.	Средства реализации Рабочей программы группы раннего возраста «Золотая рыбка»	75
2.1.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	75
2.1.5.1	Способы и направления поддержки детской инициативы	80
2.1.5.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	81
2.1.5.3.	Направления по построению взаимодействия с родителями	82
2.2.	Рабочая Программа воспитания	85
2.2.1.	Пояснительная записка	85
2.2.1.1.	<i>Целевой раздел</i>	86
2.2.1.2.	Направления воспитания	87
2.2.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	88
2.2.2.	<i>Содержательный раздел программы воспитания</i>	89
2.2.2.1	Уклад МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»	89
2.2.2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	95
2.2.2.3	Общности образовательной организации	96
2.2.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	100
2.2.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	101
2.2.2.5.1	Работа с родителями (законными представителями).	101
2.2.2.5.2	События группы раннего возраста «Золотая рыбка»	103
2.2.2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	104
2.2.2.6.	Организация предметно-развивающей среды (ППС)	105
2.2.3.	<i>Организационный раздел ПВ</i>	106
2.2.3.1.	Нормативно-методическое обеспечение	106
2.2.3.2.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	106
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	107
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Образовательной	107

	программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108
3.2.1.	Описание материально-технического обеспечения РПОН	109
3.2.2.	Описание методического обеспечения РПОН	110
3.3.	Распорядок (режим) дня	110
3.4	Календарный план воспитательной работы	119
4.	Аннотация	122

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

«Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности» (далее ОП ДО МБДОУ) является нормативно-управленческим документом, направленным на обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; на создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. (п. 2. ФОП ДО).

Реализация РПОН предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО (п.11 ФОП ДО).

РПОН реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО» №1155 ст.1.9.) Время реализации РПОН соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательный период реализации РПОН - со 2 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Адаптация вновь принятых детей проводится в июне, июле. Продолжительность 2024 – 2025 учебного года составляет 38 учебных недель: с 2 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года. ФОП ДО МБДОУ реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Образовательная деятельность проводится фронтально.

Во время карантина, для реализации части РПОН, будут применяться дистанционные образовательные технологии. Организация таких видов деятельности, как аппликация, лепка, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений наизусть, пересказ будет проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров «В контакте», «Одноклассники», сайтах педагогов групп, сайте ДОО при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Срок реализации РПОН группы раннего возраста «Золотая рыбка» - 2024 -2025 учебный год.

РПОН определяет содержание образовательной деятельности детей раннего возраста, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих раннему дошкольному возрасту видам деятельности.

Реализация РПОН осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

1.1.1 Цели, задачи реализации РПОН

Целью РПОН является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п.14.1 ФОП ДО).

Цель РПОН достигается через решение следующих задач (п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПОН

РПОН построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п.1.4. ФГОС ДО ; п.14.3 ФОП ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РПОН характеристики.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Характеристика состава группы

Группы раннего возраста «Золотая рыбка» посещают дети из 16 семей (на 01.09.2024 г.) среди которых:

Полных семей - 16

Неполных семей -

Многодетных семей – 6

Малообеспеченных семей -

Неблагополучных семей -

Опекаемых семей -

Характеристика воспитанников:

Девочек - 5

Мальчиков - 11

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Возрастные особенности детей до 3-х лет:

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются

процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2. Планируемые результаты реализации РПОН

1.2.1. Обязательная (инвариантная) часть

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2 ФОП ДО)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения

искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Цели педагогической диагностики:

выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка;
составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
своевременно скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.3.2.3. ФГОС ДО) . Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное (п. 16.7 ФОП ДО)

Диагностика уровней освоения РПОН в первой младшей группе проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая), автор Верещагина Н.В. «Динамика развития ребенка. Педагогический мониторинг образовательной деятельности».

Если в округе, районе или группе в данный период будет неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существовать высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, время проведения диагностики может

продлиться до начала ноября 2024 года, а итоговая до 25 мая 2025 года.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Рабочая программа образования

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

2.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

Целью РПОН является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

В основу Программы положены следующие принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

2.1.2. Планируемые результаты освоения РПОН (обязательная часть)

Возраст	Планируемые результаты:
1-2 года	• ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками; • ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной

	деятельности, игре, развлечения; • ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию; • ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); • у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни; • ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними; • ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения; • ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения; • ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов; • ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку; • ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование); • ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2-3 года	• у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; • ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); • ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; • ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; • ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; • ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; • ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы,

	изображенные на них; • ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); • ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; • ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; • ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; • ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; • ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
--	---

2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.1.3.1 Социально-коммуникативное развитие.

Задачи	Содержание
1-2 года (п.18.2. ФОО ДО)	
• создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.

сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. • Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. • Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. • Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. • Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
2-3 года (п.18.3 ФОП ДО)	
• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает

	детям ориентироваться в пространстве группы. • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
--	---

**Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию
(Социальный мир)**

Тема недели	Дата	Тема занятия	Цель занятия	Литература
1. Здравствуй, детский сад!	02.09.2024	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 10
2. Художница осень!	09.09.2024	«Ладушки, ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 11

3. «Дружно ходим в детский сад»	16.09	«Кукла гуляет»	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 12
4. «Затейница Осень»	23.09	«Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 13
5. «Наши меньшие друзья (домашние животные)»	30.09	«Подружился с козлёнком»	Познакомить детей с новым фольклорным произведением. Воспитывать любовь к родному языку. Способствовать усвоению приема сравнения предметов по цвету.	Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. Т.М.Бондаренко Стр.42
6. «Овощи и фрукты полезные продукты»	07.10	«Чудесный мешочек	Закреплять знания детей в названии фруктов: яблоко, груша, банан: узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе.	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 19
7. «В осеннем лукошке всего понемножку»	14.10	«Рассматривание картины «Рябина»	Учить детей видеть изображения на картине, понимать сюжет картины; формировать умение слушать объяснения воспитателя и отвечать на вопросы.	Комплексно-тематическое планирование, группа детей раннего возраста. З.И.Самойлова стр.35
8. «Родина – мой край	21.10	«Кто в домике живёт?»	Побуждать находить и показывать игрушки по	Знакомство с окружающим

родной»			названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Н.А. Карпухина стр. 23
09. «Правила дорожные всем нам знать положено»	28.10	«Моя улица»	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в названии ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными.	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 24
10. «Моя мамочка и я лучшие друзья»	11.11	«Моя мама»	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 32
11. «Наши меньшие друзья (Домашние птицы)»	18.11	«Кто с нами рядом живёт»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зёрнышки; воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 22
12. «Зимушка – зима к нам пришла.»	25.11	«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина

			зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы ед.ч. настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	стр. 33
13. «Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)»	02.12	«На чем поедешь?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 56
14. «Поможем птицам зимой»	09.12	«Накормим птичек»	Развивать умение отчетливо произносить звуки (Х) и (К). Продолжать знакомить малышей с формой предметов.	Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. Т.М.Бондаренко Стр.108
15. «Новый год у ворот»	16.12	«Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 34
16. «Зимние чудеса»	23.12	«Как мы дружно играем»	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 42

			наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	стр. 43
17. «Животные Севера»	13.01.2025	«Кто в домике живёт?»	Дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 46
18. «Народные игры и обычаи»	20.01	«Маша растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 47
19. «Волшебный сказочный мир».	27.01	«Игра инсценировка по мотивам сказки «Курочка Ряба»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию. Вызвать у детей интерес к сказке, к ряжению. Побуждать детей использовать отрывки из сказки в собственной игре.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Т.М. Бондаренко стр.120
20. «Мир забавных стихов»	03.02	«Самое важное слово»	Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.	Рабочая программа воспитателя «Ежедневное планирование» первая младшая группа. стр.184
21. «Наша Армия родная»	10.02	«Папин праздник»	Знакомство с традициями праздника и поздравление мужчин,	Рабочая программа воспитателя

			образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности, особенности внешнего вида, занятия.	«Ежедневное планирование» первая младшая группа. стр.194
22. «Мама солнышко моё»	17.02	«Что подарим Тане?»	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскать предмет по названию; развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим»	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 47
23. «Все профессии важны»	03.03	«Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 61
24. «Растения весной»	17.03	«Что весна нам принесла?»	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зелёные, снег тает; воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 63
25. «Дети и взрослые»	24.03	«Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названием самих животных; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 65
26. «Возвращение птенцов» (перелётные птицы)	31.03	Беседа «Перелётные птицы»	Побуждать детей называть птиц по картинкам, описывать внешний вид и поведение птиц. Владеть активной речью.	Рабочая программа воспитателя «Ежедневное планирование» первая младшая группа. стр.235
27. «Возвращение	07.04	Беседа «Перелётные	Побуждать детей называть птиц по	Рабочая программа

птенцов» (перелетные птицы)		птицы»	картинкам, описывать внешний вид и поведение птиц. Владеть активной речью.	воспитателя «Ежедневное планирование» первая младшая группа. стр.235
28. «Весна в лесу»	14.04	«Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представления детей о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветочной гамме: зелёный, красный, желтый; развивать мелкую моторику, воспитывать чувства любви к окружающей природе.	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 72
29. «Шестилапые малыши» (насекомые)	21.04	«Придумаем домик для жучка и букашки»	Познакомить детей с новой потешкой, вызвать чувство радости. Побуждать детей доступными им средствами выразительно создавать домики для своих букашек. Развивать фантазию.	Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. Т.М.Бондаренко Стр.197
30. «Весенний день год кормит (труд людей весной)	28.04	«Куда плывёт кораблик»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручейки, капает капель; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 71
31. «Живёт мой край под мирным небом»	05.05	«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют, пищит; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 73
32.«Моя любимая семья»	12.05	«Мы мамыны помощники»	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету(красный – синий – желтый кубик); развивать остроту слуха,	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 69

			зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие).	
33. «Мир вокруг нас»	19.05	«Волшебный мешочек с игрушками»	Учить малышей участвовать в инсценировке сказки, формировать интонационную выразительность речи. Развивать ловкость, координацию движений.	Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. Т.М.Бондаренко Стр.211
34. «Я люблю свой детский сад»	26.05	«Наш любимый детский сад»	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.	Знакомство с окружающим Н.А. Карпухина стр. 70

2.1.3.2. Познавательное развитие

Задачи	Содержание
1-2 года (п.19.2. ФОП ДО)	
1) поощрять целенаправленные двигательные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения

ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; • педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. 2) Окружающий мир: • педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. 3) Природа: • педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
2-3 года (п.19.3. ФОП ДО)	

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. 2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много
--	--

природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	и мало, много и один) предметов. 3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). 4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
--	---

**Перспективное планирование по познавательному развитию
Сенсорика**

Тема недели	Дата	Тема занятия	Цель занятия	Литература
1. Здравствуй, детский сад!	03.09.2024	«Отгадай кто позвал»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.113
2. Здравствуй, детский сад!	10.09	«Кто в домике живёт?»	Формирование речевого слуха,	Конспекты занятий в

			развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.113
3.Художница осень!	17.09	«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.117
4.Дружно ходим в детский сад	24.09	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.114
5.Затейница осень	01.10	«Протолкни круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.116
6.Наши маленькие друзья (домашние животные)	08.10	«Кто как разговаривает»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.113
7.Овощи и фрукты-	15.10	«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о	Конспекты занятий в

полезные продукты			цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу	первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.124
8.В осеннем лукошке всего понемножку	22.10	«Найди по звуку»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи», воспитывать положительный интерес к занятиям.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.118
9.Родина-Мой край родной	29.10	«Большая и маленькая башни»	Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство-величину, воспитывать интерес к занятиям.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.122
10.Моя любимая книжка	05.11	«Башня из кубиков»	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова; сделать башню; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.124
11.Моя любимая книжка	12.11	«Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.128
12.Моя мамочка и я- лучшие друзья	19.11	«Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький),	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.

			познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	сада. Н.А.Карпухина стр.120
13.Наши меньшие друзья(домашние птицы)	26.11	«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.127
14.Зимушка-зима к нам пришла сама	03.12	«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.129
15.Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	10.12	«Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.129
16.Поможем птицам зимой	17.12	«Найди игрушку»	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.130
17.Новый год у ворот	24.12	«Кто в гости пришел?»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.131

18.Зимние игры и забавы	14.01.2025	«Угадай какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.132
19.Животные севера	21.01	«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов(барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.134
20.Народные игры и обычаи	28.01	«Собери пирамидку»	Побуждать выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех»), ориентируясь на большую величину	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.135
21.Волшебный сказочный мир	04.02	«Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.136
22.Мир забавных стихов	11.02	«Кто пришел?»	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой	Конспекты занятий в первой младшей группе детского

			деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерское отношение и доброе отношение к сверстникам	сада. Н.А.Карпухина стр.137
23. Наша армия родная	18.02	«Помоги одеть куклу»	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратность	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.138
24. Мой веселый звонкий мяч	25.02	«Как снежок падает?»	Вызвать у детей радость от восприятие белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей среде	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.139
25.Мама- солнышко моё	04.03	«Протолкни фигурку»	Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях- при выталкивании игрушек.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.141
26.Все профессии важны	11.03	«Какой наряд у Кати»	Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.142
27.Растения весной	18.03	«Где найти?»	Совершенствовать навык словесному указанию находить игрушки, уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.142

			размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь	
28. Дети и взрослые	25.03	«Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.145
29. Возвращение певцов (перелетные птицы)	01.04	«Кто как ходит?»	Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.146
30. Весна в лесу	08.01	«Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя, воспитывать аккуратность и внимание.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.147
31. Шестилапые малыши (насекомые)	15.04	«Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.148
32. Весенний день-год кормит (труд людей весной)	22.04	«Кто как кричит?»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина

				стр.149
33.Комнатные растения	29.04	«Плыви кораблик»	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цель, вызвать чувство радости от полученного результата	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.151
34.Живет мой край под мирным небом	06.05	«Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.152
35.Моя любимая семья	13.05	«Поможем бабушке»	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.158
36.Мир вокруг нас	20.05	«На чем поедem?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.153
37.Я люблю свой детский сад	27.05	«Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.

2.1.3.3. Речевое развитие.

Задачи	Содержание
1-2 года (п.20.2. ФОП ДО)	
1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:	
• развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; • развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; • привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; • реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • рассматривать вместе с	• развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; • развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	
2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	
• развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;	• развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

• формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.	
Примерный перечень художественной литературы.	
• <i>Малые формы фольклора.</i> «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова). • <i>Поэзия.</i> Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка». • <i>Проза.</i> Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».	
2-3 года (п.20.3. ФОП ДО)	
1) Формирование словаря:	
развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

	Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
2)	Звуковая культура речи:
упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
3)	Грамматический строй речи:
формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
4)	Связная речь:
продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

	• педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
5) Интерес к художественной литературе:	
• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное); • отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	• Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». • Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого). • Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной). • Произведения поэтов и писателей России. ✓ Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». ✓ Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина

	Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». • <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
--	---

**Перспективное планирование по речевому развитию
«Развитие речи»**

Тема недели	Дата	Тема занятия	Цель занятия	Литература
1. Здравствуй, детский сад!	04.09.	«Встречает группа нас, своих ребят»	Дать представления о предметах ближайшего окружения и активного действия в повседневной жизни; развивать эмоционально яркое слуховое восприятие художественного произведения (А.Барто «Прогулка, «Кукла Наташа»)	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» З.И.Самойлова., стр.11
2. Здравствуй, детский сад!	11.09	«Куручка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.80
3.Художница осень!	18.09	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение послушать текст выполнять движения, развивать	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.

			ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативное отношение	Н.А.Карпухина стр.81
4.Дружно ходим в детский сад	25.09	Рассматривание картины «Дети на празднике»	Учить детей видеть изображение на картине, внимательно слушать взрослого, выполнять действия согласно тексту, развивать свободную артикуляцию ка «ш»	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» З.И.Самойлова., стр.13
5.Затейница осень	02.10	Знакомство с кукольным уголком комнаты, мебелью	Учить находить игрушки по просьбе взрослого, показать предметы мебели, понимать их назначение	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» З.И.Самойлова., стр.14
6.Наши маленькие друзья (домашние животные)	09.10	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет изображенный на картине, развивать умение слушать пояснение, расширять словарный запас (собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет)	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.85
7.Овощи и фрукты-полезные продукты	16.10	«Мы очень любим фрукты»	Познакомить детей с фруктами: яблоком, грушей, сливой. Учить различать их по величине, форме, цвету (зеленый, красный, желтый, синий)	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» З.И.Самойлова., стр.31
8.В осеннем лукошке всего понемножку	23.10	«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры, формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.84
9.Родина-Мой край родной	30.10	«Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и	Конспекты занятий в первой младшей

			громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.90
10.Моя любимая книжка	06.11	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.88
11.Моя любимая книжка	13.11	«Баю-бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай, развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.93
12.Моя мамочка и я- лучшие друзья	20.11	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.83
13.Наши меньшие друзья(домашние птицы)	27.11	Рассматривание картины «У доктора»	Учить внимательно рассматривать картину и понимать ее сюжет, отвечать на вопросы по картине	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» З.И.Самойлова., стр.46
14.Зимушка-зима к нам пришла сама	04.12	«Здравствуй, Зимушка-зима»	Познакомить с зимой, как время года, учить определять ее по характерным признакам: холодно, снежно, мороз; обогащать активный словарь детей	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» З.И.Самойлова., стр.67
15.Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	11.12	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать	Конспекты занятий в первой младшей

			произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.98
16.Поможем птицам зимой	18.12	«Знакомство с воробышком» (игрушка)	Обогащать знания детей об особенностях строения птиц (воробей), учить замечать и называть особенности поведения птиц (летает, прыгает, клюет, пьет)	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» З.И.Самойлова., стр.
17.Новый год у ворот	25.12	«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.94
18.Зимние чудеса	15.01.	«Зимнее развлечение»	Учить вести общий разговор по сюжетной картине, отвечать на вопросы по ее содержанию, четко проговаривая знакомые слова; развивать способность понимать речь взрослого.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» З.И.Самойлова., стр.69
19.Зимние игры и забавы	22.01	«Кто как ходит»	Развивать слуховое восприятие, различать ритм, отстукивания (Быстрый, медленный), расширять активный словарный запас (Фразы из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.100
20.Животные севера	29.01	«Зайка, мишка и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции,	Конспекты занятий в первой младшей

			выраженные двумя словами; выбрать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель и называет игрушку облегченным словом	группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.91
21.Народные игры и обычаи	05.02	«Колокольчик-дудочка»	Развивать слуховое восприятие, понимание, побуждать, связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.90
22.Волшебный сказочный мир	12.02	«Кукла в ванночке не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купать. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.94
23.Мир забавных стихов	19.02	Слушание стихотворения «Кошка» И.Переверзева	Продолжать учить слушать поэтические произведения, понимать его содержание, отвечать на вопросы.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» З.И.Самойлова., стр.91
24. Наша армия родная	26.02	«Машины»	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение выслушивать звуки; расширять активный словарь ребенка.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.97
25. Мой веселый звонкий мяч	05.03	«Веселые мячи»	Познавать детей с мячом и его назначением (мячом играют, он прыгает, катится, мяч бывает большой, маленький, твердый, мягкий, мяч имеет форму шара.)	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» З.И.Самойлова., стр.101
26.Мама-солнышко моё	12.03	«Мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание	Конспекты занятий в первой младшей

			сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь.	группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.104
27.Все профессии важны	19.03	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе; пополнять словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.97
28.Растения весной	26.03	Наблюдение за березой	Закрепить знания о строении дерева, учить видеть разницу между деревьями по основным признакам; обратить внимание детей на цвет ствола березки как ее основной отличительный признак от всех деревьев.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» З.И.Самойлова., стр.140
29.Дети и взрослые	02.04	Экскурсия по территории детского сада	Учить замечать изменения в природе: солнышко не только светит, но и греет, на крыше тает снег и свисают сосульки, веселее поют воробушки.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» З.И.Самойлова., стр.137
30.Возвращение певцов (перелетные птицы)	09.04	«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.103
31.Весна в лесу	16.04	«Кто в гости	Развивать устойчивость	Конспекты

		пришел?»	слухового восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина стр.103
32.Шестилапые малыши (насекомые)	23.04	«Насекомые»	Сформировать у детей представление о насекомых на иллюстративном материале; их внешнем виде на примере муравья, божьи коровки и др.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» З.И.Самойлова., стр.160
33.Веселый день-год кормит (труд людей весной)	30.04	«Рассматривание картины «Дети на лугу с одуванчиками»»	Продолжать учить сосредотачиваться на изображении, принимать участие в беседе по содержанию картины, отвечать на вопросы взрослого и выражать свое отношение к увиденному.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» З.И.Самойлова., стр.158
34.Живет мой край под мирным небом	07.05	«Экскурсия на поляну»	Учить видеть красоту окружающего мира: познакомить с расцветшим одуванчиком, его строением, обратить внимание на цвет одуванчика-желтый-как солнышко.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» З.И.Самойлова., стр.156
35.Моя любимая семья	14.05	Рассматривание семейных фотографий	Дать понятие о том, что семья-это мама, папа, и ребенок; способствовать тому, чтобы дети знали имена родителей,	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» З.И.Самойлова.,

			формировать у детей понятие, что семья это самые близкие люди.	стр.21
36.Я люблю свой детский сад	21.05	«Волк и семеро козлят»	Учить инсценировать текст знакомой сказки с использованием атрибутов, применяя такие способы выразительности, как жесты, движения, мимика; упражнять четкость произнесения звуков в словах	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» З.И.Самойлова., стр.166
37. Я люблю свой детский сад	28.05			

**Перспективное планирование по речевому развитию
«Художественная литература»**

Тема недели	Дата	Тема занятия	Цель занятия	Литература
1. Здравствуй, детский сад!	05.09.2024	Настольный театр «Курочка ряба»	Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывании сказки внятно произносить гласные звуки «а», «о», «у», «и»	Бондаренко Т.М., стр.36
2. Здравствуй, детский сад!	12.09	Чтение песенки-потешки «Баю – бай»	Познакомить детей с фольклорным произведением, воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строчками стихов.	Бондаренко Т.М., стр.79
3.Художница осень!	19.09	Чтение потешки «Петушок и его семья»	Познакомить детей с фольклорными произведениями в котором рассказывается о петушке. Формировать познавательную активность.	Бондаренко Т.М. стр.80

4.Дружно ходим в детский сад	26.09	Чтение потешки «Бу-бу-бу – я рогатый»	Познакомить детей с новыми фольклорными произведениями, воспитывать любовь к родному языку	Бондаренко Т.М. стр.84
5.Затеилица осень	03.10	Чтение потешки «Про оладушки»	Познакомить с потешкой, воспитывать любовь к	Бондаренко Т.М., стр.91

			родному языку.	
6.Наши маленькие друзья (домашние животные)	10.10	Чтение потешки «Как у нашего кота»	Расширять знание детей о домашних животных, активизировать речь детей.	Бондаренко Т.М., стр.94
7.Овощи и фрукты-полезные продукты	17.10	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Учить внимательно слушать сказку, формировать умение запомнить героев и последовательность их появления в сказке.	Самойлова З.И., стр. 38
8.В осеннем лукошке всего понемножку	24.10	Чтение стихотворения З.Александровой «Прятки»	Учить детей слушать небольшие по объему произведения, понимать содержание	Бондаренко Т.М., стр.95
9.Родина-Мой край родной	31.10	Образовательная ситуация «Я люблю свою лошадку»	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание, воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.	Бондаренко Т.М., стр.66
10.Моя любимая книжка	07.11	Чтение А.Барто «Лошадка»	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание, воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.	Бондаренко Т.М., стр.110
11.Моя мамочка и я- лучшие друзья	14.11	Образовательная ситуация «Бабушкины оладушки»	Познакомить с потешкой, воспитывать любовь к родному языку	Бондаренко Т.М., стр.49
12.Наши меньшие друзья(домашние птицы)	21.11	Русская народная песенка «На птичьем дворе»	Уточнить и закрепить произношение звуков	Бондаренко Т.М., стр.121
13.Зимушка-зима к нам пришла сама	28.11	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Продолжать знакомство с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта	Бондаренко Т.М., стр.149
14.Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	05.12	Образовательная ситуация «Отважные	Учить детей слушать небольшие рассказ. Воспитывать	Бондаренко Т.М., стр.55

		капитаны»	заботливое отношение к игрушкам	
15.Поможем птицам зимой	12.12	Чтение стихотворения М.Клоковой «Белые гуси»	Учить детей различать домашних птиц. Закреплять правильное звукопроизношение; развивать воображение.	Бондаренко Т.М., стр.175
16.Новый год у ворот	19.12	Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд»	Воспитывать желание слушать, понимать содержание рассказа	Бондаренко Т.М., стр.114
17.Зимние чудеса	26.12	Чтение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду!»	Учить находить предметы определенного цвета и формы.	Бондаренко Т.М. стр.209
18.Зимние игры и забавы	09.01.	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Продолжать знакомство с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта	Бондаренко Т.М., стр.107
19.Животные севера	16.01	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Была в лесу белка»	Познакомить малышей с белкой и ее детками. Учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы.	Бондаренко Т.М., стр.210
20.Народные игры и обычаи	23.01	Инсценировка русской народной сказки «Не грозись, коза, рогами»	Обогатить малышей теплотой материнской любви, воплощенной в народном слове. Укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.	Бондаренко Т.М., стр.119
21.Волшебный сказочный мир	30.01	Настольный театр «Теремок»	Учить малышей слушать сказку, различать по внешнему виду животных, правильно называть их. Закреплять правильное произношение звуков.	Бондаренко Т.М., стр.213
22.Мир забавных стихов	06.02	Образовательная ситуация «Я люблю свою лошадку»	Учить слушать стихотворение, способствовать запоминанию	Бондаренко Т.М., стр.139
23. Наша армия родная	13.02	Слушание стихотворения	Учить воспринимать и понять на слух	Самойлова З.И., стр.101

		Н. Радченко «Мой весёлый мяч»	поэтическое произведение, отвечать на вопросы фразами.	
24. Мой веселый звонкий мяч	20.02	Чтение потешки «Петушок»	Помочь малышам запомнить потешку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.	Бондаренко Т.М., стр.178
25.Мама-солнышко моё	27.02	Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка»	Учить слушать небольшое по объему художественное произведение.	Бондаренко Т.М., стр.216
26.Все профессии важны	06.03	Потешка «Как у нашего кота»	Повторить знакомую потешку, создать радостное настроение.	Бондаренко Т.М., стр.203
27.Растения весной	13.03	Слушание стихотворения «Посадила я березку» Г.Бойко	Учить внимательно слушать, понимать содержание стихотворения, четко произносить слова за воспитателем	Самойлова З.И., стр. 141
28.Дети и взрослые	20.03	Инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	С помощью инсценировки подсказать малышам, как надо утром прощаться с мамой, не плакать при расставании, чтобы ее не огорчать	Бондаренко Т.М., стр.217
29.Возвращение певцов (перелетные птицы)	27.03	Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко»	Познакомить детей с новым стихотворением о солнышке. Помочь понять содержание, побуждать малышей принимать участие в чтении .	Бондаренко Т.М., стр.254
30.Весна в лесу	03.04	Образовательная ситуация «Что ж ты еж такой колючий?»	Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание. Вызвать желание слушать повторы стих-я.	Бондаренко Т.М., стр.164
31.Шестилапые малыши (насекомые)	10.04	Чтение стих-я А.Барто. «Мячик»	Учить внимательно слушать стих-е, понимать содержание; побуждать малыша помогать читать стих-е, вызвать сочувствие к девочке Тане.	Бондаренко Т.М., стр.166
32.Веселый день-год кормит	17.04	Образовательная ситуация	Познакомить малышей с белкой и ее детками,	Бондаренко Т.М., стр.168

(труд людей весной)		«Белочка и детки»	учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы.	
33.Комнатные растения	24.04	Образовательная ситуация «Волшебный мешок с игрушками»	Учить малышей участвовать в инсценировке сказки, формировать интонационную выразительность речи.	Бондаренко Т.М., стр.211
34.Моя любимая семья	15.05	Образовательная ситуация «Как девочка заботилась о братике»	Познакомить с новым худ-ым произ-ем, учить понимать сод-ие, отвечать на вопросы, воспитывать заботливое отношение к друг другу.	Бондаренко Т.М., стр.149
35.Я люблю свой детский сад	22.05	Слушание стихотворений о березе.	Учить внимательно слушать, понимать содержание стихотворения.	Самойлова З.И., стр. 144
36.Я люблю свой детский сад	29.05	«Мой любимый детский сад»	Обобщить знания детей о любимом детском саде	Интернет-ресурс

2.1.3.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи	Содержание
1-2 года (п. 21 ФОП ДО)	
1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:	
• формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	• педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).
2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет (п.21.2 ФОП ДО)	
• развивать у детей способность слушать художественный текст и	• педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать

активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. • Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). • Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.
2-3 года (п. 21.3 ФОП ДО)	
1) • развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в	приобщение к искусству: Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, залички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	
	<i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i> <i>Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</i>
2) • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его	изобразительная деятельность: 1) Рисование: • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает

формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
3) • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения	конструктивная деятельность: В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм

строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
4)	
музыкальная деятельность:	
1) слушание	
• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). <i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. • <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
2) пение	
	педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение <i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка»,

