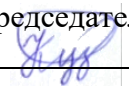


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная
сказка» пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета
 / Кузбекова Д.В.

«29» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ДСОВ
«Лесная сказка»
О.А. Гребенникова

пр. № 175-од от «29» 08 2024 г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от 29.08.2024 г.
Протокол № 1

-
.

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
МЛАДШЕЙ
ГРУППЫ «РАДУГА»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Алимова М.М.
Котова Е.В.

п. Талинка
Октябрьский район
ХМАО-Югра

СОДЕРЖАНИЕ

	Содержание	2
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели, задачи реализации РОПОН	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию РОПОН	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РОПОН характеристики.	7
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	9
1.2.	Планируемые результаты реализации РОПОН	11
1.2.1.	Обязательная (инвариантная) часть	11
1.2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
1.3.1.	Психологическая диагностика	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Рабочая программа образования	14
2.1.1.	Пояснительная записка	14
2.1.2.	Планируемые результаты освоения РОПОН (обязательная часть)	15
2.1.3.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	16
2.1.3.1	Социально - коммуникативное развитие	17
2.1.3.2.	Познавательное развитие	33
2.1.3.3.	Речевое развитие	42
2.1.3.4.	Художественно - эстетическое развитие	55
2.1.3.5.	Физическое развитие	74
2.1.4.	Вариативная часть	83
2.1.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РОПОН	83
2.1.5.1	Формы образовательной деятельности	83
2.1.5.2	Методы реализации РОПОН	89
2.1.5.3.	Средства реализации РОПОН	89
2.1.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	90
2.1.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	96
2.1.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	106
2.1.8.1.	Направления по построению взаимодействия с родителями	106
2.2.	Рабочая Программа Воспитания	106
2.2.1.	Пояснительная записка	106
2.2.1.1.	<i>Целевой раздел</i>	106
2.2.1.2.	Направления воспитания	107
2.2.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	110
2.2.2.	<i>Содержательный раздел программы воспитания</i>	111
2.2.2.1	Уклад МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»	111
2.2.2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	114
2.2.2.3	Общности образовательной организации	118
2.2.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	121
2.2.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	123
2.2.2.5.1	Работа с родителями (законными представителями).	124
2.2.2.5.2	События в младшей группе «Радуга»	126
2.2.2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	128
2.2.2.6.	Организация развивающей предметно - пространственной среды (РППС)	129
2.2.2.7	Социальное партнерство	130

2.2.3.	<i>Организационный раздел Рабочей Программы Воспитания</i>	132
2.2.3.1.	Кадровое обеспечение	132
2.2.3.2.	Нормативно - методическое обеспечение	133
2.2.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	134
2.3.	Коррекционно-развивающая работа	135
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	137
3.1.	Психолого - педагогические условия реализации РОПОН	137
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	138
3.2.1.	Материально - техническое, методическое обеспечение РОПОН	139
3.3	Распорядок (режим) дня	142
3.4.	Календарный план воспитательной работы	147
4	Презентация РОПОН	156

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа общеразвивающей направленности младшей группы «Радуга» (далее РОПОН) разработана с учетом «Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности», которая является нормативно - управленческим документом, направленным на обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; на создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. (п 2. ФОП ДО).

Основание для разработки программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Обновленный ФГОС дошкольного образования. Приказ МО и науки РФ от 08.11.2022г № 955» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ. Приказ Министерства просвещения от 30.09.2022 № 874;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г. № 236;
- СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 2.4.3648-20 от 18.12.2020г. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2;
- Устав МБДОУ и другие локальные акты (положения, приказы).

Реализация рабочей образовательной программы предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО (п.11 ФОП ДО).

Рабочая образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО» №1155 ст.1.9.). Время реализации РОПОН соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательный период реализации РОПОН - 2 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года. Летний оздоровительный период – с 1 июня 2025 года по 31 августа 2025 года.

Продолжительность 2024 – 2025 учебного года составляет 38 учебных недель. РОПОН реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Непрерывная образовательная деятельность проводится фронтально. Во время карантина для реализации части программы будут применяться дистанционные образовательные технологии. Организация таких видов деятельности, как аппликация, лепка, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений наизусть, пересказ будет проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет- мессенджеров Viber, WhatsApp, «В контакте», «Одноклассники», сайтах педагогов групп, сайте ДОО при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Содержание рабочей образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РОПОН направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Реализация рабочей образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Рабочая образовательная программа включает обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Часть рабочей образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями ХМАО-Югры, Октябрьского района, пгт.Талинка. Основной целью работы является формирование целостных представлений о посёлке, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного посёлка, округа (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми округа, района, посёлка;
- формирование представлений о достопримечательностях родного округа и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремёсел в родном округе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире округа, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть рабочей образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных

вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями.

1.1.1. Цели, задачи реализации РОПОН

Целью РОПОН является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п.14.1 ФОП ДО).

Цель рабочей образовательной программы достигается через решение следующих задач (п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становлению опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РОПОН

РОПОН построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п.1.4. ФГОС ДО; п.14.3 ФОП ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РОПОН характеристики.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой посёлок», «Достопримечательности посёлка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Географическое расположение округа

Ханты - Мансийский автономный округ - Югра расположен в средней части России и занимает центральную часть Западно - Сибирской равнины. Входит в состав Тюменской области. Находится в Уральском федеральном округе. В Югре добывается 60% российской нефти.

Климат округа умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. На формирование климата существенное влияние оказывает защищённость территории с запада Уральским хребтом, а также открытость с севера, способствующая беспрепятственному проникновению холодных арктических масс. Немаловажную роль играет равнинный характер местности с большим количеством рек, озёр и болот. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель; с устойчивым снежным покровом - 180-200 дней - с конца октября до начала мая. До середины июня нередки заморозки. Территорию Югры относят к 2 ботанико-географическим областям: Уральской горной и Западно - Сибирской равниной. Большая часть территории - сильно заболоченная тайга. Растительность- сообщества болот, лесов, лугов, водоемов. Леса - светлохвойные, темнохвойные, смешанные (ель, пихта, сосна, лиственница, кедр).

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально-культурные особенности

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Исходя из климатических и региональных условий, РОПОН «погружает» детей в удивительное царство природы. Без специальной работы многие дети не замечают ее красоты и остаются к ней безразличны.

Работа в этом направлении предполагает:

- 1) побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
- 2) целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
- 3) показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
- 4) вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту.
- 5) программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент РОПОН предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
- 4) знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
- 5) знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти;
- 6) проведение национальных, в том числе хантыйских праздников;
- 7) Организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки;
- 8) отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по поселку, заочные экскурсии по городам и селам округа.

В младшей группе «Радуга» реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непрерывной образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОО;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотров-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

Климатические особенности

Поскольку климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни - в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, когда согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку в связи с ограничениями по температурному режиму, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Взаимодействие ДОО с социумом

МБДОУ на протяжении многих лет активно сотрудничает с разными социальными и общественными структурами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: Управление образования и молодежной политики Октябрьского района, Администрация городского поселения Талинка, МКУ «Центр культуры и спорта», МБОУ «Талинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ ДОД «ДШИ пгт.Талинка», БУ «Няганская городская поликлиника» в посёлке Талинка, МЧС «Центроспас-Югория», ГИБДД, Историко-краеведческий Музей «Отражение», дошкольными образовательными организациями района и округа.

Такое сотрудничество позволяет расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, обогащать воспитанников знаниями о театральном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах Югры, способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Младшую группу «Радуга» посещают дети из 13 семей, среди которых:

- полных семей - 11
- неполных - 2
- многодетных семей – 7
- малообеспеченных семей – 0
- неблагополучных семей - 0

Характеристика воспитанников:

- Девочек -6
- Мальчиков - 7

Младший дошкольный возраст (3—4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности)—самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении

(его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас,

беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2. Планируемые результаты реализации РОПОН

1.2.1. Обязательная (инвариантная) часть

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К четырем годам (п.15.3.1 ФОП ДО)

- Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.
- Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку.
- Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках; способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.
- Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.
- Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице.
- Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей.
- Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам.
- Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.
- Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.
- Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы

вежливого общения.

- Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них.
- Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником.
- Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.
- Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера.
- Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.
- Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.
- Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.
- Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.
- Ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом.
- Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении.
- Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.
- Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

Планируемые результаты освоения Программы Л.Л.Лашковой, П.П.Ушаковой С.А.Якоб

«Наследие Югры: на пути к истокам». «Истоки» Воспитание на социокультурном опыте. Автор: И.А. Кузьмин:

- сознание нравственной ценности добра, долга, ответственности; понимание важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям;
- владение способами поведения, адекватными культурным ценностям народа;
- сформированы представления о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежды, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи) использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (трудовой, изобразительной, игровой, музыкальной, конструктивной и т.д.).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цели педагогической диагностики:

- выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка;
- составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.3.2.3. ФГОС ДО). Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное (п. 16.7 ФОП ДО)

Промежуточная оценка проводится 2 раза в год (сентябрь, начало мая) – это оценка уровня освоения по образовательным областям.

В младшей группе оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (педагогическая диагностика) по методике Н.В.Верещагиной.

1.3.1. Психологическая диагностика

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-

психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи, коррекции развития детей п.16.10. ФОП ДО; п. 3.2.3.2 ФГОС ДО).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочая программа образования

2.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Целью РПО является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основу РПО положены следующие принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная (инвариантная) часть составляет не менее 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений (инвариантная) – не менее 20%. (п.2.8. ФГОС ДО)

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор: И.А.Кузьмин, программой Л.Л.Лашковой,

П.П.Ушаковой С.А.Якоб «Наследие Югры: на пути к истокам», ориентированных на формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение ребёнка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

2.1.2. Планируемые результаты освоения РПО (обязательная часть)

Возраст	Планируемые результаты:
3-4 года	• ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; • ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; • ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми

взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи	Содержание
3- 4года (п.18.4 ФОП ДО)	
1)	в сфере социальных отношений:
• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления,	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
учить правильно их называть; • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО	• Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. • Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:	
обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности	• Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.
	• Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
3) в сфере трудового воспитания:	

• звать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку	• Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. • Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). • Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). • Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. • Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
4) в области формирования основ безопасного поведения:	

• развивать интерес к правилам безопасного поведения; • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	• Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. • Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. • Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. • Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). • Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;	

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Формы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Режим дня	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
1. -Развитие игровой деятельности -Сюжетно-ролевые игры -Подвижные игры -Театрализованные игры -Дидактические игры	3-7 лет	В соответствии с режимом дня	-Занятия -экскурсии -наблюдения -чтение художественной литературы - видеоинформация -досуги, праздники -обучающие игры -досуговые игры -народные игры -Самостоятельные сюжетно-ролевые игры -дидактические игры -досуговые игры с участием воспитателей	-Игры-экспериментирование -Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). -Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	-Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) -Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) -Игровая деятельность во время прогулки (объяснения, напоминание)	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнёрами), пальчиковые игры	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад *родная страна	3-5 лет	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	Праздники, викторины, конкурсы

Формы работы с детьми по формированию основ безопасности

возр аст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельна я деятельность	Взаимодействие с семьей
3-5 лет	-Беседы, обучение -Чтение -Объяснение, напоминание -Упражнения -Рассказ -Продуктивная деятельность -Рассматривание иллюстраций -Рассказы, чтение -Целевые прогулки	-Беседы, обучение -Чтение -Объяснение, напоминание -Упражнения -Рассказ -Продуктивная деятельность -Рассматривание иллюстраций -Рассказы, чтение -Целевые прогулки	-Рассматривание иллюстраций -Дидактическая игра -Продуктивная деятельность	-Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, -Анкетирование -Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы -Информационные стенды -Рекомендации родителям -Выпуск буклетов -Выставки поделок, рисунков -Совместные спортивные досуги -Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- «субъективная значимость труда», т.е. оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учётом проявления заботы, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий;
- связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роль взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребёнка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой
- Труд в природе
- Ручной труд
- Ознакомление с трудом взрослых

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные)
- Дежурства
- Коллективный труд

Типы организации труда:

- Индивидуальный
- Труд рядом
- Коллективный
- Совместный

Методы и приёмы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- решение маленьких логических задач, загадок
- приучение к мышлению, логические беседы
- беседы на этические темы
- чтение художественной литературы

- рассматривание иллюстраций
- рассказывание и обсуждение картин
- просмотр телепередач, видеофильмов, презентаций
- задачи на решение коммуникативных задач
- придумывание сказок

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- приучение к положительным формам общественного поведения
- показ действий
- пример взрослого и детей
- целенаправленное наблюдение
- организация деятельности (общественно-полезный труд)
- разыгрывание коммуникативных ситуаций
- создание контрольных педагогических ситуаций

Компоненты трудовой деятельности:

- планирование и контроль (умение ставить цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте);
- оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребёнка и для всей группы;
- мотивы, побуждающие к труду: интерес к будущему результату, интерес к процессу действий, интерес к овладению новыми навыками, соучастие в труде совместно с взрослыми, осознание своих обязанностей, осознание смысла общественной важности труда – чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше её воспитательный потенциал.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребёнок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд коллективный	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнёров, темпа, качества их деятельности	Каждый участник является контролёром деятельности предыдущего участника

Формы образовательной работы с детьми по формированию позитивных установок к различным видам труда