	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. • <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
	3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. <i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. • <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. • <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.
5) • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых	театрализованная деятельность: Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	
6) культурно-досуговая деятельность:	
• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Перспективное планирование по Художественно-эстетическому развитию
«Рисование»**

Тема недели	Дата	Тема занятия	Цель занятия	Литература
-------------	------	--------------	--------------	------------

1. Здравствуй, детский сад!	05.09.2024	Весёлые картинки (потешки)	Вызвать интерес к рассматриванию картинок детских книжек. Знакомится с книжной графикой.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 16
2. Здравствуй, детский сад!	12.09	Весёлые игрушки	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 17
3.Художница осень!	19.09	Картинки на песке	Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изоб-ий от свойств материала.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 20
4.Дружно ходим в детский сад	26.09	Красивые листочки	Вызвать интерес к получению из-об-ия способом «принт». Познакомить с красками как новым худ-ым материалом	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 25
5.Затейница осень	03.10	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Учить рисовать пальчиками-окутать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 27
6.Наши маленькие друзья (домашние животные)	10.10	Кисточка танцует	Познакомить с кисточкой как худ-ым инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 28
7.Овощи и фрукты-полезные продукты	17.10	«Ветерок, подуй слегка!»	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой-проводить свободные	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 31

			хаотичные линии.	
8.В осеннем лукошке всего понемножку	24.10	Листочки танцуют	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 29
9.Родина-Мой край родной	31.10	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками. Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественной выразительности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 32
10.Моя любимая книжка	07.11	Дождик, дождик, веселей!	Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в ИЗО.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 33
11.Моя мамочка и я- лучшие друзья	14.11	Вот какие ножки у сороконожки!	Вовлекать в творчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 37
12.Наши меньшие друзья(домашние птицы)	21.11	Вот ёжик - ни головы, ни ножек!	Вовлекать в творчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 39
13.Зимушка-зима к нам пришла сама	28.11	Снежок порхает, кружится	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в

			пятнышки ватными палочками и пальчиками.	детском саду» (ранний возраст) с. 40
14.Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	05.12	Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)	Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с.41
15.Поможем птицам зимой	12.12	Праздничная ёлочка	Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 44
16.Новый год у ворот	19.12	Вкусные картинки	Познакомить детей с новым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 49
17.Зимние чудеса	26.12	Вкусное угощение	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 48
18.Зимние игры и забавы	09.01.	Колобок покатился по лесной дорожке	Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комоч, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 50
19.Животные севера	16.01	Угощайся,	Продолжать знакомить детей с особым видом	И.А.Лыкова «Изобразительная

		зайка!	рисования- раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках.	деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 53
20.Народные игры и обычаи	23.01	Баранки- калачи	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг- закрывать линию в кольцо.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 55
21.Волшебный сказочный мир	30.01	Лоскутное одеяло	Вызвать интерес в созданию образа локутного одеяло в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 57
22.Мир забавных стихов	06.02	«Постираем» полотенца	Учить детей рисовать узор-украшать полотенца. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции- белье сушится на веревочке.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 58
23. Наша армия родная	13.02	Машина, пароход и самолет	Учить дорисовывать на изображениях предметов недостающие детали округлой формы; закреплять умение понимать содержание стих-ия.	Н.Н.Леонова ., стр.17
24. Мой веселый звонкий мяч	20.02	Вот какие у нас мостики!	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 71
25.Мама- солнышко моё	27.02	Цветок для мамочки	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 61
26.Все профессии важны	06.03	Вот какие у нас сосульки!	Вызвать интерес к изображению сосулеч. Учить проводить линии разной длины.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

				(ранний возраст) с. 63
27.Растения весной	13.03	Солнышко- колоколнышко	Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 67
28.Дети и взрослые	20.03	Неваляшка танцует	Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно- выразительных средств.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 65
29.Возвращение певцов (перелетные птицы)	27.03	Вот какие у нас кораблики!	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам». Закрепить навык наклеивания готовых форм.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 69
30.Весна в лесу	03.04	Ручейки бегут, журчат	Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 68
31.Шестилапые малыши (насекомые)	10.04	"Божья коровка"	Вызвать интерес к насекомым, дать представление о божьей коровке; учить рисовать ее,.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.20
32.Весенний день-год кормит (труд людей весной)	17.04	Вот какие у нас цыплатки!	Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплат: по выбору- рисовать или делать аппликацию.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 73
33.Комнатные растения	24.04	Вот какие у нас флажки!	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы- украшать флажки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 75

34.Моя любимая семья	15.05	Разноцветная лужайка	Показать возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек; продолжать знакомить с техникой принт.	Н.Н.Леонова., стр.21
35.Я люблю свой детский сад	22.05	Вот какие у нас птички!	Показать детям возможность получения изоб-ия с помощью отпечатков ладошек.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 78
36. Я люблю свой детский сад	29.05	Рисование пейзажа в нетрадиционной технике	Расширить умения рисования дошкольников в нетрадиционной технике	Интернет-ресурс

Лепка/конструирование

Тема недели	Дата	Тема занятия	Цель занятия	Литература
1. Здравствуй, детский сад!	06.09.2024	Лепка. Пищащий комочек	Вызвать у детей интерес к лепному материалу, учить правильно работать с ним; ознакомить детей со свойствами лепного материала: мягкий, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 98
2. Здравствуй, детский сад!	13.09	Лепка. Угостим кукол конфетами	Учить раскатывать комочки, аккуратно работать с пластилином. Воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающему.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.86
3.Художница осень!	20.09	Конструирование. Башенка из	Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая	Стефанко А.В. стр.62

		кубиков.	постройку на высоте 4-5 деталей. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность.	
4.Дружно ходим в детский сад	27.09	Конструирование. Башенка из кирпичиков	Развивать продуктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик).	Литвинова О.Э, стр. 19
5.Затейница осень	04.10	Лепка. Испечём оладушки	Учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно пользоваться пластилином, вызвать интерес у детей к результату работы.	Т.М. Бондаренко стр. 91
6.Наши маленькие друзья (домашние животные)	11.10	Лепка. Построим домик для ежика	Формировать интерес детей к лепке; учить раскатывать комок глины между ладонями прямыми движениями; формировать умение различать предметы по величине (толстый-тонкий, высокий-низкий); вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 103
7.Овощи и фрукты-полезные продукты	18.10	Конструирование. Разные башни	Закрепить у детей умение складывать детали, наращивая постройку высотой в 4-5 деталей. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками.	Стефанко А.В., стр.68

			Развивать речевую активность.	
8.В осеннем лукошке всего понемножку	25.10	Конструирование. Машина.	Развивать умение сооружать машину по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	Литвинова О.Э, стр. 23
9.Родина-Мой край родной	01.11	Лепка. Палочки	Продолжать знакомство со свойствами пластилина, учить приему раскатывания.	Т.М. Бондаренко стр. 102
10.Моя любимая книжка	08.11	Лепка. Бублики для лисички.	Вызвать у детей интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умения раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины, замыкать в кольцо.	Н.Н. Леонова с. 125
11.Моя мамочка и я- лучшие друзья	15.11	Конструирование. Узкая дорожка зелёного цвета	Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их к друг другу узкими, короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками.	Стефанко А.В., стр.74
12.Наши меньшие друзья(домашние птицы)	22.11	Конструирование. Узкая дорожка жёлтого цвета.	Научить детей строить дорожки из кирпичиков. Развивать желание общаться. Научить произносить звукоподражания «би-би-би»	Стефанко А.В., стр.77
13.Зимушка-зима к нам пришла сама	29.11	Лепка. Снеговики	Побуждать детей отгадывать загадки; закреплять умение раскатывать комки теста круговыми движениями;	Н.Н. Леонова (1 мл.гр.) с. 111

			помогать соединять комки вместе.	
14.Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	06.12	Лепка. Белый пушистый снежок	Обобщить знания детей о зиме, ее признаках, о свойствах снега; развивать воображение, мышление; воспитывать интерес к аппликации; ознакомить с новым способом изображения снега.	Н.Н. Леонова (1 мл.гр.) с. 146
15.Поможем птицам зимой	13.12	Конструирование. Широкая дорожка	Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их к друг другу узкими короткими гранями, различать их постройки по цвету.	Стефанко А.В., стр.80
16.Новый год у ворот	20.12	Конструирование. Разные дорожки	Развивать желание общаться, научить произносить звукоподражания «би-би-би»	Стефанко А.В., стр.83
17.Зимние чудеса	27.12	Лепка. Ой напрасно мы решили покатать кота в машине (колеса к машине)	Развивать умение скатывать из куска пластилина шар круглыми движениями ладошек, учить формировать из шарика круг приемом сплющивания.	З.И. Самойлова, стр. 88
18.Зимние игры и забавы	10.01.	Лепка. Репка (предметная лепка)	Знакомить детей с русской сказкой; побуждать разыгрывать сказку; развивать речь, логическое и образное мышление, память.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с.113
19.Животные севера	17.01	Конструирование. Стул для зайки	Научить детей строить мебель, научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали.	Стефанко А.В., стр.85

			Сформировать речевое общение, научить различать цвет и форму.	
20.Народные игры и обычаи	24.01	Конструирование. Машины едут по дорожкам	Упражнять детей в элементарных способах конструирования; прикладывать детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их.	Стефанко А.В. стр.106
21.Волшебный сказочный мир	31.01	Лепка. Вкусное угощение	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладнях.	И.А.Лыкова с. 48
22.Мир забавных стихов	07.02	Лепка. Подарок для мамочки	Закрепить умения отрывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; развивать мелкую моторику рук.	Н.Н. Леонова с.118
23. Наша армия родная	14.02	Конструирование. Забор для петушка	Знакомить детей с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр.	Литвинова О.Э, стр. 85
24. Мой веселый звонкий мяч	21.02	Конструирование. Горка	Развивать умение сооружать горку по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончанию игры.	Литвинова О.Э, стр. 143
25.Мама-солнышко моё	28.02	Лепка. Построим домик	Формировать интерес детей к лепке, учить	Н.Н. Леонова

		для ежика	раскатывать комок глины между ладонями прямыми движениями, формировать умение различать предметы по величине.	(1 мл.гр.) с. 103
26.Все профессии важны	07.03	Лепка. Цыпленок	Вызвать у малышей желание вылепить маленького круглого цыпленка скатывая шарики накладывая один на другой. Учить прищипывать пальцами делая клюв.	Т.М. Бондаренко стр..257
27.Растения весной	14.03	Конструирование. Кроватки для зайки и мишки	Научить детей строить мебель. Научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали.	Стефанко А.В., стр.96
28.Дети и взрослые	21.03	Конструирование. Занятие-игра «Построй такой же»	Научить детей строить мебель. Научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали.	Стефанко А.В. стр.99
29.Возвращение певцов (перелетные птицы)	28.03	Лепка. Вишенки для компота	Учить скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, формировать интерес к лепке.	Т.М. Бондаренко стр. 132
30.Весна в лесу	04.04	Лепка. «Проложим дорожку из камешков для Колобка»	Побуждать к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска и вдавливаю их в поверхность дощечки для лепки.	Т.М. Бондаренко стр.192
31.Шестилапые малыши (насекомые)	11.04	Конструирование. Дом для животных	Развивать умение сооружать дом по образцу. Побуждать к использованию доп.сюжетных игрушек для обыгрывания постройки.	Литвинова О.Э, стр. 100
32.Восени	18.04	Конструирование.	Научить детей делать	Стефанко А.В.

день-год кормит (труд людей весной)		Узкие воротца	перекрытия. Активизация словаря: узкая, широкая, скамейка, белый. Научить детей играть с постройками.	стр.124
33.Комнатные растения	25.04	Лепка. В гости к солнышку	Формировать у детей интерес и положительное отношение к игре, желание участвовать в общем действии, развивать речь.	Н.Н. Леонова (1 мл.гр.) с. 119
34. Моя любимая семья	16.05	Лепка. Кто живет в избушке?	Учить лепить избушку для петушка, раскатывая комочек пластилина прямыми движениями ладоней.	Т.М. Бондаренко стр.263
35. Я люблю свой детский сад	23.05	Конструирование. Заборчик	Научить детей строить заборчик, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками.	Стефанко А.В. стр.114
36. Я люблю свой детский сад	30.05	Конструирование.		

2.1.3.5. Физическое развитие

Задачи	Содержание
<i>1-2 года (п. 22.2 ФОП ДО)</i>	

• создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых	Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). <i>Основные движения:</i>
--	--

упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; • укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	• бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); • ходьба: ходьба за педагогом стойкой в прямом направлении; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; • подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; • перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; • в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. 2) Подвижные игры: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
• обогащать двигательный	2-3 года (п. 22.3 ФОП ДО) Педагог формирует умение выполнять основные движения,

опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии
--	---

	(расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.
--	---

	2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	---

**Формы образовательной работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Разделы, задачи	Режимные моменты	Непосредственная образовательная двигательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Основные движения: -ходьба; бег;	<u>Утренний отрезок времени</u> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа <u>Вечерний отрезок времени,</u> включая прогулку Гимнастика после дневного сна	Занятия по физическому воспитанию: - тематические -классические	Игра Игровое упражнение	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам

	-оздоровительная Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения			
Общеразвивающие упражнения	<u>Утренний отрезок времени</u> Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические комплексы -тематические комплексы <u>Прогулка</u> Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа <u>Вечерний отрезок времени,</u> включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -классические упражнения Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы	В занятиях по физическому воспитанию: - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	
Подвижные игры	<u>Утренний отрезок времени</u> Игровые упражнения Движения <u>Прогулка</u> Подвижная игра большой и малой подвижности <u>Вечерний отрезок времени,</u> включая прогулку Гимнастика после дневного сна:	В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности	Игровое упражнение. Игра, подражательные движения	

	-игры малой подвижности Игровые упражнения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза			
Сохранение и укрепление здоровья детей	Проветривание -Утренний прием на улице -Прогулки на свежем воздухе -Ходьба по мокрым дорожкам -Полоскание рта, горла прохладной водой -Обширное умывание в летний период -Игры с водой на улице в летом -Босохождение -Сон без маечек -Солнечные ванны в летний период Гибкий режим в период адаптации -профилактические осмотры -Инд. планы оздор. мероприятий для детей, страдающих хрон. заболеваниями - упражнения на профилактику плоскостопия, -Дыхательная гимнастика -Пальчиковая гимнастика -Психогимнастика -имуннопрофилактика против гриппа -Полоскание горла настоями трав -Витаминизация напитков	Занятия по ФИЗО		Родительские собрания Консультации специалистов Педагогическая гостиная «Здравствуй, малыш!» Родительский клуб «Будущий первоклассник» Совместные спортивные досуги и праздники Дни открытых дверей

	-фитоароматерапия -фитонцидотерапия			
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Показ , объяснение создание проблемных ситуаций, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример,	Обучающие игры по инициативе воспитателя	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, интернет общение.
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, элементарное экспериментирование, , иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры, проектная деятельность	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений элементарное экспериментирование, , иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры, проектная деятельность	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение

2.1.4..Средства реализации Рабочей программы группы раннего возраста «Золотая рыбка» (п.23.7 ФОП ДО)

При реализации программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

При выборе форм, методов, средств реализации программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФОП ДО)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
 - 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог-равноправные партнеры;
 - 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
 - 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
 - 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
- Все виды деятельности взаимосвязаны между собой.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, игры на прогулке, подвижные;
- **создание ситуаций** беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.).
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, рисование.
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- занятия.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работа с родителями.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке;
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня организуются культурные практики, которые способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, художественной литературы.

Тематика культурных практик определяется детскими вопросами, проявленным интересом к явлениям окружающей действительности или предметам, значимыми событиями, неожиданными явлениями, художественной литературой и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные моменты; Игры-наблюдения; Подвижные игры; Музыкальные игры	<i>Индивидуальная</i> Игры по выбору	<i>Групповая</i> Игры рядом Игры по инициативе детей	<i>Коллективная</i> Игры-провожения» «время
	Образовательная деятельность детей со взрослым		
	Игра-беседа	Косвенное руководство игрой	

	Игровые обучающие ситуации Игра-занятие	Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Межгрупповая</i>
	Народные игры Развивающие игры	Игры на установление детско-родительских отношений.	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду.

Примерный режим совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

формы образовательной деятельности в режимных моментах	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
общение				
ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно			
беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (строительно-конструктивные игры)	ежедневно			
совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю			
досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
подвижные игры	ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели			
опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю			
творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
чтение литературных произведений	ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
самообслуживание	ежедневно			
трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно			
трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю			

Примерный режим самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

2.1.5.1 Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой	Создание условий для развития и развертывания

деятельности(индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.1.5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26 ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогов с семьями обучающихся средней группы

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольной организации, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДОО и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на следующих принципах:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в

соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную

информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей)

в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.1.5.3. Направления по построению взаимодействия с родителями.

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с РПОН в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности и формы работы с семьями

направления деятельности	формы работы
социально-педагогическая работа с родителями; родительские собрания, конференции; консультации специалистов, педагогов; участие родителей в жизнедеятельности детского сада; открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность; система информирования родителей.	• создание сайта дошкольного учреждения; • наличие постоянно обновляемого информационного стенда; • организация совместных праздников для детей и родителей; • встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп; • участие в конкурсах, выставках; • консультационный пункт; • возможность посещения ДОО в режиме кратковременного пребывания; • анкетирование.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями содержания и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли ДОО, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Объективная оценка деятельности воспитателя, практическая помощь семье
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование, социологический опрос
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других ДОО, информация о педагогическом коллективе, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений ДО.
	Выставки детских работ	В группе раннего возраста «Колобок» представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога, детей, родителей
	фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью ДОО, деятельностью их детей. Размещение информации на сайте ДООУ.
Информационно-просветительские формы	Образование родителей	Организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, консультации) проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации концертов, конкурсов, маршрутов выходного дня семейных объединений (клуб, студия, секция и др), семейных праздников, экскурсий, к участию детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационные	Знакомство родителей с возрастными и психологическими

	стенды	особенностями детей дошкольного возраста, методами, приёмами воспитания
	Папки-передвижки, памятки, буклеты	Ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях и др.), ссылки на сайты.

Содержание направлений взаимодействия с семьёй по образовательным областям

<i>«Физическое развитие»</i>
Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных <u>праздниках и других мероприятиях, организуемых в МБДОУ.</u>
<i>«Познавательное развитие»</i>
Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению <u>познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</u>
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>
Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно - развивающей среды детского сада, групп при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и <u>поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</u> Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми <u>трудовой деятельности в</u>

детском саду и дома, способствующей <u>формированию взаимодействия</u> взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
«Речевое развитие»
Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные викторины с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать <u>поддерживать детское сочинительство</u>.
«Художественно-эстетическое развитие»
На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных кружках, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам, к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (праздники, концерты, занятия в вокальном кружке

2.2. Рабочая Программа Воспитания (п.29 ФОП ДО)

2.2.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

Рабочая программа воспитания МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» (далее – Программа, Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ценности российского народа отражаются в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценность **познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» тесно сотрудничает с социальными партнерами (в рамках реализации воспитательных задач) на основе заключенных договоров с:

Библиотекой пгт.Талинка;

МБОУ ДО «Детская школа искусств пгт.Талинка»;

Историко-краеведческим Музеем «Отражение»;

Центром культуры и спорта пгт.Талинка;

МБОУ «Талинская средняя общеобразовательная школа», ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району, КУ ХМАО – Югры «Центроспас – Югория».

2.2.1.1. Целевой раздел (п.29.2 ФОП ДО)

Инвариантная часть

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе Представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих

общностей.