Содержание	возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Самообслуживание	3-4 года	-Напоминание, беседы, потешки -Разыгрывание игровых ситуаций	-Показ, объяснение, обучение, наблюдение. -Напоминание -Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	-Дидактическая игра -Просмотр видеофильмов	-Дидактическая игра -Просмотр видеофильмов
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	-Обучение -Наблюдение -Совместный труд -Рассматривание иллюстраций	-Обучение, показ, объяснение, наблюдение -Дидактические и развивающие игры. -Создание ситуаций,	-Продуктивная деятельность -Поручения -Совместный труд детей	-Продуктивная деятельность -Поручения -Совместный труд

		-Чтение художественной литературы -Просмотр видеофильмов	побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий		
Труд в природе	3-4 года	-Обучение -Совместный труд детей и взрослых -Беседы -Чтение художественной литературы	-Показ, объяснение, обучение наблюдению -Дидактические и развивающие игры -Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. -Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. -Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	-Продуктивная деятельность -Тематические досуги	-Личный пример -Напоминание -Объяснение
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-4 лет	-Наблюдение -Целевые прогулки -Рассказывание -Чтение -Рассматривание иллюстраций	-Дидактические игры -Сюжетно-ролевые игры -Чтение -Закрепление	-Сюжетно-ролевые игры -Обыгрывание -Дидактические игры -Практическая деятельность	-Экскурсии -Чтение -Рассказывание -Беседы -Привлечение к сотрудничеству

**Перспективный план НОД Социальный мир
в младшей группе «Радуга» на 2024 -2025 учебный год(обязательная часть)**

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
04.09.	Мой детский сад	«Наша группа»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.12
11.09	Осень. Осенние дары природы	«Собираем урожай»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.72
18.09	Игрушки. Мониторинг	«Игрушки, которые живут в нашей группе»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.24
25.09	Золотая осень. Мониторинг	«Осень золотая»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.62
02.10	Домашние животные	«Домашние животные»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.110

09.10	Транспорт	«Грузовой и пассажирский транспорт»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.141
16.10	Я - человек	«Я – человек»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.140
23.10	Труд взрослых. Профессии	«Путешествие в мир профессий»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.102
30.10	Дикие животные	«Дикие животные»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.100
06.11	Моя семья	«Моя семья»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.265
13.11	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести	«Учимся общаться друг с другом»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.45
20.11	Музыка	«Музыкальные сказки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.130
27.11	Мой дом	«А у нас в квартире...»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.135
04.12	Югра - мой край родной	«Югра – мой край родной»	Интернет - ресурс
11.12	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	«Моё тело»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.139
18.12	Зима	«Зима белоснежная»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.182
25.12	Новый год	«Скоро-скоро Новый год»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.153
10.01	Русское народное творчество	«Знакомство с русской избой и печью»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.160
17.01	Русское народное творчество	«Принесли матрёшки расписные ложки!»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование», с. 174

24.01	Мир предметов вокруг нас	Чудесные снежинки	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.183
31.01	Мальчики и девочки	«Кто я?»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.182
07.02	Мир животных и птиц	«Кто в лесу живёт?»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.189
14.02	Я в обществе	«Пойдём в гости»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.208
21.02	Наши папы. Защитники Отечества	«Я и мой папа»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 238
28.02	Неделя безопасности. (ОБЖ)	«Безопасность в нашей группе»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.13
06.03	8 марта. О любимых мамах	«Моя любимая мама»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.257
13.03	Мы – помощники. Что мы умеем?	«Мы – помощники»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.258
20.03	Мой посёлок, моя малая Родина	«Улицы родного посёлка»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.271
27.03	Книжкина неделя	«Путешествие в страну сказок о животных»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.292
03.04	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	«Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.304
10.04	Весна – красна	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.311
17.04	Птицы	«Пернатые гости»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.316
24.04	Добрые волшебники	«Наши добрые дела»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.246

07.05	На улицах города (ПДД)	«Безопасность на дороге»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.153
15.05	Следопыты. Мониторинг	«Волшебница-вода»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия»,
22.05	Мир вокруг нас. Мониторинг	Цветы на подоконнике	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.376
29.05	Зелёные друзья (растения)	«Сажаем цветы на клумбе»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.378

**Перспективный план по программе «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина,
программе Л.Л.Лашковой, П.П.Ушаковой С.А.Якоб «Наследие Югры: на пути к истокам».
в младшей группе на 2024 – 2025 учебный год
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Время проведения	Тема	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Сотрудничество с семьёй
-------------------------	-------------	--	--	--	--	--------------------------------

	Любимое имя	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми об имени. <i>Рассматривание семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи.</i> <i>Рассказ воспитателя о смысле имени.</i> <i>Называние кукол по именам.</i> Игровая деятельность. Хороводная игра «Именины». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (дадим имена куклам). Игра – этюд «Назови ласково». Народная игра с движениями «Кто позвал?» Речевая игра «Назови свое имя» Игры – инсценировки: «Катя, Катя, маленька...», «Наша Машенька в доме...», «Наша Маша маленька...», «А, Ванюша, попляши» и др.	Музыкальная деятельность <i>Пение:</i> «Ходит Ваня» - обр. М. Раухвергера; «Юрочка» - обр.М. Красева. <i>Слушание:</i> «Корова» сл. О. Высотской, муз. М. Раухвергера. <i>Муз. движения:</i> «Игра в мяч» муз. М. Красева; игра «Покатаем машинку» муз. Е. Макманцева; «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность Книга 1 для развития детей «Доброе слово». Русский фольклор. Песенки. «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в дому»; «Николенка гусачок». Сказки. «Теремок». Отечественная классическая литература. Поэзия. «Белая березка»; «Березонька кудрявая». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русские народные хороводные игры «Ходит Ваня», «Именины».	Занятие с родителями на тему «Имя моего ребёнка». Семейное чтение 1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»
--	-------------	--	--	---	---	---

Октябрь	Доброе слово	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств. Игровая деятельность. Словесная игра «Доброе слово сказать». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений); «День рождения куклы»; «Кукла заболела». Сюжетно-дидактическая «Напоим куклу чаем»; Игра-инсценировка «Ладушки-оладушки».	Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Кошка» муз. А. Александрова, «Птичка» муз. М. Раухвергера; «Воробей». сл. А.Чельцова муз. В.Герчик. <i>Слушание:</i> «К нам гости пришли» муз. А. Александрова; «Мамочка», муз. Е. Тиличевой, «Болезнь куклы», П.И.Чайковский; «Новая кукла» П.И.Чайковский, «Кто у нас хороший» - русская народная игра. <i>Муз. движения:</i> «Подружились» Т. Вилькорейской, «Ладушки» русская народная обр. Г.Фрида, «Зайка» обр. Г.Лоб; «К нам гости пришли», муз. З.Александрова, сл.М. Ивенсен.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Русский фольклор. Потешки. «Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый». Отечественная классическая литература. Поэзия. Э.Костина «Доброе утро»; А.Яшин «Я люблю, когда при встрече...». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Доброе слово» книги 1 «Доброе слово»	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русская народная игра «Кто у нас хороший?» Трудовые поручения. «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.).	Занятие с родителями на тему «Доброе слово. Семейное чтение 2 части «Доброе слово» книги 1.
Ноябрь	Ласковая песня	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о колыбельной песне мамы. Мультимедийные презентации «Колыбельная», «Мама». Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя». Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры с куклами на темы семьи «Укладываем	Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Серенькая кошечка» - муз. Витлина; «Ладушки» - обр. Г.С. Фрида. <i>Слушание:</i> «Колыбельная» - муз. В.А.Моцарта, «Звездочка моя» муз. Л. Старченко. <i>Муз. движения:</i> игра «Кошка и котята» муз. М. Раухвергера, «Кукла шагает и бежит»	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Русский фольклор. Колыбельные песенки. «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная». Отечественная классическая литература. Поэзия. Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русские народные хороводные игры «Заинька», «Молчанка», «Жили у бабуси». Элементарный хозяйственный – бытовой труд. Совместное дело. (В игровом уголке застелить	Семейное чтение 3 части «Ласковая песня» книги 1.

Декабрь	Праздничная песня	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества. Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке. Праздничные игры, фокусы, забавы. «Зимний концерт для кукол» Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье» (с использованием праздничных рождественских песен). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок». Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества. «Познавательное развитие» Оформление странички народного календаря (месяц «Просенец», декабрь). Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – живую иголочку» (экологическое). Акция «Сохраним ель». Цикл наблюдений в природе. Ель и сосна.	Музыкальная деятельность Пение: «Ёлочка» - муз. Бахутовой. Слушание: «В лесу родилась ёлочка», «К нам приходит Новый год» муз. В.П. Герчик, «Нарядили ёлочку» А.Д. Филиппенко. Муз. движения: «Звери на елке» муз. Л. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз. Г.А. Финаровского. «Лесом по проселку» муз.Л.К.Бекман, слова Р.А.Кудашевой.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Отечественная классическая литература. Поэзия. «Рождество». Проза. К.Лукашевич, рассказ «Елка». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» книги 1 «Доброе слово»	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу», «Каравай» и др. Элементарный хозяйственный – бытовой труд. Совместное дело. Подготовим и украсим группу к празднику своими руками.	Семейное чтение 4 части «Праздничная песня» книги 1.
Январь	Любимый образ	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней. Мультимедийные презентации «Мама – солнышко моё»,	Музыкальная деятельность Пение: «Пирожки» муз. А.Д. Филиппенко, «Мамины помощники». Слушание: «Бабушка моя» муз. Е. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Книга 2 для развития детей «Добрый мир». Русский фольклор. Сказки. «Золотое яичко»	Двигательная, игровая деятельность. Подвижные игры: «Птенцы», «Курица и цыплята и др. Ручной	Занятие с родителями на тему «Любимый образ». Семейное чтение 1 части «Любимый

Февраль	Образ света	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радует. Игровая деятельность Игры – экспериментирования с зеркалом. «Солнечные зайчики». Хоровод «Солнышко – ведрышко». Игры-инсценировки: «Солнышко – колоколнышко», «Солнышко появьсь» и другие. Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?» Сюжетно-дидактические: «Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами» «Познавательное развитие» Наблюдения за солнцем. Беседа с детьми о солнце. Мультимедийная презентация «Солнышко, посвети!» Оформление странички народного календаря (месяц «Богогрей», январь).	Музыкальная деятельность Пение: «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, «Солнышко» муз. М. Раухвергера, «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой. Слушание: «Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. В.Л. Витлина Муз. движения: игры «Солнышко и дождик» муз.М. Раухвергера, «Бабушка кисель варила», «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличевой, сл.Е. Каргановой. Хороводная игра «Солнышки на платье».	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Русский фольклор. Потешки. «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появьсь!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; «Солнышко-ведрышко!», «Солнышко, покажись!», «Свети-свети, солнышко!» Отечественная классическая литература. Проза. А. Бродский «Солнечный зайчик. Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Образ света» книги 2 «Добрый мир».	Двигательная, игровая, музыкальная я деятельность. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появьсь», «День и ночь». Ручной художественный труд. Аппликация «Солнышко» для оформления группы.	Занятие с родителями на тему «Добрый мир». Семейное чтение 2 части «Образ света» книги 2.
Март	Добрый мир	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о добром мире. Выставка иллюстраций «Наш добрый мир». Игровая деятельность. Имитационная игра «Вышла курочка гулять», «Помощники», хороводная игра «Солнышкино платье». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Золотое яичко».	Музыкальная деятельность. Пение: «Бабушка» муз. Мурычевой, песня «Цыплята» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Хороводная игра «Песня про солнышко» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Отечественная классическая литература. Проза Е.Королева «Наш дом», Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрый мир» книги 2 «Добрый мир».	Двигательная, игровая, музыкальная я деятельность. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Мамам дружно помогаем», «Зайка серый умывается» . Ручной художественный труд. Подарок своими руками для близких людей.	Семейное чтение 3 части «Добрый мир» книги 2.