2.2.1.2. Направления воспитания (п.29.2.2. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	--

2.2.1.3. Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию <<Я сам!>. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Трудовое	труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
------------------------------	-----------------	---

2.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.2.2.1. Уклад МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Уклад - это общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые ценности, содержит традиции региона и традиции образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»: Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ и законодательством РФ Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных

	отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, символика, внешний имидж	Есть логотип МБДОУ, изображаемый на страницах мессенджеров, сайте, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего. Образ МБДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям, символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Корпоративный стиль одежды в ДОО исключает: тапочки, спортивную обувь, туфли на высоком каблуке; прозрачные и полупрозрачные ткани блуз и юбок; спортивные костюмы; неопрятную старую поношенную бесформенную одежду; украшения, которые могут поранить ребенка. Длина юбки – не более чем два пальца выше колена; макияж умеренный, натуральный, свежий; прическа опрятная. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги

	выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Ключевые правила ДОО	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других. Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам В дошкольной организации существуют традиции, определяемые как общегосударственными, национальными праздниками (масленица; концерт, посвященный Дню Победы; возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества; участие в акции «Бессмертный полк», поздравление пожилых людей, фотовыставка ко Дню защитника Отечества, Дню матери, праздник к дню Флага РФ), так и событиями дошкольной организации – тематическими

	мероприятиями(праздник Осени, выставки творческих работ, неделя здоровья, День открытых дверей, Книжкина неделя, Театральная неделя и др),социальные и экологические акции: «Добрые крышечки», «Бережем ёлочку», «Столовая для птиц», «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Внимание дети», «Безопасное колесо»,Губернаторские состязания среди воспитанников дошкольных организаций Октябрьского района, конкурсе чтецов «Моя Югра» (произведения авторов Югры), мероприятия, посвященные декаде родных языков коренных малочисленных народов Севера «Звучи в веках, родной язык», совместные досуги и развлечения с родителями «Мой папа – лучший друг», «День матери», «Папа, мам, я – спортивная семья!»). Вынос Государственного флага Российской Федерации при проведении торжественных, организационных, конкурсных, в том числе финальных этапов мероприятий (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы и др.). Вынос Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Ежедневные традиции ДОО: - утро добрых и радостных встреч (ритуал приветствия) и ритуал прощания; - один раз в неделю звучит гимн Российской Федерации; - применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - отмечаем день рождения ; - круг хороших воспоминаний (мысленное возвращение к истекшему дню, рефлексия, воспоминание чего-то хорошего)
Особенности РППС	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: • среда «от взрослого» , которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Талинка - небольшой поселок городского типа в Ханты-Мансийского автономного округа России, в 150 километрах к северо-западу от города Ханты-Мансийска. Преобладает континентальный климат.Теплое и короткое лето со средней температурой +17,3 градусов. Самый теплый месяц Июль МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» состоит из 2-ух корпусов, расположенных в разных микрорайона вдали от промышленных организаций. МБДОУ на протяжении многих лет активно сотрудничает с разными социальными и общественными структурами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: Управление образования и молодежной политики Октябрьского района, Администрация городского поселения Талинка, МКУ «Центр культуры и спорта», МБОУ «Талинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ ДОД «ДШИ пгт.Талинка», БУ «Няганская городская поликлиника» в поселке

	Талинка, МЧС «Центроспас-Югория», ГИБДД, Историко-краеведческий Музей «Отражение», дошкольными образовательными организациями района и округа. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников
--	--

Структура воспитывающей среды в первой младшей группе (от 2 до 3 лет) с учетом трех основных линий

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
<i>Формирование</i>	<i>Развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>Становление</i>
<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
Патриотический центр: государственная символика, фотоальбомы: «Достопримечательностями нашего поселка», «Природа родного края», семейные фотоальбомы. Русские народные игрушки. Кукла в русском народном костюме, в национальной одежде ханты, манси. Экологический центр. - Предметы по уходу за растениями: лейки. - Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды. - Природный материал для исследования: песок, вода, глина, разные виды бумаги, краски, пластилин.	Праздники, чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы, наблюдения, показ (воспитатель в слух проговаривает свои действия), игровая деятельность: - взрослый вводит игру, обеспечивая ребенку возможность проявлять привязанность, любовь к семье и близким, окружающему миру, в совместной деятельности. - взрослый предоставляет возможность ребенку самостоятельного выбора в совместной деятельности.	В среде заложены условия для проявления самостоятельности ребенка, возникновения эмоционального отклика через освоение опыта действий на основе подражания взрослому.
<i>Социальное направление воспитания</i>		
Игровой центр 1. Сюжетно-ролевая игра «Дом»: спальня, зал, кухня: мебель, посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, мыло, мочалка, полотенце. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: руль, передняя часть автобуса. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халат, шапочка, игрушечный градусник, 2. Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии. 3. Игрушки-забавы. Центр ряженья Зеркало. Передники. Юбочки, косынки, шляпки, веночки. Сумочки, пелеринки, сундук. Куклы с комплектом одежды.	Игровые ситуации, сюжетные игры, режимные моменты, показ (воспитатель в слух проговаривает свои действия), пояснение и упражнение в действиях; - переход от индивидуального обучения, к групповому по мере усвоения действий и умения слышать взрослого; - словесное поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - взрослый создает условия для овладения речью.	В среде заложены условия для проявления самостоятельных (свободных) активных действий в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Центр познавательного развития: Сенсорный стол: дидактические игры по различению	Игровые ситуации, сюжетные игры,	В среде заложены условия для

цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застежки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных; дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками. 2. Серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.). 3. Координационные коврики со следами рук и ног. 4. Стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы- песочные наборы, совочки, ведерки). 5. Бумажные птички, бабочки, снежинки, листочки, кораблики, изготовленные из лёгкого материала. Интерактивная доска. Центр развития конструкторских способностей 1. Крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки. 2. Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).	наблюдение, показ (воспитатель в слух проговаривает свои действия), пояснение и упражнение в действиях, игровая деятельность, экспериментирование, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных мультфильмов.	проявления интереса к книге, игровой деятельности; - взрослый поддерживает интерес ребенка к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>		
Центр двигательной активности Коляски. Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках. Тележки, каталки. Автобусы, теплоход, лодка и т. д. Спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи и т.д.	Режимные моменты, игровые ситуации, показ, пояснение и упражнения в действиях, разные виды игр, народный фольклор, праздники, досуги. - Взрослый вносит сказочного героя для приобщения ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.	В среде заложены условия для формирования навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Трудовое направление воспитания</i>		
Схема в картинках для самообслуживания (умывания, одевания), материал для хозяйственно-бытового труда (тазик, кукла, мочалка, мыло, салфетки и т.д.) и труда в природе (лейки). Материал, игрушки для знакомства детей с профессиями: врач, продавец, прачка и т.д.	Игровые ситуации, сюжетные игры, режимные моменты, показ, пояснение и упражнение в действиях; - переход от индивидуального обучения, к групповому по мере усвоения действий и умения слышать взрослого. - Взрослый поддерживает стремление ребенка помогать ему в доступных действиях.	В среде заложены условия для проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Эстетическое направление воспитания</i>		
Центр творчества 1. Доска, рулон обоев или других материалов для рисования, который легко крепится к рейке и снимается. 2. Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски). 3. Фланелеграф, силуэты предметов для аппликации. 4. Театральный центр: различные виды пальчиковых кукол; шапочки к сказочным персонажам; театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»);	Музыкально-дидактические игры, продуктивная деятельность, игровые ситуации, рассматривание картинок, показ сказок, режимные моменты, наблюдения, проекты.	В среде заложены условия для проявления: эмоциональной отзывчивости к красоте; - интереса и желания заниматься

настольный театр игрушек, ширма; 5.Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник. 6.Музыкальные игрушки: копии музыкальных инструментов с фиксированной мелодией (гармошка, балалайка и др.), образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки нефиксированной высоты (котят в корзине, птичка на подставке и др.); образная игрушка, «играющая» на музыкальном инструменте; неваляшки; музыкальная юла; образная игрушка со звучащей кнопкой. 7.Игрушки-забавы. Театрально-музыкальный центр Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные Игрушки самоделки; Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней. Ширмы, фланелеграф. Элементы костюмов; полумаски	Взрослый стимулирует детскую активность по овладению миром прекрасного.	продуктивными видами деятельности.
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>		
Игровой центр .Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии. Животные -детеныши Центр книги Книги по возрасту, различные картинки для ознакомления с окружающим, оценивания поступков (нельзя бить собачку и т.д)	Чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы, наблюдения, показ (воспитатель в слух проговаривает свои действия), игровая деятельность: - взрослый вводит игру, обеспечивая ребенку возможность проявлять привязанность, любовь к семье и близким, окружающему миру, в совместной деятельности. - взрослый предоставляет возможность ребенку самостоятельного выбора в совместной деятельности.	В среде заложены условия для проявления самостоятельности ребенка, возникновения эмоционального отклика через освоение опыта действий на основе подражания взрослому.

2.2.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это устойчивая социально-педагогическая целостность, определяющая характер отношений педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей) и объединяющая все виды их совместной деятельности вокруг общих смыслов, ценностей, целей воспитания.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда включает в себя комплекс разнообразных факторов:

- физическая среда включает в себя помещения дизайн, оборудование, инфраструктуру, культурно-досуговое пространство. внешний вид всех участников образовательного процесса и до
- социальная среда формируется взаимодействием детей между собой, между детьми и педагогом. В основе лежат отношения, ценности и нормы (способ взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, социально-психологический климат в ДОО)
- педагогическая среда ,которая включает в себя методы, формы и средства обучения, профессионализм педагогов;
- культурная среда, которая включает в себя книги, искусство, культурные мероприятия

2.2.2.3. *Общности образовательной организации*

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в профессиональную общность входят педсовет, методические объединения ДОО, творческая инициативная группа, школа молодого педагога, консультативный центр «Диалог».