Апрель	Добрая книга	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о том, «Чему учит добрая книга». Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах. Выставка «<i>Наши добрые книги</i>». Игровая деятельность. Имитационные игры: «<i>На лугу</i>», «<i>Репка</i>» и др. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «<i>Репка</i>». Дидактическая игра с кубиками «<i>Сложи сказку</i>» Дидактическая игра «<i>Угадай сказку</i>».	Музыкальная деятельность. <i>Слушание:</i> Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок. <i>Муз. движения:</i> Хороводная игра с пением «Теремок». Хороводная игра «На лугу» муз. И.Н. Кишко, сл. Мельниковой, «Репка» муз. Т.А. Попатенко, сл. Кузнецова.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Книга 3 для развития детей «Добрая книга». Русский фольклор. Сказка. «<i>Репка</i>». Потешки. «<i>Ай-люли, ай-люли</i>», «<i>Сидит белочка на тележке</i>». Отечественная классическая литература. Поэзия. Н.Полякова «<i>Доброе лето</i>», А.Плещеев «<i>Хлопотливая птичка</i>», Я.Егоров «<i>Мальчик и рыбки</i>». Рассказ. Л.Нечаев «<i>Самый вкусный пирожок</i>». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Три медведя», «Колобок», «Кот, лиса и петух». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрая книга».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижная игра с пением «<i>Репка - репоська</i>». Элементарный ручной труд. Совместное дело. Подклейка детских книг.	Занятие с родителями на тему «Добрая книга». Семейное чтение 1 части «Добрая книга» книги 3.
--------	--------------	---	---	---	--	--

Май	Любимая книга	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о любимых детских книгах. Выставка «Наши любимые книги». Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь». Игра с договариванием «Расскажите сказку» (стр. 21-22 книга №3). Игры-драматизации: «Репка», «Теремок», «Лошадка» Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», «Расскажем (почитаем) кукле (дочке) любимую книгу».	Музыкальная деятельность Муз. движения: игры - инсценирование по мотивам русских народных сказок «Репка», «Теремок», «Колобок» (с пением).	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Русский фольклор. Сказка. «Маша и медведь». Отечественная классическая литература. Поэзия. И.Брусова «Доброта», Загадки по сказкам. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Кот Васька» Изобразительная деятельность. Оформление страницы альбома «Любимая книга» книги 3 «Добрая книга».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки «Теремок». Хороводная «Ходит Васька кот». Ручной труд. Совместное дело. Подклейка любимых книг вместе с педагогом и родителями.	Семейное чтение 2 части «Любимая книга» книги 3.
-----	---------------	--	---	--	---	---

2.1.3.2. Познавательное развитие

Задачи	Содержание
3-4 года (п.19.4. ФОП ДО)	
1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: • педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	• при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. 2) Математические представления: • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; • знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). 3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки,
---	--

	книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый). 4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	

Задачи	Содержание
4 лет (п.19.5. ФОП ДО)	
1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку,
2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;	

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам. 2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). 3) Окружающий мир: • педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); • расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); • показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; • педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их
--	--

	устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. 4) Природа: • педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; • в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Формы образовательной работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Сенсорное развитие	3-5 лет	- Экспериментирование -Обучение в	-Игровые упражнения -Напоминание -Объяснение -Обследование	-Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	-Опрос анкеты -Информационные листы -Мастер-класс для

		условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде -Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования -Игровые упражнения -Игры (дидактические, подвижные) -Показ -Игры	-Наблюдение -Наблюдение на прогулке -Развивающие игры	-Игры-экспериментирования -Игры с использованием дидактических материалов -Наблюдение -Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	детей и взрослых -Семинары -Семинары - практикумы -Упражнения -Консультации -Просмотр видео -Беседа -Консультативные встречи
Развитие познавательной исследовательской деятельности	3-4 лет	-Наблюдение -Беседа -Экскурсии	-Наблюдения на прогулке и в уголке природы -Труд в уголке природы	-Игры с природным материалом, дидактические -Наблюдения -Опыты	-Беседа -Чтение -Консультативные встречи -Семинары -Альбомы -Прогулки
Формирование элементарных математических представлений	3-4 лет	-Интегрированные деятельность -Упражнения -Игры (дидактические, подвижные) -Досуг	-Игровые упражнения -Напоминание -Объяснение	-Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	-Семинары -Семинары-практикумы -Консультации -Ситуативное обучение
Формирование целостной картины мира	3-4 лет	-Сюжетно-ролевая игра -Игровые обучающие ситуации -Наблюдение -Целевые прогулки -Игра-экспериментирование -Исследовательская деятельность -Конструирование -Развивающие игры -Экскурсии -Ситуативный разговор -Рассказ -Беседы	-Сюжетно-ролевая игра -Игровые обучающие ситуации -Рассматривание -Наблюдение -Труд в уголке природы -Экспериментирование -Исследовательская деятельность -Конструирование -Развивающие игры -Экскурсии -Рассказ -Беседа	-Сюжетно-ролевая игра -Игровые обучающие ситуации -Игры с правилами -Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование -Исследовательская деятельность -Конструирование -Развивающие игры	-Экскурсии -Прогулки -Наблюдения -Детско-родительские проекты -Элементарные опыты и эксперименты -Чтение художественной литературы -Просмотр фильмов, слайдов -Игры

		-Экологические, досуги, праздники, развлечения			
--	--	--	--	--	--

Перспективный план НОД ФЭМП
в младшей группе «Радуга» на 2024 -2025 учебный год (обязательная часть)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
05.09.	Мой детский сад	«Знакомство с понятием «один» и «много»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.17
12.09	Осень. Осенние дары природы	«Сравнение совокупностей предметов по количеству»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.29
19.09	Игрушки. Мониторинг	«Столько же, больше, меньше»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.39
26.09	Золотая осень. Мониторинг	«Столько же, больше, меньше»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.48
03.10	Домашние животные	«Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.58
10.10	Транспорт	«Свойства предметов. Счёт до2»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.66
17.10	Я - человек	«Счёт до 2. Цифры 1 и 2»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.75
24.10	Труд взрослых. Профессии	«Круг. Свойства круга»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.84
31.10	Дикие животные	«Длиннее, короче»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.94

07.11	Моя семья	«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.104
14.11	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	«Знакомство с понятием «шире – уже». Счёт до трёх»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.114
21.11	Музыка	«Счёт до трёх. Число 3. Знакомство с треугольником»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.125
28.11	Мой дом	«Цифра 3. Счёт до трёх»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.135
05.12	Югра – мой край родной	«Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.145
12.12	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	«Знакомство с понятием «раньше», «позже»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.155
19.12	Зима	«Знакомство с понятием «выше», «ниже»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.164
26.12	Новый год	«Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.176
11.01	Русское народное творчество	«Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.187
18.01	Русское народное творчество	«Знакомство с понятием «куб»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.197
25.01	Мир предметов вокруг нас	«Знакомство с понятием «вверху», «внизу»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.210
01.02	Мальчики и девочки	«Закрепить понятия слева, справа, посередине»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.220
08.02	Мир животных и птиц	«Счёт до пяти, число и цифра 5»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.231

15.02	Я в обществе	«Знакомство понятиями «впереди», «сзади»	с В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.241
22.02	Наши папы. Защитники Отечества	Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе»,
29.02	Неделя безопасности. (ОБЖ)	«Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. .259
07.03	8 Марта.Мамах о любимых	«Знакомство с геометрической фигурой «Овал»	с В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.272
14.03	Мы – помощники. Что мы умеем?	«Знакомство с прямоугольником. Счёт в пределах 5»	с В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.282
21.03	Мой посёлок, моя малая Родина	«Числовой ряд. Определение места по заданному условию»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.292
28.03	Книжника неделя	«Порядковый в пределах 5»	счёт
04.04	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	«Счёт до пяти»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.314
11.04	Весна – красна	«Счёт до пяти, количественный и порядковый»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.325
18.04	Птицы	«Счёт количественный и порядковый в пределах пяти»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.335
25.04	Добрые волшебники	«Счёт количественный и порядковый в пределах пяти»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.348
16.05	На улицах города (ПДД). Мониторинг	«Счёт количественный и порядковый в пределах пяти»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.359
23.05	Следопыты. Мониторинг	«Сосчитай и отсчитай(в пределах 5)»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.371
30.05	Мир вокруг нас	«Повторить счёт до5»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.380

2.1.3.3. Речевое развитие

Задачи	Содержание
3-4 года (п.20.4. ФОР ДО)	
- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	1) Формирование словаря: - обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качествах предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); - активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
2) продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	2) Звуковая культура речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
3) продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в	3) Грамматический строй речи: - педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; - педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с

родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
4) Связная речь:	
продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	• педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; • педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; • педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:	
формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	
6) Интерес к художественной литературе:	
• обогащать опыт восприятия	педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание

жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. Примерный перечень художественной литературы • <i>Малые формы фольклора.</i> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайныка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). • <i>Фольклор народов мира.</i> <i>Песенки.</i> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. <i>Сказки.</i> «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> <i>Поэзия.</i> Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит»,
---	--

	«Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору). <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж». <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> <i>Поэзия.</i> Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. <i>Проза.</i> Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

Формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3-5 лет	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) - формирование	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).

		предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры	элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	- Игры парами. - Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, Рассматривание иллюстраций
Развитие всех компонентов устной речи		- Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. - Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	-Объяснение, повторение, исправление -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
Практическое		-Сюжетно-ролевые игры	Образцы коммуникативных	Совместная продуктивная и	Информационная поддержка

овладени е нормами речи (речевой этикет)		-Чтение художественной литературы -Досуги	кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	игровая деятельность детей.	родителей
Развитие всех компонен тов устной речи		- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры- драматизации - Экспериментирован ие с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра- драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно- речевая деятельность	-Объяснение, повторение, исправление -Дидактические игры - Чтение стихов -Беседа консультации у логопедов - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию
Практич еское овладени е нормами речи (речевой этикет)		- Интегрированные занятия - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	Самостоятельная художественно- речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры	Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми
Формиро вание интереса и потребно сти в чтении	3-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно- печатные игры Игры- драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно- печатные игры Беседы Театр	личный пример Беседы Ситуативное обучение Чтение Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок
3) Грамматический строй речи:					

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и	педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
---	---

сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.	
4) Связная речь:	

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	• педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; • педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; • педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; • педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
5) продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть	Подготовка детей к обучению грамоте: педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Примерный перечень художественной литературы.

- *Малые формы фольклора.* «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

- *Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

• Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдасева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

• Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д.

«Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2

	главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Иватура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

Перспективный план НОД Развитие речи
в младшей группе «Радуга» на 2024 -2025 учебный год
(обязательная часть)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
03.09.	Мой детский сад	«От шалости до беды – один шаг»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.15
10.09	Осень. Осенние дары природы	«Расскажи о фруктах»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.74
17.09	Игрушки. Мониторинг	«Музыкальные игрушки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.27
24.09	Золотая осень. Мониторинг	«Любуемся красотой осени»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.65
01.10.	Домашние животные	«Кто как кричит?»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.113
08.10	Транспорт	«Как нам транспорт помогает»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.143
15.10	Я - человек	«Знакомим Петрушку с частями тела»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.91
22.10	Труд взрослых. Профессии	«Кто у нас в группе трудолюбивый»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.37
29.10	Дикие животные	«Не ходи козочка в лес»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.103

05.11	Моя семья	«Рассказы о своей семье»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.269
12.11	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	«Как лисичка с бычком поссорились»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.47
19.11	Музыка	«Музыкальная сказка»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.130
26.11	Мой дом	«А у нас в квартире...»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.135
03.12	Югра- мой край родной	«Мой родной край»	Интернет-ресурс
10.12	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	«Важные процедуры»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.141
17.12	Зима	«Как котёнок удивился» зиме	Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.185
24.12	Новый год	«Вырастала ёлка»	Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.162
14.01	Русское творчество	«Сочиняем сказку»	Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей», стр.93
21.01	Мир вокруг нас	«Встречаем гостей»	Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей», стр.174
28.01	Мальчики и девочки	«Зимой на прогулке»	Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей», стр.209
04.02	Мир животных и птиц	«Как спасаются звери от стужи зимой»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.196
11.02	Я в обществе	«Мы были в гостях у врача»	Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей», стр.219
18.02	Наши папы. Защитники Отечества	«О моём любимом папе»	Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей», стр.240
25.02	Неделя безопасности. (ОБЖ)	«Пожарная машина»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.312
04.03	8 марта. О любимых мамах	«Моя любимая мама»	Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей», стр.257
11.03	Мы – помощники. Что мы умеем?	«Наши добрые дела»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей», стр.249
18.03	Мой посёлок, моя малая Родина	«Любимая Талинка»	Интернет-ресурс

25.03	Книжка неделя	«Теремок»	И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки. Доброе Развитие Речи (3-4стр.5
01.04	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	«Наши куклы – врачи»	Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.230
08.04	Весна – красна	«К нам пришла весна»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.346
15.04	Птицы	«Цыплёнок»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.124
22.04	Добрые волшебники	«Добро и зло»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.322
29.04	На улицах города (ПДД). Мониторинг	«Не попади в беду на дороге»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.153
06.05	Следопыты. Мониторинг	«Водичка, водичка»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.357
13.05	Мир вокруг нас	«Опиши игрушку»	Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей», стр.323
20.05	Зеленые друзья растения.	«Замечательные цветы»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.379
27.05	Мир животных, птиц	Чудесный мешочек зайки-побегайки	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/03/02/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-v

**Перспективный план НОД Художественная литература
младшей группе «Радуга» на 2024 -2025 учебный год
(обязательная часть)**

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
06.09.	Мой детский сад	«Что мне нравится в детском саду?»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.30
13.09	Осень. Осенние дары природы.	«Огуречик, огуречик»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр.69
04.09	Золотая осень	«Рассказ М.Пришвина «Листопад»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр.45
11.09	Транспорт	«Поездка в поезде»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр.72
01.11	Труд взрослых. Профессии	«Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр.102

08.11	Моя семья	«Рассказ К.Ушинского «Петушок с семьёй»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр.37
29.11	Музыка	«Музыкальные сказки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.130
06.12	Югра – мой край родной	«Чтение стихотворение о Югре»	Интернет-ресурс
27.12	Зима	«Стихотворений В.Берестова «Снегопад»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр.108
10.01	Русское народное творчество	«Сказка «Рукавичка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр.109
31.01	Мир предметов вокруг нас	«В магазине игрушек»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр.70
07.02	Мир животных и птиц	«Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр.147
28.02	Неделя безопасности (ОБЖ)	«Драматизация сказки «Колобок»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр.123
07.03	Мой посёлок, моя малая Родина	«Чтение стихотворений о Талинке»	Интернет-ресурс
28.03	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	«Стихотворение К.Чуковского «Мойдодыр»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр.55
04.04	Птицы	«Рассказ М.Пришвина «Дятел»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр.119
25.04	На улицах города. (ПДД). Мониторинг.	«Стихотворений Б.Заходера «Шофёр»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр.137
16.05	Мир вокруг нас	«Рассказ Б.Житкова «Как мы ездили в зоологический сад»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр.226

2.1.3.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи	Содержание
3-4 года (п. 21.4 ФОП ДО)	
1) приобщение к искусству:	

• продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе	1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
--	--

музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;	4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.
	<i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i> • <i>Иллюстрации к книгам:</i> Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
2) изобразительная деятельность:	
• формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную	Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. 1) Рисование: • педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); • продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер,

выразительность; • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); • развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; • формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; • вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); • формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; • знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; • переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;	кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); • педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. 2) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия
--	--

	результата общей работы. 3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; 4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
3) • совершенствовать у детей конструктивные умения; • формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); • формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;	конструктивная деятельность: • Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. • Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). • Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). • Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

	• Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. • Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
4) развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; • учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; • поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	музыкальная деятельность: 1) Слушание педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие <i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. 2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). <i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. • <i>Песни.</i> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. 3) Песенное творчество:

педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Примерный перечень музыкальных произведений.

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

4) Музыкально-ритмические движения:

- педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;
- педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;
- педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

Примерный перечень музыкальных произведений.

• *Музыкально-ритмические движения.*

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

	• <i>Этюды-драматизации.</i> «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. • <i>Игры.</i> «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. • <i>Хороводы и пляски.</i> «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. • <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». 5) Игра на детских музыкальных инструментах: • педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; • поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра <i>Подыгрывание на детских ударных музыкальных</i>
--	---

	<i>инструментах. Народные мелодии.</i>
5) • воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; • формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; • формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; • формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). • познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); • знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; • развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; • формировать у детей умение следить за развитием действия в	театрализованная деятельность: Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

драматизациях и кукольных спектаклях; • формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;	
б) культурно-досуговая деятельность: • способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; • помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; • создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; • формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	

**Формы образовательной работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержани е	воз рас т	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельн ая деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие продуктивн ой деятельност и * рисование * лепка * аппликаци я 2. Развитие	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация	Интегрирован ная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с	Самостоятельная художествен ная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление

детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству		Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	детьми		групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
4. Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	3-5 лет	занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в Продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций

				звуками, Музыкально- дидактические игры	
3. Конструиро вание	3-5 лет	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации

***Перспективный план НОД Конструирование
в младшей группе «Радуга» на 2024-2025 учебный год
(обязательная часть)***

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
20.09.	Мой детский сад	«Высокие разноцветные башни из кубиков»	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 11
27.09	Игрушки	«Пирамидка из кубиков»	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 15
18.09	Домашние животные	«Башенки из кубиков и кирпичиков»	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 18
25.09	Я - человек	«Машина»	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр.23
15.11	Дикие животные	«Дорожка широкая и узкая»	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»,стр. 32
22.11	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	«На чем мы сидим»	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 41
13.12	«Мой дом»	«Стол, скамейка»	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 45
20.12	Я и моё тело (Что я знаю о себе?)	«Кровать»	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 35
17.01	Новый год	«Катя ждет гостей»	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 50
24.01	Русское народное творчество	«Устроим комнату для игрушек»	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»,стр. 50
14.02	Мальчики и девочки	«Заборчик для кошки с котятами»	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»,стр. 58
21.02	Я в обществе	«Загородка для гусят»	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»,стр. 62
14.03	Мы - помощники. Что мы умеем?	«Загородка для домашних птиц и животных»	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»,стр. 67

21.03	Книжка неделя	«Ворота с забором для домашних животных»	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 83
11.04	Весна – красна	«Дом с забором»	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 99
18.04	Добрые волшебники	«Лесенки»	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 103
23.05	Следопыты. Мониторинг.	«Мост с дорожкой»	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 118
30.05	Зелёные друзья (растения)	«По замыслу»	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр.121

**Перспективный план НОД Лепка/Аппликация
в младшей группе «Радуга» на 2024 -2025 учебный год**

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
02.09.	Мой детский сад	Лепка	«Шустрые мячики»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.18
09.09	Осень. Осенние дары природы	Аппликация	«Покорми зайчика морковкой»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр.50
16.09	Игрушки. Мониторинг.	Лепка	«Пирамида из шариков»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр.101
23.09	Золотая осень. Мониторинг	Аппликация	«Падают, падают листья, в нашем саду листопад»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.69
30.09	Домашние животные	Лепка	«Чашка для парного молока, чтобы покормить детёнышей»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.116
07.10	Транспорт	Аппликация	«Автобус для зверят»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.146
14.10	Я - человек	Лепка	«Поможем Колобку»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.95
21.10	Труд взрослых. Профессии	Аппликация	«Грустный зайчик»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.108

28.10	Дикие животные	Лепка	«Запасы на зиму»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.116
11.11	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Лепка	«Тарелочка для друга»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.127
18.11	Музыка	Аппликация	«Весёлый оркестр»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.132
25.11	Мой дом	Аппликация	«Детский сад – второй наш дом»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.138
02.12	Югра – мой край родной	Лепка	«Подарок для родного края»	Интернет-ресурс
09.12	Я и моё тело (Что я знаю о себе?)	Лепка	«Одень кукол на прогулку»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.199
16.12	Зима	Лепка	«Снеговик»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.150
23.12	Новый год	Аппликация	«Новогодние игрушки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.156
30.12	Русское народное творчество	Лепка	«Круглая чашечка для куклы Дашечки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.176
13.01	Мир предметов вокруг нас	Аппликация	Снеговик	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.188
20.01	Мальчики и девочки	Лепка	«Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.212
27.01	Мир животных и птиц	Лепка	«Угощение для Мишки и его друзей»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.201
03.02	Я в обществе	Аппликация	«Красивые тарелочки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.165

10.02	Наши папы. Защитники Отечества	Лепка	«Самолёты»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.224
17.02	Неделя безопасности (ОБЖ)	Аппликация	«Спичка»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.239
03.03	8 марта. О любимых мамах	Лепка	«Для любимой мамочки испеку я...»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.250
17.03	Мы – помощники. Что мы умеем?	Аппликация	«Сложи лесенку из кубиков»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.264
24.03	Мой посёлок, моя малая Родина	Лепка	«Цветы в подарок родному посёлку»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.280
31.03	Книжка неделя	Аппликация	«Подарок для любимого героя»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.297
07.04	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостн ыми	Лепка	«Ягоды»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.305
14.04	Весна – красна	Аппликация	«Корзина с цветами»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.313
21.04	Птицы	Лепка	«Птичка»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.319
28.04	Добрые волшебники	Аппликация	«Храбрый мышонок»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.326
05.05	На улицах города (ПДД). Мониторинг	Машина	«Машина»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.87
12.05	Следопыты. Мониторинг.	Аппликация	«Украсим тарелочки узором»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.341
19.05	Мир вокруг нас	Лепка	«Цыплёнок»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.348

26.05	Зеленые друзья (растения)	Аппликация	«Одуванчики на лугу»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.356
-------	---------------------------	------------	----------------------	--

Перспективный план НОД Рисование
в младшей группе «Радуга» на 2024 -2025 учебный год
(обязательная часть)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
03.09.	Мой детский сад	«Наша красивая группа»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.18
10.09	Осень. Осенние дары природы	«Что за яблочко?»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.77
17.09	Игрушки. Мониторинг.	«Матрёшки -крошки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.30
24.09	Золотая осень Мониторинг	«Осень»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.68
01.10.	Домашние животные	«Пойдём пасти животных на зелёный луг»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.116
08.10	Транспорт	«Дорога для машин»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.146
15.10	Я - человек	«Мы идём знакомиться с соседями»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.59
22.10	Труд взрослых. Профессии	«Подарим младшему воспитателю красивые ведра»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.40
29.10	Дикие животные	«Избушка трёх медведей»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.105
05.11	Моя семья	«Портрет семьи»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.274
12.11	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	«Цыплёнок и котёнок подружились»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.49
19.11	Музыка	«Украсим лошадку»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.128
26.11	Мой дом	«Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.293

03.12	Югра - мой край родной	«Югра ⁷² наш край родной»	Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/04/13/integrirov
-------	---------------------------	---	---

		73	annaya- nod-po-hudozhestvenno- esteticheskomu
10.12	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	«Дорисуй изображение»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.139
17.12	Зима	«Снег, снег кружится, Белая вся улица»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.189
24.12	Новый год	«Шарики для новогодней ёлки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.165
31.12	Русское народное творчество	«Нарисуй матрёшке красивый сарафан»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.158
14.01	Русское народное творчество	«Красивые тарелки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.177
21.01	Мир предметов вокруг нас	«А у нашего двора Снеговик стоял с утра»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.211
28.01	Мальчики и девочки	«Что любят рисовать мальчики и девочки?»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.179
14.02	Мир животных и птиц	«Как зайка от лисы прятался»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.198
11.02	Я в обществе	«Вагончики едут, колёса стучат. Везут они к бабушке милых внучат»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.283
18.02	Наши папы. Защитники Отечества	«Самолеты летят»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.213
25.02	Неделя без опасности.(ОБЖ)	«Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.315
04.03	8 марта. О любимых мамах	«Для мамы расчёску я нарисую – порадуя милую, дорогую»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.260
11.03	Мы – помощники. Что мы умеем?	«Поменяем воду в аквариуме»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.136
18.03	Мой посёлок, моя малая Родина	«Украсим посёлок красивыми флажками»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.267
25.03	Книжkinа неделя	«Книжки-малышки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия»,

			стр.283
01.04	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	«Я хочу быть здоровым, я очень спешу. Помогите мне, знаки, попасть к врачу!»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.222
08.04	Весна – красна	«Зелёное царство»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.349
15.04	Птицы	«Птичка»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.314
22.04	Добрые волшебники	«Укрась сердечко горошками»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.321
29.04	На улицах города (ПДД)	«В машине, машине шофёр сидит. Машина, машина идёт, гудит»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.156
06.05	Следопыты. Мониторинг	«Дождик босиком по земле прошёл»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.361
13.05	Мир вокруг нас. Мониторинг	«Скворечник»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия», стр.342
20.05	Зелёные друзья (растения)	«Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик!»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.381
27.05	Мир животных, птиц	«Светит солнышко»	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-izobrazitelnoj-deyatelnosti-svetit-solnyshko-vtoraya-mladshaya-gruppaya-6045049.html

2.1.3.5. Физическое развитие

Задачи	детей, соблюдать правила в игре;
обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других	- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культуры и активному отдыху, воспитывать

Содержание

3
-
4

2
о
д
а

(
п
.

2
2
.
4

Ф
О
П

Д
О
)

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

• Основные движения:

• бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

самостоятельность; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в ворота, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; • ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; • бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м; • прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); • упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.
--	--

• *Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

• *Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

	3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. • Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. • Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. • Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. • Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде. 4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). 5) Активный отдых. • <i>Физкультурные досуги:</i> досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. • <i>Дни здоровья:</i> в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

Разделы, задачи	Режимные моменты	Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
		я двигательная деятельность	детей	
Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	<u>Утренний отрезок времени</u> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа <u>Вечерний отрезок времени,</u> включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
Общеразвивающие упражнения	<u>Утренний отрезок времени</u> Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические комплексы -тематические комплексы -сюжетные комплексы -с предметами <u>Прогулка</u> Подвижная игра	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	

	малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <u>Вечерний отрезок времени,</u> включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -классические упражнения Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы			
Подвижные игры	<u>Утренний отрезок времени</u> Игровые упражнения Движения <u>Прогулка</u> Подвижная игра большой и малой подвижности <u>Вечерний отрезок времени,</u> включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза	В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности	Игровое упражнение. Игра, подражательные движения	
Спортивные	<u>Утренний отрезок</u>	В занятиях по	Игровые	

упражнения	<u>времени</u> Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике <u>Прогулка</u> Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений <u>Вечерний отрезок времени</u> , включая прогулку Игровые упражнения Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа	физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	упражнения Подражательные движения	
Активный отдых	Физкультурный досуг Физкультурные праздники			
Сохранение и укрепление здоровья детей	Проветривание -Утренний прием на улице -Прогулки на свежем воздухе -Ходьба по мокрым дорожкам -Полоскание рта, горла прохладной водой -Обширное умывание в летний период -Игры с водой на улице в летом -Босохождение -Сон без маечек -Солнечные ванны в летний период Гибкий режим в период адаптации -профилактические	Занятия по ФИЗО Занятия по плаванию Образовательная деятельность по обучению детей ЗОЖ	Использование спортивного оборудования при самостоятельном организации подвижных игр и упражнений	Родительские собрания Консультации специалистов Педагогическая гостиная «Здравствуй, малыш!» Родительский клуб «Будущий первоклассник» Совместные спортивные досуги и праздники Дни открытых дверей

	осмотры -Инд. планы оздоровительных мероприятий для детей, страдающих хроническими заболеваниями - упражнения на профилактику плоскостопия, -Дыхательная гимнастика -Пальчиковая гимнастика -Психогимнастика -имуннопрофилактика против гриппа -Полоскание горла настоями трав -Витаминация напитков -фитоароматерапия -фитонцидотерапия			
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Показ, объяснение создание проблемных ситуаций, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, элементарное экспериментирование, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры, проектная деятельность	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений элементарное экспериментирование, , иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры, проектная деятельность	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет, общение

2.1.4. Вариативная часть

Ориентирована на специфику национальных социокультурных условий, в том числе региональных.

Представлена реализацией программ «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина для детей 3-8 лет, Л.Л.Лашковой, П.П.Ушаковой С.А.Якоб «Наследие Югры: на пути к истокам».

2.1.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РОПОН.

Получить дошкольное образование можно в ДОО, а также в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

При реализации дополнительного образования используется сетевая форма работы с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и дистанционные в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.1.5.1 Формы образовательной деятельности

Для реализации Программы образования используются различные формы реализации согласно ФГОС ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
• Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность	• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность	• Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

• Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие		
---	--	--

Формы образовательной деятельности по изучению государственных символов России		
Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Формы работы и соответствующие виды деятельности

Детская деятельность	Задачи работы по виду деятельности	Формы работы
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств	-Физические упражнения -Физминутки и динамические паузы -Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная) -Ритмика, ритмопластика -Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования -Игры-имитации, хороводные игры -Народные подвижные игры -Пальчиковые игры -Спортивные упражнения -Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке
Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование	-Сюжетно-отобразительные игры -Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные

	положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	-Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации -Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями -Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.) -Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом -Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. -Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). -Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. -Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.) -Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. -Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные. -Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).
Продуктивная	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	-Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы) *по замыслу, *на заданную тему. -Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др.

		-Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу. -Конструирование из бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами). -Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). -Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). -Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.) -Разнообразная интегративная деятельность: *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. -Детский дизайн: *архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); *дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. -Организация и оформление выставок. -Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.
Коммуникативная	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	-Свободное общение на разные темы -Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. -Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. -Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) -Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). -Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1). -Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.

		-Дидактические словесные (в том числе народные) игры. -Викторины. -Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».
Трудовая	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	-Самообслуживание. -Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). -Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. -Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке –полив растений. -Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др.): *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. -Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.
Познавательная исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	-Опыты, исследования; игры-экспериментирования с разными материалами (см. раздел 1). -Рассматривание, обследование, наблюдение. -Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. -Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др. -Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. -Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. -Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. -Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. -Оформление уголка природы. -Создание коллекций (гербарии, минералы,

		марки и др.) -Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). -Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры (см. раздел 1). -Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. -Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.
Музыкально-художественная	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. -Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр -Экспериментирование со звуками. -Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. -Попевки, распевки, совместное индивидуальное исполнение песен. -Драматизация песен. -Музыкально-театрализованные игры -Музыкальные и музыкально-дидактические игры. -Концерты-импровизации. -Разнообразная интегративная деятельность: *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Чтение (восприятие) художественной литературы	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	-Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, *оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) -Проектная деятельность, н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению)
Предметная	усвоение функций	-Образные и дидактические игрушки, реальные

	предметов, овладение способами действий с ними.	предметы и другое
--	---	-------------------

2.1.5.2 Методы реализации Рабочей программы образования

В ходе реализации РПО для достижения целей и задач используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (п.23.6.1. ФОП ДО):

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и видеофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (ФОП ДО п.23.6.2)

2.1.5.3. Средства реализации Рабочей программы образования (п.23.7 ФОП ДО)

При реализации программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

При выборе форм, методов, средств реализации программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься

той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФООП ДО)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие
- мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- занятия. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- проведение спортивных праздников (при необходимости);
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работа с родителями.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня организовываются культурные практики, которые способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, художественной литературы.

Тематика культурных практик определяется детскими вопросами, проявленным интересом к явлениям окружающей действительности или предметам, значимыми событиями, неожиданными явлениями, художественной литературой и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«времяпровождения» Игры—«события» Игры- «сотворчество»
	Образовательная деятельность детей со взрослым		
	Прямое руководство игрой Игра-беседа	Косвенное руководство игрой	
		Через предметно-игровую среду	Через сверстников Совместно-игровые

Строительные игры Режиссерские игры Театрализованные игры Игры с правилами Музыкальные игры	Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Межгрупповая</i>
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники

Примерный режим совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Младшая группа
<i>общение</i>	
ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
самообслуживание	ежедневно

трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
трудовые поручения (общий и совместный труд)	-
формы образовательной деятельности в режимных моментах	средняя группа
общение	
ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая,режиссерская,игра-драматизация,строительно-конструктивные игры)	ежедневно
совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
самообслуживание	ежедневно
трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Примерный режим самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Режимные моменты	Средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка,

побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у детей активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому дети задают различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Необходимо проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня уделяется особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка инициативы может осуществляться:

- в форме создания условий для деятельности (проектной, исследовательской деятельности);
- в форме соответствующего социального принятия творческого продукта;
- в форме игры. Субъектность ребенка лучше всего проявляется в игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

Для поддержки детской инициативы рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общения, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой	Создание условий для развития и развертывания

деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Способы поддержки детской инициативы

2-4 года	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.	
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

Младший возраст
Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; проявление внимания к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь; поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)

2.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26 ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольной организации, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДОО и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на следующих принципах:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен и свободный доступ в ДОО; между педагогами родителями (законными представителями) необходим обмен информацией ребёнка в особенностях развития ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо

придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.1.8.1. Направления по построению взаимодействия с родителями

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности и формы работы с семьями ДОО

направления деятельности	формы работы
--------------------------	--------------

социально-педагогическая работа с родителями; родительские собрания, конференции; консультации специалистов, педагогов; участие родителей в жизнедеятельности детского сада; открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность; система информирования родителей.	• создание сайта дошкольного учреждения; • наличие постоянно обновляемого информационного стенда; • организация совместных праздников для детей и родителей; • встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп; • участие в конкурсах, выставках; • консультационный пункт; • возможность посещения ДОО в режиме кратковременного пребывания; • анкетирование.
--	--

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями содержания и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли ДОО, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Объективная оценка деятельности воспитателя, практической помощи семье
	Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование, социологический опрос
	Открытые просмотры образовательной деятельности, занятий.	Наблюдения за играми, занятиями, поведением ребёнка, его взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, а также за деятельностью воспитателя. Ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребёнка в обстановке, отличной от домашней
	Информирование	Краткое представление материала,

	родителей о ходе образовательного процесса	демонстрирующего специфику, отличия от других ОО, информация о педагогическом коллективе, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений о ДОО
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога, детей, родителей
	фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью ДОО, деятельностью их детей. Размещение информации на сайте ДОУ.
Информационно-просветительские формы	Образование родителей	Организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, консультации) проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотечки
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации концертов, конкурсов, маршрутов выходного дня семейных объединений (клуб, студия, секция и др), семейных праздников, экскурсий, к участию детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами, приёмами воспитания
	Папки-передвижки, памятки, буклеты	Ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях и др), ссылки на сайты.
	Мини-газеты, журнал «Страна понимания», фоторепортажи	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультации и т.д.) информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

Содержание направлений взаимодействия с семьёй по образовательным областям

<i>«Физическое развитие»</i>
Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в МБДОУ.
<i>«Познавательное развитие»</i>
Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>
Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно - разви-

вающей среды детского сада, групп при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

«Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные викторины с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных кружках, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам, к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (праздники, концерты, занятия в вокальном кружке

2.2. Рабочая Программа Воспитания (п.29 ФОП ДО)

2.2.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

Рабочая программа воспитания МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» (далее – Программа, Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ценности российского народа отражаются в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценность **познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» тесно сотрудничает с социальными партнерами (в рамках реализации воспитательных задач) на основе заключенных договоров с:

Библиотекой пгт.Талинка;

МБОУ ДО «Детская школа искусств пгт.Талинка»;

Историко-краеведческим Музеем «Отражение»;

Центром культуры и спорта пгт.Талинка;

МБОУ «Талинская средняя общеобразовательная школа»;

ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району;

КУ ХМАО – Югры «Центроспас – Югория».

2.2.1.1. Целевой раздел (п.29.2 ФОП ДО)

Инвариантная часть

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Вариативная часть.

Цель: создание условий для формирования духовно - нравственной основы личности через:

- 1) формирование ценностного отношения к культуре, традициям и обычаям коренного населения ХМАО – Югры;
- 2) овладение первичными представлениями о духовных, нравственных и социокультурных ценностях России;
- 3) приобретение первичного опыта бережного и созидательного отношения к природе родного края, способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- 4) воспитание любви и уважения к своей малой родине как части огромной России.

2.2.1.2. Направления воспитания (п.29.2.2. ФОП ДО)

Направление	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края,

			Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное	формирование ценности познания.	познание	Воспитание у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном

			единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарным и гигиеническим и навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье	Основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд	Направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	Направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют

			воспитанию художественного вкуса.
--	--	--	-----------------------------------

2.2.1.3. Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3)

Целевые ориентиры воспитания детей младшего возраста

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию <<Я сам!>. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

2.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.2.2.1. Уклад МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые ценности, содержит традиции региона и традиции образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»: Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ и законодательством РФ. Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором

	все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, символика, внешний имидж	Есть логотип МБДОУ, изображаемый на страницах мессенджеров, сайте, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего. Образ МБДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям, символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Корпоративный стиль одежды в ДОО исключает: тапочки, спортивную обувь, туфли на высоком каблуке; прозрачные и полупрозрачные ткани блуз и юбок; спортивные костюмы; неопрятную старую поношенную бесформенную одежду; украшения, которые могут поранить ребенка. Длина юбки – не более чем два пальца выше колена; макияж умеренный, натуральный, свежий; прическа опрятная. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью

	реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Ключевые правила ДОО	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других. Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. В дошкольной организации существуют традиции, определяемые как общегосударственными, национальными праздниками (масленица; концерт, посвященный Дню Победы; возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества; участие в акции «Бессмертный полк», поздравление пожилых людей, фотовыставка ко Дню защитника Отечества, Дню матери, праздник к дню Флага РФ), так и событиями дошкольной организации – тематическими мероприятиями(праздник Осени, выставки творческих работ, неделя здоровья, День открытых дверей, Книжкина неделя, Театральная неделя и др.),социальные и экологические акции: «Добрые крышечки», «Бережем ёлочку», «Столовая для птиц», «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Внимание дети», «Безопасное колесо»,Губернаторские состязания среди воспитанников дошкольных организаций Октябрьского района, конкурсе чтецов «Моя Югра» (произведения авторов Югры), мероприятия, посвященные декаде родных языков коренных малочисленных народов Севера «Звучи в веках, родной язык», совместные досуги и развлечения с родителями «Мой папа – лучший друг», «День матери», «Папа, мам, я – спортивная семья!»). Вынос Государственного флага Российской Федерации при проведении торжественных, организационных, конкурсных, в том числе финальных этапов мероприятий (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы и др.). Вынос Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Ежедневные традиции ДОО: - утро добрых и радостных встреч (ритуал приветствия) и ритуал прощания; - один раз в неделю звучит гимн Российской Федерации; - применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - отмечаем день рождения; - круг хороших воспоминаний (мысленное возвращение к истекшему дню,

	рефлексия, воспоминание чего-то хорошего).
Особенности РППС	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: • среда «от взрослого», которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Талинка - небольшой поселок городского типа в Ханты-Мансийского автономного округа России, в 150 километрах к северо-западу от города Ханты-Мансийска. Преобладает континентальный климат. Теплое и короткое лето со средней температурой +17,3 градусов. Самый теплый месяц июль. МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» состоит из 2-ух корпусов, расположенных в разных микрорайонах вдали от промышленных организаций. МБДОУ на протяжении многих лет активно сотрудничает с разными социальными и общественными структурами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: Управление образования и молодежной политики Октябрьского района, Администрация городского поселения Талинка, МКУ «Центр культуры и спорта», МБОУ «Талинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ ДОД «ДШИ пгт.Талинка», БУ «Няганская городская поликлиника» в поселке Талинка, МЧС «Центроспас-Югория», ГИБДД, Историко-краеведческий Музей «Отражение», дошкольными образовательными организациями района и округа. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

2.2.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это устойчивая социально-педагогическая целостность, определяющая характер отношений педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей) и объединяющая все виды их совместной деятельности вокруг общих смыслов, ценностей, целей воспитания.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда включает в себя комплекс разнообразных факторов:

- физическая среда включает в себя помещения дизайн, оборудование, инфраструктуру, культурно-досуговое пространство. внешний вид всех участников образовательного процесса и до
- социальная среда формируется взаимодействием детей между собой, между детьми и педагогом. В основе лежат отношения, ценности и нормы (способ взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, социально-психологический климат в ДОУ)
- педагогическая среда, которая включает в себя методы, формы и средства обучения, профессионализм педагогов;
- культурная среда, которая включает в себя книги, искусство, культурные мероприятия

Структура воспитывающей среды в младшей группе с учетом трех основных линий

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
<u>Патриотический центр</u> Государственная символика. Генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок). Альбомы о поселке. Иллюстрированные альбомы с произведениями русского фольклора (стихи, сказки). Иллюстрированные книги о городах России, ХМАО - Югры. Кукла в русском народном костюме, в национальной одежде ханты, манси. <u>Экологический центр</u> Комнатные растения: бальзамин, колеус, аукуба, китайский розан. Календарь природы. Аквариум с рыбами. Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки. Зимний огород: посадка луковиц. Рисунки, в которых отражаются наблюдения детей за ходом распускания веток (прорастания луковиц). Альбомы «Времена года». Природный материал: шишки, желуди и т.д. Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи). Дидактические игры.	Проекты, встречи, экскурсии, события, праздники, акции, викторины, конкурсы, чтение книг; беседы, наблюдения, игровая деятельность: - взрослый вводит игру, обеспечивая ребенку возможность познавать родную страну, край, родной язык, природу в совместной деятельности. - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.	В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка и проявления гордости за свою родину, уважения к людям вне зависимости от их этнической принадлежности; проявление бережного отношения к природе - технология самостоятельного планирования ребенком своей деятельности в рамках, заданных взрослыми вариантами.
<i>Социальное направление воспитания</i>		
<u>Центр сюжетно-ролевой игры</u> Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров. Двигательные игрушки (машины, самолеты, лодки и т.д.). Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности). Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр.	Сюжетно – ролевые игры, проекты, встречи, экскурсии, события, праздники, развлечения, акции, викторины, конкурсы, продуктивная деятельность, чтение книг; игровая деятельность отражающая ценность семьи, людей разных поколений, профессий, радость общения; - взрослый вводит	В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной и др.); - технология самостоятельного планирования ребенком своей деятельности в рамках заданных взрослыми вариантами.

Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов). Центр книги. Художественная литература соответственно возрасту и тематике; книжки-малышки; детские журналы; серии сюжетных картинок; тематические альбомы; детские рисунки. Речевой центр: дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и др.; наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.; разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные», разрезанные на две, четыре части; кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков).	правило, обеспечивая ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.	
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Центр познавательной практической деятельности Лаборатория: емкости для игр с водой, песок, формочки; вспомогательное оборудование: воронки, лейки; природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны -элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие; -разнообразные волчки, игрушки- забавы. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные, игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр. Развивающие игры Воскобовича, кубики Никитина «Сложи узор»; палочки Кьюзенера; блоки Дьенеша. Тико – моделирование. Центр строительно - конструктивных игр Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый). Разные виды среднего по размеру конструктора Настольный мелкий деревянный конструктор. Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек. Тематические конструкторы. Модели готовых построек.	Проекты, встречи, события, викторины, конкурсы, игровая деятельность, чтение книг, наблюдение, экспериментирование, освоение новых технологий; - взрослый организует ситуацию, связанную с раскрытием красоты знаний, научного познания в совместной деятельности; - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.	В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка в различных видах деятельности; - технология самостоятельного планирования ребенком своей познавательной активности в рамках, заданных взрослыми вариантами.
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>		
Центр двигательной активности. Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцоброс; Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия. Шапочки, материал для подвижных игр. Центр безопасности Дидактический материал. Дидактические игры. Дорожные знаки. Макет дороги. Материал по ОБЖ и ПДД; Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Настольно-печатные игры.	Проекты, встречи, события, экскурсии, подвижные игры, развлечения, досуги, режимные моменты. - Совместная деятельность: для укрепления здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спорта; формирования культурно – гигиенических навыков; формирования умения применять доступные правила безопасности в жизни.	В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка: - применение правил безопасности в жизни; - проявление интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта. -Технология самостоятельного планирования ребенком своей активности в рамках, заданных взрослыми вариантами.

	- Взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.	
<i>Трудовое направление воспитания</i>		
<u>Центр дежурных</u> Фартуки. Щетки- сметки. Совки. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям. <u>Центр труда</u> Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем). Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки. Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых Игрушки-орудия труда: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы.	Проекты, встречи, события, акции, трудовая деятельность, игры для трудового воспитания: - взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства; - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.	В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, поможем кукле навести порядок); - технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках, заданных взрослыми вариантами.
<i>Эстетическое направление воспитания</i>		
<u>Центр творчества</u> Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.; Крупные трафареты различных животных и овощей. Цветная бумага, раскраски. Материалы для нетрадиционных техник рисования. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди и пр. Поделки из природного и бросового материала. <u>Театрально-музыкальный центр</u> Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка, комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки самоделки; Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней. Ширмы, фланелеграф, Элементы костюмов; полумаски	Проекты, встречи, события, экскурсии, посещение выставок, наблюдения, театральные постановки; - взрослый вводит правило, связанное с взаимодействием в изобразительной и театральной деятельности, культурой общения; - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.	В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка в изобразительной и музыкально – театральной деятельности; - технология самостоятельного планирования ребенком своей творческой деятельности в рамках, заданных взрослыми вариантами.
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>		
<u>Игровой центр</u> Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии. Животные -детеныши <u>Центр книги</u> Книги по возрасту, различные картинки для ознакомления с окружающим, оценивания поступков (нельзя бить собачку и т.д.) <u>Центр творчества</u> Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.; Крупные трафареты различных животных и овощей.	Чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы, наблюдения, показ (воспитатель в слух проговаривает свои действия), игровая деятельность: - взрослый вводит игру, обеспечивая ребенку возможность проявлять привязанность, любовь к семье и близким, окружающему миру, в совместной деятельности. - взрослый	В среде заложены условия для проявления самостоятельности ребенка, возникновения эмоционального отклика через освоение опыта действий на основе подражания взрослому.

Цветная бумага, раскраски. Материалы для нетрадиционных техник рисования. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди и пр. Поделки из природного и бросового материала.	предоставляет возможность ребенку самостоятельного выбора в совместной деятельности.	
--	--	--

2.2.2.3. *Общности образовательной организации*

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в профессиональную общность входят педсовет, методические объединения ДОО, творческая инициативная группа, школа молодого педагога, консультативный центр «Диалог».

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников (возрастные группы) — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща

играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности (группы). В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Патриотическое направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество).

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим

соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических центров ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Социальное направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество, профессионально-родительская общности)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Познавательное направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество, профессионально-родительская общности).

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество).

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Трудовое направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество).

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Эстетическое направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество).

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Духовно-нравственное направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество, профессионально-родительская общности).

Детско-родительская общность:

- знакомить с традиционными ценностями семьи и общества;
- учить проявлять заботу и внимание по отношению к людям, природе, животным и т.д.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми положительных человеческих качеств в различных формах жизнедеятельности, не оставаться равнодушными к чужому горю.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

2.2.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Соотношение образовательных областей и направления воспитания

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности
-------------------------	------------------------	----------

Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное трудовое	Родина, природа Семья, человек, жизнь Милосердие, добро, дружба Сотрудничество, труд
Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое	Человек, семья, познание Родина, природа
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Культура, красота
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	Красота, культура, Человек, природа
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.2.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.2.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Цель сотрудничества с семьей в Примерной программе воспитания – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в семье и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Задачи сотрудничества:

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
- воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста;

-обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности всех участников образовательных отношений.

Направления деятельности с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц. сетях);
- 3) вовлечение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- 4) совместная деятельность по образовательным областям.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Направление воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Обсуждение замысла	Очная	Участие в параде к Дню Победы, в акции «Бессмертный полк», возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества ВОВ
	Организация и подготовка	Чат с родителями	
	Обсуждение итогов	Очная	
	Обсуждение замысла, выбор произведений, обсуждение костюмов	Очная	Районный конкурс чтецов «Моя Югра» (произведения авторов Югры).
	Обсуждение репертуара, костюмов, декораций, разучивание игр разных национальностей	Очная	Совместный досуг «Крым - наш!» и др.
	Уточнить педагогические знания родителей, применение их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей	Очная	Вечера вопросов и ответов
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очная	Проекты патриотической направленности
	Обсуждение организации РППС	Чат с родителями	Создание уголка в группе патриотической направленности
	Семинар - практикум	Чат с родителями Очная	«Применение интерактивных технологий в патриотическом воспитании детей»
	Участие в совместных праздниках.	Чат с родителями Очная	Совместные праздники: «День матери», «День защитника Отечества», «Масленица», «Югра, мой край родной».
	Познакомить с положением экологической викторины	Чат с родителями. Онлайн - викторина	Экологическая онлайн - викторина «Природа родного края», «Красная книга Югры», «День Победы ВОВ» и др.
	Церемонию награждения	Очная	Награждение победителей и участников
	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов проектной деятельности: что изменилось в поведении и отношении

			детей
Социальное	Анкетирование, опрос	Очная, дистанционная	Сбор первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого.
	Педагогическая лаборатория	Очная	Обсуждения запланированных мероприятий, где учитывались интересы детей, возможности семьи, семейные традиции и т.д.
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очная	Проекты социальной направленности.
	Круглый стол	Очная	Круглый стол. Участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
	Обсуждение замысла, рекомендации, обсуждение плана работы, костюмов	Дистанционно	Флеш-моб «Родной язык как ты прекрасен»
	Организация, подготовка, участие в социальных акциях	Дистанционно, очная	Акции: «Добрые крышечки», «Синичкин день», «Фликер-засветись!», «Пристегнись сам и пристегни ребенка» и др. Сбор ягод, семян для подкормки птиц зимой.
	Обсуждение добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе.	Чат с родителями, очная	Дни добрых дел
	Практикумы	Очная	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
	Общение с родителями о традициях, правилах, особенностях воспитательно-образовательной работы.	Очная	День открытых дверей.
Познавательное	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов за год: что изменилось в поведении и отношении детей
	Родительская школа	Очно - дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы
	Общее родительское собрание	Очная	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления развития детей
	Лекции	Очная	Психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
	Групповые родительские собрания	Очная	Ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
	Эпизодическое посещение ДОО	Очная	Постановка конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада.

	Педагогическая беседа и консультация	Очная	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очная	Проекты по инициативе дошкольников
	Обсуждение организации РППС	Чат с родителями	Организация РППС по направлениям воспитания
	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов за год: что изменилось в поведении и отношении детей
Физическое и оздоровительное	Катание на лыжах в выходной день	Очная	«Всей семьей на лыжи» - катание на лыжах в выходной день
	Обсуждение и предоставление «Спортивных упражнений для выполнения дома». Практические рекомендации по выполнению упражнений.	Очная	Спортивно оздоровительных игры. Утренняя гимнастика «Сюжетный вид утренней гимнастики»
	Совместные спортивные мероприятия	Очная	Совместные спортивные мероприятия: «В здоровом теле, здоровый дух», «Игры народов Севера», «Русские народные игры»
	Консультации для родителей	Очная, дистанционная	«Особенности воспитательно - образовательной работы по формированию культурно - гигиенических навыков дошкольников», «Совместные занятия спортом детей и родителей», «Формирование здорового образа жизни».
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очная, Дистанционная	Проекты Физического и оздоровительного направления воспитания
Трудовое	Участие в экологической акции	Очная	«Жить экологично»
	Обсуждение и составление плана экскурсий и мастер – классов о профессиях родителей.	Очная	«Детям о профессиях»
	Встречи за круглым столом	Очная	«Трудовое воспитание дошкольников», «Как организовать труд детей дома»
	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей
Эстетическое	Приглашение принять участие в фестивале. Обсуждение даты проведения. Индивидуальные консультации	Очная, чат с родителями	Фестиваль декоративно - прикладных изделий «Семья крепка корнями», Фестиваль «Народная кукла – традиция и красота» (изготовление русской народной тряпичной куклы).
	Обсуждение замысла, организация и подготовка	Очно/дистанционно	Акция «Дарите книги с любовью». Акция по обмену книгами «Буккроссинг»
	Консультация для родителей	Очно/дистанционно	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения
	Обсуждение темы и совместной деятельности родителей и детей	Очная	Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очная	Проекты Этико-эстетического направления воспитания
Духовно-нравственное	Семинар - практикум	очная	Культура поведения. Формулы словесной вежливости Практикум «Народный календарь. Осенние народные игры»
	Участие в совместных праздниках.	очно	Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад», День рождения Югры,

Организация, подготовка, участие в социальных акциях	Дистанционно, очная	«Неделя детской книги»
Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очно	Проект «Поможем пернатым друзьям»
Совместное творчество	очно	Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад» Выставка детских работ «Мамочка, любимая, нет тебя родней» Конкурс семейных работ «Рождественская открытка», Фотовыставка «Папа – лучший друг!»
Акции	очно	Акция «Синичкин день», «Соблюдай ПДД» Акция «День Земли», Акция «Сдай батарейку — спаси ёжика!», Акция «Георгиевская ленточка».

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.2.2.5.2. События младшей группы «Радуга» (п.29.3.5.2. ФОПДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживаниями той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

План событийных мероприятий в младшей группе «Радуга» на 2024-2025 учебный год

Срок проведения	Форма проведения, название мероприятия
В течение года	Социальные акции «Добрые крышечки», «Сбереги Елочку», «Синичкин день», «Безопасное колесо», «Бессмертный полк»
В течение года	Совместные с родителями (законными представителями) досуги «Мой папа-лучший друг», «Папа, мама, я – спортивная семья»
В течение года	Проектная деятельность
сентябрь	Развлечение «День знаний, здравствуйте, я пришел»

сентябрь	Выставка творческих работ «Волшебница Осень»
октябрь	Осеннее развлечение
октябрь	Поздравление пожилых людей. Изготовление открыток
ноябрь	Тематическое занятие ко дню матери
ноябрь	Выставка-конкурс «Моя мама - рукодельница»
декабрь	Выставка поделок «Новогодний сувенир»
декабрь	Новогодний утренник
январь	Досуг «Зимние забавы со Снеговиком»
февраль	Фотовыставка «Вместе с папой»
февраль	Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»
март	Утренник «Мамина улыбка»
март	Фотовыставка «Моя мама-лучше всех»
апрель	Развлечение на день смеха
апрель	Творческий конкурс рисунков «Мир космоса»
май	Тематическое занятие «Этот День Победы!»
июнь	Развлечение «Веселое путешествие», посвященный Дню защиты детей
Июнь, август	Празднование Дня России, дня флага России.

2.2.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.2. ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов,

предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.2.2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) (п.29.3.6. ФООП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС отражает федеральную, региональную, районную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района, поселка.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО: в группах имеются альбомы для рассматривания, открытки, дидактические игры («Символы ХМАО – Югры» и др.), национальные музыкальные инструменты, сказки народов мира, меню и карты приготовления национальных блюд).

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотографии семьи, оборудование для совместных игр, пооперационные карты приготовления блюд, причесок, меню, конструкторы, альбомы архитектурных сооружений, пооперационные карты построек, куклы разных народов мира, мебель, костюмы профессиональной направленности, продукты, строительная техника, театрализованные костюмы, полифункциональные вещи (шляпы, сумки и др.), наборы мелких игрушек, ширмы, панно с разметкой.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира: глобусы, географические карты, макеты Солнечной системы, портреты ученых, художников, писателей, энциклопедии, детская художественная литература, коллекции, карты опытов и экспериментов, бросовый материал, природный материал, материал и инструменты для продуктивной деятельности, оборудование и материал для конструирования, пооперационные карты рисования, аппликации, образцы декоративно-прикладного искусства.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: альбомы для рассматривания, плакаты летних и зимних видов спорта, схемы движений, подвижных игр, картотеки народных игр, дворовых игр, турнирные таблицы, фотографии спортсменов и др.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитывающая среда (РППС) строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок).

2.2.3.7. Социальное партнерство (п.29.3.7. ФОП ДО)

МБДОУ активно сотрудничает с разными социальными и общественными структурами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Системная и плановая организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации личности, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей с

учетом их здоровья и уровня развития (психофизиологических особенностей), а также решать воспитательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Направление воспитания	Субъекты социального партнёрства	Формы взаимодействия	В каких документах зафиксировано
Патриотическое	Историко-краеведческий Музей «Отражение»	Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения Югры.	Договор о сотрудничестве. План работы.
	Библиотека пгт.Талинка	Цикл занятий, совместные мероприятия, акции, конкурсы, экскурсии, посещение тематических выставок.	Договор о сотрудничестве. План работы.
Социальное	Библиотека пгт.Талинка	Экскурсии. Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, беседах, театрализованных представлениях. Праздники детской книги. Встречи с интересными людьми.	Договор о сотрудничестве. План работы.
	Управление образования Октябрьского района	Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих и педагогических работников ДОО. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.	План работы
	МКУ Центр развития образования Октябрьского района	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, участие в профессиональных Конкурсах.	План работы. Положения о конкурсах.
Познавательное	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли, праздники школьников в ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой».	Договор о сотрудничестве. План работы.
Физическое и оздоровительное	Центр культуры и спорта»	Экскурсии. Посещение детьми и родителями спортивных кружков. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий. Встречи детей и педагогов с интересными людьми поселка, района.	Договор о сотрудничестве. План работы.
	МЧС «Центроспас-Югория», ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району	Выступление сотрудников на родительских собраниях ДОО, перед детским и педагогическим коллективом. Проведение ученой эвакуации с детьми и сотрудниками ДОО. Экскурсии, акции, конкурсы.	План работы
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей, проекты по профориентации, встречи с работниками различных профессий	План работы
Эстетическое	Детская музыкальная школа (МБОУ ДОД «ДШИ пгт.Талинка»)	Совместные мероприятия, спектакли. Творческие встречи с воспитанниками школы искусств. Посещение выставок картин, выставок детских рисунков и поделок.	Договор о сотрудничестве. План работы
Духовно-нравственное	Историко-краеведческий Музей «Отражение»	Экскурсионное обслуживание, тематические программы. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения Югры	Договор о сотрудничестве. План работы

	Библиотека пгт.Талинка Центр культуры и спорта»	Цикл занятий, совместные мероприятия, акции, конкурсы, экскурсии, посещение тематических выставок. Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, беседах, театрализованных представлениях. Праздники детской книги. Встречи с интересными людьми	
--	--	--	--

2.2.3. Организационный раздел Программы воспитания (п.29.4 ФОП ДО)

2.2.3.1. Кадровое обеспечение (п.29.4.1. ФОП ДО)

Кадровая политика в ходе обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации опирается на развитие профессиональной компетентности педагогических работников и личностно ориентированный подход к обучающимся.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации Программы воспитания в ДОО. В соответствии с ТК РФ принимает на работу и увольняет педагогических работников, осуществляет расстановку педагогических кадров, поощряет работников. Издает приказы, регламентирующие деятельность ДОО, в направлении воспитательной деятельности ДОО. Осуществляет руководство воспитательной работой ДОО: определяет место каждого педагога в воспитательной работе с обучающимися, мобилизует педагогические кадры на решение цели и задач, определенных Программой воспитания дошкольного образования; привлекает к их решению родителей (законных представителей) обучающихся
Заместитель заведующего	Осуществляет анализ воспитательной работы; координирует деятельность воспитателей и иных педагогических работников по выполнению Программы воспитания. Контролирует и обеспечивает высокое качество воспитательного процесса, объективность оценки результатов данной работы. Вносит предложения по улучшению воспитательного процесса. Занимается подготовкой просветительской работы семей, обучающихся ДОО. Прогнозирует последствия запланированных мероприятий Программы воспитания, а также тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки Программы воспитания в ДОО в рамках единого образовательного пространства.
Старший воспитатель	Участвует в создании благоприятного морально-психологического климата в коллективе, в разработке и внедрении Программы воспитания и планов работы, организации воспитательной работы с обучающимися; в развитии сотрудничества с другими ДОО, школами, библиотеками, детскими центрами, музеями и т.п. Планирует воспитательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей и с целью создания оптимальной модели воспитательного процесса в ДОО. Совершенствует работу с родителями (законными представителями). Систематически проводит анализ состояния воспитательной работы и принимает на его основе конкретные меры повышения эффективности воспитательной работы в ДОО.
Воспитатель	Осуществляет воспитание, принимает на себя ответственность за воспитание обучающихся. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.); развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности обучающихся, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. Создает благоприятную атмосферу, которая способствует бесконфликтному общению между обучающимися. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Инструктор по физической культуре	Обучает детей владению навыками и техникой выполнения упражнений; контролирует двигательную деятельность обучающихся; регулирует их физические нагрузки; совместно с медицинским работником контролирует физическое состояние обучающихся; обеспечивает безопасность обучающихся при проведении физических и спортивных

	занятий. Проводит ознакомление, консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обеспечения безопасности во время занятий физическими упражнениями. Организует и проводит массовые спортивные мероприятия в рамках образовательной программы детского сада, в проведении утренней гимнастики с обучающимися; в организации и проведении интегрированных, итоговых и других видов занятий. Составляет программы спортивно-оздоровительных мероприятий в дошкольном учреждении.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС ДО к преподаванию музыки. Формирует эстетический и художественный вкус обучающихся, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также их творческих способностей. Организует и проводит массовые мероприятия в рамках образовательной программы детского сада, в спортивных мероприятиях, обеспечивая их музыкальное сопровождение; в проведении утренней гимнастики с обучающимися; в организации и проведении интегрированных, итоговых и других видов занятий.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия обучающихся. Определяет факторы, препятствующие развитию обучающихся, и принимает меры по оказанию обучающимся различного вида психологической помощи (психо-коррекционной, реабилитационной и консультативной). Оказывает консультативную помощь обучающимся и родителям (законным представителям), педагогическим кадрам. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентирования педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Учитель-логопед	Организует и осуществляет учебно-коррекционную работу обучающимися, имеющими отклонения в речевом развитии, проводит работу по речевому развитию, готовит обучающихся к обучению в школе. Обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности, имеющегося у них дефекта. Проводит групповые и индивидуальные занятия с учётом психофизического состояния обучающихся по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Планирует коррекционно-воспитательную работу. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии. Работает в тесном контакте со специалистами и воспитателями детского сада, участвует в организационно-общественных мероприятиях коллектива.
Тьютор	Проводит индивидуальную работу с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время воспитательного процесса. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Участвует в работе методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных программой воспитания ДОО, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

2.2.3.2. Нормативно-методическое обеспечение (п.29.4.2. ФОП ДО)

В связи с изменениями законодательства РФ по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с рабочей программой воспитания внесены изменения в локальные акты ДОО, в Программу развития МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка», в должностные инструкции

педагогических работников. Все локальные акты размещены на сайте ДОО
<https://ds-lesnaya-skazka-talinka-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Локальные нормативные акты ДОО, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания:

- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Порядок учета мнения советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся
- Положение о программе развития
- Положение о календарно - тематическом планировании образовательной деятельности в группах
- Положение о рабочей группе по разработке образовательной программы
- Положение о рабочей программе педагога
- Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования
- Положение об этике общения в чатах, организованных в МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
- Положение о языке обучения и воспитания
- Положение о реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий
- Положение о поощрении воспитанников

2.2.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.4.3. ФОП ДО)

Воспитательный процесс в образовательной организации строится с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, запроса родителей (законных представителей).

В МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» инклюзивное образование - это принятие образовательной системы любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечение ему оптимальной социальной ситуации развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Воспитывающая среда в группах компенсирующей и комбинированной направленности, а также кабинетах педагогов-специалистов ДОО способствует личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

РППС максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания (инклюзивное образование) являются:

- полноценное проживание обучающимся всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором он становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию обучающегося.

Задачами воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.3. Коррекционно-развивающая работа (КРР) (п. 28.2 ФОПДО)

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи КРР:

1. определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
2. своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
3. оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк;
4. оказывать родителям (законным представителям) консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
6. содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
7. реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. (п. 28.5 ФОП ДО). Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2. ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: (п.28.8. ФОП ДО):

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает (п.28.3 ФОП ДО)

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком

Информационно-просветительская работа предусматривает: (п.28.4 ФОП ДО)

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов;
- и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В группе «Радуга» в 2024 - 2025 учебном году коррекционно – развивающая работа будет проводиться по мере необходимости.

3. Организационный раздел Образовательной программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные,

подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3)обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО и начального общего;

4)учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5)создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б)построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7)индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики(мониторинга);

8)оказание ранней коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9)совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10)психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11)вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12)формирование развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15)использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31 ФОП ДО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС разновозрастной (младшей – средней) группы «Радуга» выступает основой для разнообразной, разносторонне-развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей интересов детей, коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС группы содержательно - насыщенная; безопасная трансформируемая; полифункциональная; доступная.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС педагоги учитывают:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для данной группы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.2.1. Материально –техническое, методическое обеспечение РОПОН (п.32 ФОП ДО)

В разновозрастной (младшей – средней) группе «Радуга» созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения РОПОН;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

Группа оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

МБДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Методическое обеспечение РОПОН младшей группы «Радуга»

ОО Познавательное развитие

Методическое обеспечение	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование. Вторая младшая группа. – Волгоград: ТЦ «Учитель», 2014. Сержантова Ю.Б., Елоева А.В. «Комплексные занятия. Вторая младшая группа». – Волгоград: ТЦ «Учитель», 2016.
Часть, формируемая участниками	Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор И.А.Кузьмин Программа Л.Л.Лашковой, П.П.Ушаковой С.А.Якоб «Наследие Югры: на пути к истокам».

ОО «Речевое развитие»

Методическое обеспечение	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. Сержантова Ю.Б., Елоева А.В. «Комплексные занятия. Вторая младшая группа». – Волгоград: ТЦ «Учитель», 2016.
Часть, формируемая участниками	Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор И.А.Кузьмин Программа Л.Л.Лашковой, П.П.Ушаковой С.А.Якоб «Наследие Югры: на пути к истокам».

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование. Вторая младшая группа. – Волгоград: ТЦ «Учитель», 2014. Сержантова Ю.Б., Елоева А.В. «Комплексные занятия. Вторая младшая группа». – Волгоград: ТЦ «Учитель», 2016.
Часть, формируемая участниками	Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор И.А.Кузьмин Программа Л.Л.Лашковой, П.П.Ушаковой С.А.Якоб «Наследие Югры:

	на пути к истокам».
--	---------------------

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Методическое обеспечение	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2016. Сержантова Ю.Б., Елоева А.В. «Комплексные занятия. Вторая младшая группа». – Волгоград: ТЦ «Учитель», 2016.
Часть, формируемая участниками	Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор И.А.Кузьмин Программа Л.Л.Лашковой, П.П.Ушаковой С.А.Якоб «Наследие Югры: на пути к истокам».

ОО «Речевое развитие»

Методическое обеспечение	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 г. Асанова З.Т. «Технологические карты организованной образовательной
	деятельности. Средняя группа», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4 - 5 лет» . Издательство Ювента. Москва 2002г.
Часть, формируемая участниками	Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор И.А.Кузьмин Программа Л.Л.Лашковой, П.П.Ушаковой С.А.Якоб «Наследие Югры: на пути к истокам».

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение	Асанова З.Т. «Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г. Бабаева Т.И. Образовательная область. Социально коммуникативное. Санкт - Петербург «Детство - ПРЕСС» 2017г.
Часть, формируемая участниками	Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор И.А.Кузьмин Программа Л.Л.Лашковой, П.П.Ушаковой С.А.Якоб «Наследие Югры: на пути к истокам».

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Методическое обеспечение	Асанова З.Т. «Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», Воронеж, 2003 г. Леонова Н.Н. «Художественное творчество в средней группе ДОУ» Волгоград, Издательство «Детство «Пресс», 2013 г. Леонова Н.Н. «Художественно - эстетическое развитие детей средней группах ДОУ». Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Детство - Пресс, Санкт - Петербург, 2016
Часть, формируемая участниками	Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор И.А.Кузьмин Программа Л.Л.Лашковой, П.П.Ушаковой С.А.Якоб «Наследие Югры: на пути к истокам».

3.3. Распорядок дня (п.35 ФОП ДО)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности,

своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня в младшей группе «Радуга»

Наименование	Содержание	младшая	средняя
холодный период			

Утренний приём	Осмотр детей, термометрия, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, различные игры	7.00-8.10	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.10-8.20	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	Общение с воспитателем, индивидуальное общение воспитателя с детьми, предварительная работа к занятию	8.10-8.30	
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 -9.00	8.30 -9.00
Образовательная нагрузка 1	Занятие, включая гимнастику в процессе занятия -2минуты	09.00-09.15	09.00-09.20
Перерыв	Физкультурные минутки	9.15-9.25	9.20-9.30
Образовательная нагрузка 2	Занятие, включая гимнастику в процессе занятия -2минуты	9.25 -9.40	9.30 -9.50
Самостоятельная деятельность.	Отдых, игры	9.40-10.00	-
2-й завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры	10.00 - 10.20	9.50-10.10

	после приема пищи		
Образовательная нагрузка № 3	Занятие 3	-	-
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, беседы, подвижные игры, труд, экспериментирование	10.20-11.30	10.10-11.55
Возвращение с прогулки	Переодевание	11.30-11.40	11.55-12.10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.40-12.00	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	12.00-15.00	12.30-15.00
Пробуждение:	постепенный подъем, воздушные процедуры, переодевание	15.00-15.15	15.00- 15.15
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.15 -15.35	15.15 -15.35
Образовательная нагрузка 3	Образовательная нагрузка 3 (при необходимости)	-	-
Самостоятельная деятельность, кружковая деятельность	Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.35-16.00	15.35-16.00
Прогулка, двигательная активность(при t не ниже 15 ⁰)	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, подвижные игры, труд, экспериментирование	16.00-16.50	16.00-16.50
Самостоятельная деятельность (в морозные дни, при t ниже 15 ⁰)	Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности Кружковая деятельность.	16.00-16.50	16.00-16.50

Подготовка к ужину .Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16.50-17.20	16.50-17.20
Уход домой	Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой. Работа с родителями	17.20-19.00	17.20-19.00
Теплый период			
Утренний приём	Осмотр детей, термометрия, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, различные игры	7.00-8.10	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.10-8.20	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	Общение с воспитателем, индивидуальное общение воспитателя с детьми, предварительная работа к занятию	8.10-8.30	
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 -9.00	8.30 -9.00
Самостоятельная деятельность.	Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15
Занятие, Прогулка	Подготовка прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.30	9.15-11.45
2-й завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.00.-10.15	10.10 – 10.25
Возвращение с прогулки	Переодевание	11.30-11.40	11.45-12.00

Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.40 -12.00	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	12.00-15.00	12.30-15.00
Пробуждение:	постепенный подъем, воздушные процедуры, переодевание	15.00-15.15	15.00- 15.15
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.15 -15.35	15.15 -15.35
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, подвижные игры, труд, экспериментирование	15-35-16.50	15.35-16.50
Подготовка к ужину. Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16.50-17.20	16.50-17.20
Уход домой	Прогулка: наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями. Уход домой	17.20-19.00	17.20-19.00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Показатели организации образовательного процесса и режима дня (п.35.12 ФОП ДО)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	10 минут
	От 3 до 4 лет	15 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет От 3 до 4 лет	20 минут 30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7.00ч
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 мин

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Основные государственные и народные праздники, памятные даты

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России

4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
18 ноября	День рождения деда Мороза
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Последнее воскресенье ноября	День матери
3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	День образования ХМАО-Югры
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год
17 января	День детских изобретений
27 января	День снятия блокады Ленинграда
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
1 апреля	День смеха
2 апреля	Международный день детской книги
7 апреля	Всемирный день здоровья. (Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения)

	ООН).
7 апреля	Вороний день.
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
9 августа	Международный день коренных народов
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

Примечание: Жирным шрифтом выделены праздники, относящиеся к традициям нашего ДОО

Календарный план воспитательной работы в младшей группе «Радуга» на 2024 – 2025 учебный год

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		07.09. Празднование Дня рождения поселка.	Вариативная часть	24 ноября День матери в России	День добровольца (волонтера) в России	Региональн ый компонент	23 февраля. День защитника Отечества	8 марта. Международн ый женский день	Региональный компонент	9 мая. День Победы
Патриотическое	Ознакомление	Беседуем о родном поселке и рассматриваем достопримечательностей прививая любовь к малой родине	Беседа «Любовь к Родине», развивать интерес к истории и народному творчеству своего народа, к его традициям и обычаям, к русскому фольклору.	Беседа «Наша дружная семья». Читаем «Как котенок искал маму» и обсуждаем рассказы о маме.	Беседа на тему «Добро». Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Слушание детских, добрых песен.	Наблюдение за птицами родного края	Беседа «Кто такой защитник?» Рассматривание книг о военных, чтение стихов о папе, как защитнике Родины рассказов о солдатах.	Беседа о маме, бабушках, о их любви и заботе о детях. Игры – драматизации, слушание стихов и песен о маме.	Беседуем о природе родного края, о традициях ханты, манси.	Рассматривание иллюстраций военной техники, солдат. Игра–упражнение «Вежливое отношение к памятникам» д/игра «Найди флажок по цвету»; п/игры «Самолеты»
	Коллективный проект	Коллективная поздравительная открытка	Проведение русских народных игр, хороводов. Разучивание пословиц, поговорок.	Изготовление подарков для мамы, Оформление группы и приемной	День добрых дел, взаимопомощи – оказание помощи в одевании и раздевании.	Совместная заготовка корма для птиц.	Коллективная открытка-поздравление	Изготовление открыток «Букет для мамы». Подготовка к празднику	Разучивание национальных подвижных игр.	Изготовление коллективной открытки «Салют Победы»
	Событие	Фото коллаж "Наша любимая Талинка"	Оформление мини-музея: «Русская изба»	Тематическое занятие «Любимой мамочке спою»	Совместная акция «Расчистим дорожки от снега»	Акция «Покорми птиц зимой»	Видео поздравление для пап	Праздник «Очень любим мамочку»		Участие в «Смотре строя и песни»
Направление	Фазы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май

влении воспитания	воспитательной работы	<i>День Знаний</i>	<i>1 октября - Международный день пожилых людей</i>	<i>20.11 День отца в России</i>	<i>Вариативная часть Доброе слово</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>31.03. День рождения К. И. Чуковского</i>	<i>12.04 День космонавтики</i>	<i>Вариативная часть</i>
Социальное	Ознакомление	Беседа «Здравствуй, детский сад!», развивать у детей интерес к детскому саду	Беседа о любви к бабушке и дедушке	Беседа о семье, о папе, рассматривание иллюстраций о мужских профессиях	Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств.		Беседа с детьми о том, «Чему учит добрая книга», о добрых героях готовых прийти на помощь. Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах.	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций.	Рассматривание картин о космосе. Рассказ о первом космонавте Ю.А.Гагарин	Рассматривание знакомых детям книг, их иллюстраций; побеседуем о необходимости бережного и аккуратного обращения с книгами
	Коллективный проект	Изготовление коллективной открытки ко Дню знаний	Игра-забава «Еду, еду к бабе к деду».	Изготовление открытки для папы, разучивание стихотворения	Словесная игра «Доброе слово сказать».	Создание коллажа – иллюстраций добрых дел	Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь», «Репка», «Теремок»	Рассматривание иллюстраций и отгадывание по ним произведения.	Изготовление объемной ракеты.	Лепка пирожков, которые испекла Маша из сказки «Маша и медведь»
	Событие	Развлечение «Детский сад встречает ребят»	Изготовление сувенира для бабушек и дедушек	Поздравление папы с праздником	Совместная работа в тетради	Ритуал утреннего приема	Выставка «Наши любимые, добрые книги»	Выставка книг К.Чуковского	Оформление папки передвижки о космосе	Обыгрывание русской народной сказки «Маша и медведь»
Направление	Фазы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май

влении воспитания	воспитательной работы	<i>17 сентября – всероссийская акция «Вместе всей семьей»</i>	<i>Вариативная часть</i>		<i>Вариативная часть</i>	<i>11 января- Международный день «спасибо»</i>	<i>В течение года</i>	<i>8 марта – международный женский день</i>	<i>7 апреля Всемирный день здоровья</i>	<i>15 мая Международный день семьи</i>
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседуем «Личная гигиена и здоровье человека», поддерживаем стремление быть опрятным.	Беседы о правилах дорожного движения.	Беседа о важности прогулки на свежем воздухе.	Беседа элементарных правил безопасности.	Беседа о важности соблюдения режима дня.	Беседа на тему закаливания; «Умываться каждый день нам не лень»	Беседа «буду маме помогать сам себя я одевать»	Беседы по теме: «Для чего нужна зарядка», «Овощи и фрукты - полезные продукты». Мульт зарядка для детей от Смешариков.	Беседа о важности укрепления здоровья всей семьи
	Коллективный проект	Подвижные игры в детском саду, упражнения для закрепления навыков самообслуживания.	Просмотр мультфильмов, презентаций	Игры на свежем воздухе.	Рассматривание картинок, показ, объяснение, просмотр мультфильмов.	Рассматривание иллюстраций, плакатов.	Показ, пояснение и упражнение в действиях Проводим процедуры закаливания.	С/р игра «Помоги кукле Кате одеться»	Подвижные игры в детском саду и дома. Подготовка к физкультурному празднику	Подвижные игры со спортивным инвентарем. Подготовка к развлечению
	Событие	Сюжетно-ролевые игры «Одень куклу на прогулку», «Накорми куклу витаминами»	Изготовление группового коллажа «Я, дорога и машины»	Фото коллаж «Весёлая прогулка»	Развлечение «Зайчик у ребят»	Сюжетная игра «Ухаживаем за мишкой»	Режимные моменты. Газета «Если хочешь быть здоров – закаляйся»	Игры со спортивным инвентарем	Физкультурный праздник «Будь здоров».	Спортивное развлечение «Мама, папа, я-спортивная семья!»
Направлении воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		<i>В течение учебного года</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>12.11. Синичкин день</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>В течение года</i>	<i>В течение года</i>	<i>22.04. Международный День Земли</i>	<i>01 мая . Праздник Весны и Труда</i>
Трудо	Ознаком	Наблюдаем за	Беседуем о	Беседуем о	Беседуем о	Беседа о	Беседы о	Знакомство с	Беседы с	Беседуем о

вое	ление	изменениями в природе.	профессиях сотрудников детского сада	празднике «Синичкин день», о заботе, помощи птицам в зимний период	комнатных растениях, об условиях роста и правильном уходе	простейших навыках самообслуживания, рассмотрение алгоритма одевания и раздевания.	труде, чистоте, аккуратности. Показ воспитателя и практически е действия.	профессиям. Рассказ родителей о своих профессиях	детьми об экологических проблемах на Земле, что надо беречь природу.	труде людей весной. Наблюдаем за природой.
	Коллективный проект	Привлечение к совместной уборке опавших листьев на участке для воспитания трудолюбия	Наблюдение детей за работой помощника воспитателя.	Совместное изготовление корма для птиц, экокормушек	Рассматривание инструментов, которые необходимы для ухода за ком. растений, составление схемы по уходу	Тематическое занятие «Помоги Танечке»	Познавательный проект «Мы чистюли»	Изготовление атрибутов к с/р играм. Сюжетно – ролевые игры	Проект «Береги свою планету, ведь другой такой нету»	Совместная посадка рассады цветов в клумбу.
	Событие	Участие в экологической акции «Вернем природе чистоту»	НОД «Наш детский сад»	Акция «Синичкин день»	Регулярная помощь по уходу за цветными в центре природы	Выполнение поручений	Презентация проекта	Изготовление элпбука.	Выставка поделок из бросового материала	Уход за цветами на клумбе
Направленность воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		<i>Вариативная часть «Осень»</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>18 ноября День рождения Деда Мороза</i>	<i>8 декабря – Международный день художника Новый год</i>	<i>Вариативная часть</i>		<i>Вариативная часть</i>	<i>02.04. Международный день детской книги</i>	
Эстетическое	Ознакомление	Беседуем о дарах осени, о сборе урожая, о русских традициях.	Наблюдение за листопадом	Беседуем на тему: «День рождения Деда Мороза», чтение стихов и сказок по	Беседа о художнике Беседуем о традициях празднования доброго, любимого детского праздника Нового года	Беседа об уважительном обращении к взрослым и сверстникам; вежливых		Беседуем с детьми о русских народных праздниках. Рассматривание иллюстраций, фото,	Чтение художественной литературы, беседуем о прочитанном, д/игры	Обсуждаем, что дети с родителями делают в выходные дни, как отмечают праздники. Читаем стих С.Маршака

				теме.		словах, которые друг другу говорят при встрече и прощании		презентаций		«Хороший день», рассматриваем иллюстрации с изображением праздничного салюта.
	Коллективный проект	Играем в русские хороводные игры. Сбор ягод, семян для подкормки птиц зимой.	Разучивание стихов об осени.	Изготовление подарков для деда Мороза	Рассматривание