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми

особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников (возрастные группы)— необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности (группы). В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Патриотическое направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических центров ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Социальное направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество, профессионально-родительская общности)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Познавательное направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество, профессионально-родительская общности)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Трудовое направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Эстетическое направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Духовно-нравственное направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество, профессионально-родительская общности)

Детско-родительская общность:

- знакомить с традиционными ценностями семьи и общества;
- учить проявлять заботу и внимание по отношению к людям, природе, животным и т.д

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми положительных человеческих качеств в различных формах жизнедеятельности, не оставаться равнодушными к чужому горю.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

2.2.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Соотношение образовательных областей и направления воспитания

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное трудовое	Родина, природа Семья, человек, жизнь Милосердие, добро, дружба Сотрудничество, труд
Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое	Человек, семья, познание Родина, природа
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Культура, красота
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Красота, культура, Человек, природа
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
-

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей
- «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Физическое развитие»* направлено на:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и
- волевых качеств

2.2.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.2.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями). (п.29.3.5.1. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Цель сотрудничества с семьей в Примерной программе воспитания – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в Семье и дошкольной Организации на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Задачи сотрудничества:

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
- воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности всех участников образовательных отношений;

Направления деятельности с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц. сетях);
- 3) вовлечение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- 4) совместная деятельность по образовательным областям.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**План сотрудничества с родителями
группы раннего возраста «Золотая рыбка» на 2024-2025 учебный год.**

№	Наименования мероприятия	Сроки проведения
1.	Консультация посредством мессенджера WhatsApp «Адаптационный период детей в детском саду»	Сентябрь
2.	Папка-передвижка «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду. Советы родителям»	октябрь

3.	Советы для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»	октябрь
4.	Родительское собрание на тему: «Адаптация ребенка в детском саду»	октябрь
5.	Подготовка к конкурсу «Осенние фантазии» Совместная деятельность детей и родителей, используя природный материала.	ноябрь
6.	Консультация для родителей «Пальчиковые игры, как средство развития мелкой моторики пальцев рук»	ноябрь
7.	Рекомендации родителям по закаливанию детей раннего возраста	декабрь
8.	Консультация для родителей «Речевое развитие детей раннего возраста»	декабрь
9.	Общение с родителями посредством мессенджера WhatsApp «Безопасный новый год!»	декабрь
10.	Папка – передвижка: «Ребенок и дорога – основы безопасности»	январь
11.	Фотогазета «Мой папа самый лучший!»	февраль
13.	Оформление стенгазете «Мы мамыны помощники»	март
14.	Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».	март
15.	Консультация для родителей «Учите рисовать нетрадиционно»	апрель
16.	Наглядный материал для родителей: «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома»	апрель
17.	Родительское собрание «Мы выросли»	май
18.	Консультация для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период»	май

2.2.2.5.2. События группы раннего возраста «Золотая рыбка» п.29.3.5.2. ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживаниями той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, проекты воспитательной направленности, режимные моменты, свободные игры, общие дела и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей 2 корпуса и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Перечень событийных мероприятий

Сроки	Название мероприятия
В течение года	Социальные акции «Добрые крышечки», «Столовая для птиц»
В течение года	Совместные с родителями (законными представителями) досуги «Мой папа- лучший друг»
сентябрь	Выставка творческих работ «Волшебница Осень»
декабрь	Выставка поделок «Новогодний сувенир»
февраль	Фотовыставка «Вместе с папой»
март	Фотовыставка «Мамина улыбка»
июнь	Праздник «Планета Детства», посвященный Дню защиты детей
Июнь, август	Празднование Дня России, дня флага России.

2.2.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.2. ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению РПОН ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, музыкальные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, детских иллюстрированных энциклопедий;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы);
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.2.2.6. Организация предметно-пространственной среды (ППС) (п.29.3.6. ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – ППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда группы раннего возраста «Золотая рыбка» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППС отражает федеральную, региональную, районную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района, поселка.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: оборудование для совместных игр, пооперационные карты приготовления блюд, причесок, меню, конструкторы, куклы разных народов мира, мебель, продукты, строительная техника, полифункциональные вещи (шляпы, сумки и др.), наборы мелких игрушек, ширмы, панно с разметкой.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития раскрывает красоту знаний, материал и инструменты для продуктивной деятельности, оборудование и материал для конструирования, пооперационные карты рисования, аппликации.

Воспитывающая среда (ППС) строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок).

2.2.3. Организационный раздел Программы воспитания.(п.29.4 ФОП ДО).

2.2.3.1. . Нормативное обеспечение (п.29.4.2. ФОП ДО)

В связи с изменениями законодательства РФ по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с рабочей программой воспитания внесены изменения в локальные акты ДОО, в Программу развития МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка», в должностные инструкции педагогических работников. Все локальные акты размещены на сайте ДОО

<https://ds-lesnaya-skazka-talinka-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Локальные нормативные акты ДОО, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания:

Программа развития

https://ds-lesnaya-skazka-talinka-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PROGRAMMA_RAZVITIYa_2023-2025g_Lesnaya_skazka.pdf

- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Порядок учета мнения советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся
- Положение о программе развития
- Положение о календарно - тематическом планировании образовательной деятельности в группах
- Положение о рабочей группе по разработке образовательной программы
- Положение о рабочей программе педагога
- Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования
- Положение об этике общения в чатах. организованных в МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
- Положение о языке обучения и воспитания
- Положение о реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий
- Положение о поощрении воспитанников
-

2.2.3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.4.3. ФОП ДО)

Воспитательный процесс в образовательной организации строится с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, запроса родителей (законных представителей).

Инклюзивное образование - это принятие образовательной системы любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечение ему оптимальной социальной ситуации развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания (инклюзивное образование) являются:

- полноценное проживание обучающимся всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором он становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию обучающегося.

Задачами воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями ; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные,

подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3.)обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО и начального общего;

4)учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5)создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б)построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7)индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики(мониторинга);

8)оказание ранней коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей ,в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9)совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10)психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11)вовлечение родителей(законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12)формирование развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей(законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы),использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15)использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды(п.3.1 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно -

пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№1155)

- 1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- 2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе раннего возраста «Золотая рыбка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.2.1. В группе раннего возраста созданы *материально-технические* условия (п.32 ФООП ДО), которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
 - выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

3.2.2. Описание методического обеспечения РПОН.

- Социально-коммуникативное развитие:
 - ✓ Знакомство с окружающим миром. Н.А.Карпухина
 - Познавательное развитие:
 - ✓ Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе. Т.М.Бондаренко;
 - ✓ Знакомство с окружающим миром. Н.А.Карпухина;
 - ✓ Рабочая программа воспитателя «Ежедневное планирование»;
 - ✓ Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина;
 - Речевое развитие:
 - ✓ Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство».
- З.И.Самойлова;
- ✓ Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А.Карпухина;
 - ✓ Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе. Т.М.Бондаренко;
 - ✓ Комплексные занятия в первой группе детского сада.
- Художественно-эстетическое развитие:
 - ✓ Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст). И.А.Лыкова;
 - ✓ Художественно творчество. Н.Н.Леорова.

3.3. Распорядок дня (п.35 ФОП ДО)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации РПОН ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они

становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Показатели организации образовательного процесса и режима дня (п.35.12 ФОП ДО)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от1,5до3лет	10минут 15минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от1,5до3лет	20минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-хминут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7.00ч

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 мин
--	----------	--------

Режим дня группы раннего возраста (возраст от 1 года до 2 лет)

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 – 2 года
Холодный период		
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми)	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -9.00	8.25 -9.00
Гигиенические процедуры	8.50-9.00	8.50-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др)	9.00 -9.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
2-й завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	9.30-9.50
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	-	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, переодевание, гигиенические процедуры	-	11.00-11.20
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Обед	12.30-13.00	11.20-11.30 11.30-12.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.00	
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	14.00-14.10 14.20-14.30	
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон.	14.30-16.00	12.00-15.00
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания.	16.00-16.15	15.00-15.15

Воздушные процедуры.		
Полдник	-	15.15 -15.45
Занятия в игровой форме по подгруппам, включая перерыв	14.00-14.10 14.20-14.30	15.50-16.00 16.10-16.20
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	14.30-16.50	16.20-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	16.50 – 17.20
Гигиенические процедуры после приема пищи	17.20-17.40	17.20-17.40
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой	17.40-19.00	17.40-19.00
Режимные моменты	Время	
Теплый период		
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми)	7.00-8.00	7.00-8.00
утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -9.00	8.25 -9.00
Гигиенические процедуры	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 -10.00	9.00-11.20
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка ко сну, первый сон	10.00-12.30	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
2-й завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	9.30-9.50
Возвращение с прогулки, переодевание, гигиенические процедуры	-	11.00-11.20
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Обед	12.30-13.00	11.20-11.30 11.30-12.00
Подготовка к прогулке .Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.20-13.30 13.30-13.40	-

Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон.	15.00-16.30	12.00-15.00
Постепенный подъём: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Воздушные процедуры	16.30-17.00	15.00-15.15
Полдник	-	15.15 -15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	-	15.50-16.00 16.10-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	16.50 – 17.20
Гигиенические процедуры после приема пищи	17.20-17.40	17.20-17.40
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой	17.40-19.00	17.40-19.00

Режим дня группы раннего возраста (возраст от 2 до 3 лет)

Режимные моменты	Время
Холодный период	
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми)	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -8.50
Гигиенические процедуры	8.50-9.00
Занятие в игровой форме по подгруппам, включая перерыв между занятиями	9.00 -9.30
2-й завтрак	9.30 – 9.50
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	9.50 -11.00
Возвращение с прогулки, переодевание, гигиенические процедуры	11.00-11.20
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон.	12.00-15.00
Постепенный подъём: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Воздушные процедуры.	15.00-15.15
Полдник	15.15 -15.45
Занятия в игровой форме по подгруппам, включая перерыв	15.50-16.00 16.10-16.20
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.20-16.50

Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20
Гигиенические процедуры после приема пищи	17.20-17.40
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой	17.40-19.00
Режимные моменты	Время
Теплый период	
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми)	7.00-8.00
утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -8.50
Гигиенические процедуры	8.50-9.00
занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 -9.30
2-й завтрак	9.30 – 9.50
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	9.50 -11.00
Возвращение с прогулки, переодевание, гигиенические процедуры	11.00-11.20
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон.	12.00-15.00
Постепенный подъём: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Воздушные процедуры.	15.00-15.15
Полдник	15.15 -15.45
Гигиенические процедуры после приема пищи, Подготовка к прогулке	15.45-16.15
прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.20-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20
Гигиенические процедуры после приема пищи	17.20-17.40
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой	17.40-19.00

Режимы дня дошкольных групп

Наименование	Содержание	младша я	средняя	старшая	подготовительная
Холодный период					
Утренний приём	Осмотр детей, термометрия, игровая	7.00-	7.00-	7.00-8.00	7.00-8.20

	деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, различные игры	8.10	8.05		
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.10- 8.20	8.20- 8.30	8.00-8.10	8.20-8.30
Самостоятель ная деятельность	Общение с воспитателем, индивидуальное общение воспитателя с детьми, предварительная работа к занятию	8.10- 8.30		8.10-8.30	-
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 -9.00	8.30 -9.00
Образователь ная нагрузка 1	Занятие, включая гимнастику в процессе занятия -2минуты	09.00- 09.15	09.00- 09.20	09.00- 09.25	09.00-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	9.15- 9.25	9.20- 9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Образователь ная нагрузка 2	Занятие, включая гимнастику в процессе занятия -2минуты	9.25 - 9.40	9.30 - 9.50	9.35 - 10.00	9.40 -10.10
Самостоятель ная деятельность.	Отдых, игры	9.40- 10.00	-	-	-
2-й завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.00.10. 20	9.50- 10.10	10.00- 10.15	10.10-10.20
Образователь ная нагрузка № 3	Занятие 3	-	-	-	10.20-10.50
Прогулка, дви гательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, беседы, подвижные игры, труд, экспериментирование	10.20- 11.30	10.10- 11.55	10.15- 12.15	10.55-12.25
Возвращение с прогулки	переодевание	11.30- 11.40	11.55- 12.10	12.15- 12.30	12.25-12.35
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.40- 12.00	12.10- 12.30	12.30- 12.50	12.35-12.55

Подготовка ко сну, дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Пробуждение:	постепенный подъем, воздушные процедуры, переодевание	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Образовательная нагрузка 3	Образовательная нагрузка 3 (при необходимости)	-	-	15.45-16.10	-
Самостоятельная деятельность, кружковая деятельность	Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.35-16.00	15.35-16.00	-	15.30 - 16.00
Прогулка, двигательная активность (при t не ниже 15 ⁰)	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, подвижные игры, труд, экспериментирование	16.00-16.50	16.00-16.50	16.10-17.00	16.00-17.05
Самостоятельная деятельность (в морозные дни, при t ниже 15 ⁰)	Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности Кружковая деятельность.	16.00-16.50	16.00-16.50	16.10-17.00	16.00-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16.50-17.20	16.50-17.20	17.00-17.25	17.05-17-25
Уход домой	Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой. Работа с родителями	17.20-19.00	17.20-19.00	17.25-19.00	17.25-19.00
Теплый период					
Утренний приём	Осмотр детей, термометрия, игровая	7.00-	7.00-	7.00-8.00	7.00-8.20

	деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, различные игры	8.10	8.05		
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.10- 8.20	8.20- 8.30	8.00-8.10	8.20-8.30
Самостоятель ная деятельность	Общение с воспитателем, индивидуальное общение воспитателя с детьми, предварительная работа к занятию	8.10- 8.30		8.10-8.30	
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 -9.00	8.30 -9.00
Самостоятель ная деятельность.	Игры, самостоятельная деятельность	9.00- 9.20	9.00- 9.15	9.00-9.15	
Занятие, Прогулка	Подготовка прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20- 11.30	9.15- 11.45	9.15- 12.00	9.00- 12.30
2-й завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.00.- 10.15	10.10 – 10.25	10.15 – 10.25	10.10-10.20
Возвращение с прогулки	Переодевание	11.30- 11.40	11.45- 12.00	12.00- 12.15	12.20-12.30
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.40 - 12.00	12.00- 12.30	12.15- 12.45	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	12.00- 15.00	12.30- 15.00	12.45- 15.00	12.55-15.00
Пробуждение:	постепенный подъем, воздушные процедуры, переодевание	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.10	15.00-15.10
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи;	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30

	Гигиенические процедуры после приема пищи				
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, подвижные игры, труд, экспериментирование	15-35-16.50	15.35-16.50	15.30-17.00	15.30-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16.50-17.20	16.50-17.20	17.00-17.25	17.05-17.30
Уход домой	Прогулка: наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями. Уход домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на год по направлениям на 2024-2025 учебный год группы раннего возраста «Золотая рыбка».

Направление воспитания	Фразы воспитательной работы	Октябрь (7 октября <i>Всемирный день улыбки</i>)	Ноябрь (16 ноября <i>Международный день толерантности</i>)	Апрель (День смеха)
СОЦИАЛЬНОЕ	Ознакомление	Игры на поднятие эмоционального настроения	Чтение и обсуждение русских народных сказок	Просмотр веселых мультфильмов, слушание песен.
	Коллективный проект		Изготовление пальчикового театра по русским народным сказкам.	Изготовление забавных масок

	<i>Событие</i>	Фотогалерея «От улыбки станет всем светлей»	Показ русской народной сказки «Теремок».	Досуг «День смеха»
Направление воспитания	Фразы воспитательной работы	Декабрь <i>(День добровольца (волонтера) в России)</i>	Декабрь - январь <i>(10 декабря День образования ХМАО-Югры)</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	<i>Ознакомление</i>	Беседа на тему «Добро». Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Слушание песен.	Рассматривание иллюстраций о природе, животных ХМАО-Югры.	
	<i>Коллективный проект</i>	Акция «Покорми птиц»		
	<i>Событие</i>	Создание лэпбука «Дари добро»		
		Февраль	Март	Май
		<i>(23 февраля. День защитника Отечества)</i>	<i>(8 марта. Международный женский день)</i>	<i>(день Победы)</i>
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	<i>Ознакомление</i>	Рассматривание военной техники (самолеты, танки, вертолеты, корабли); рассматривание книг, чтение стихов о папе, рассказов о солдатах.	Беседа о маме, бабушках. Игры – драматизации Изготовление подарков «Цветы для мамы».	Рассматривание картинки «Солдат», беседа, д/игра «Найди флажок по цвету»; п/игры «Самолеты»; Рассматривание иллюстраций военной техники
	<i>Коллективный проект</i>	Флэш-моб «Прочитай мне сказку, папа»		
	<i>Событие</i>	Коллективная открытка-поздравление	Праздник «Мама, солнышко моё» (дистанционно)	Изготовление открытки - коллективное рисование пальчиками «Праздничный салют»
Направление воспитания	Фразы воспитательной работы	Март <i>(31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского)</i>	Апрель <i>(2 апреля Международный день детской книги)</i>	Май <i>(15 мая. Международный день семьи)</i>

П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е	<i>Ознако мление</i>	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций.	Чтение художественной литературы и беседы о прочитанном, д/игры, п/игры.	Беседы, чтение книг о семье, пальч./игры, с/ролевые игры.
	<i>Коллек тивный проект</i>	Реализация проекта познавательного проекта «В гостях у сказки»	Акция «Дарите книги с любовью»	Предоставление семейных фотографий
	<i>Событие</i>	Презентация проекта (дистанционно)	Лэпбук по сказкам К.Чуковского	Изготовление стенгазеты
Напра вление воспит ания	Фразы воспита тельной работы	Декабрь (31 декабря Новый год)	Март (27 марта Международный день театра)	
Э Т И К О - Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е	<i>Ознако мление</i>	Беседы, просмотр книг и видео материалов о новогоднем празднике	Показ сказок, используя различные виды театров. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	
	<i>Коллек тивный проект</i>	Подготовка к новогоднему утреннику, изготовление поделок.	Подготовка спектакля (костюмы и декораций)	
	<i>Событие</i>	Выставка творческих работ. Новогодний утренник.	Показ спектакля «Заюшкина избушка» (родители, воспитатели, воспитанники)	
Напра вление воспит ания	Фразы воспита тельной работы	Апрель (7 апреля Всемирный день здоровья)		
ФИ З И Ч Е С К О Е	<i>Ознако мление</i>	Беседы по теме: «Для чего нужна зарядка», «Овощи и фрукты -полезные продукты». Мульт зарядка для детей от Смешариков.		

	<i>Коллективный проект</i>		.	
	<i>Событие</i>			
Направление воспитания	Фразы воспитательной работы	Апрель (22 апреля. Всемирный день Земли)	Май (Праздник весны и труда)	
Т У Д О В О Е	<i>Ознакомление</i>	беседа	Беседы о весне, труде, чистоте, аккуратности. Показ воспитателя и практические действия.	
	<i>Коллективный проект</i>	Наблюдение за природой родного края	<i>Познавательный проект «Мы чистюли»</i>	
	<i>Событие</i>	Коллективная работа «Растения нашего края»		

4. Аннотация .

Рабочая программа общеобразовательной направленности группы «Золотая рыбка» разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Рабочая программа группы раннего возраста «Золотая рыбка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (модулей): социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, развитие игровой деятельности.

Структура всех программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержательный раздел представляет общее содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

РПОН рассчитана на один учебный год со 2 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года.

РПОН направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Реализация РПОН осуществляется в форме игры, в творческой активности, познавательной и исследовательской деятельности.

Целью РПОН является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиции.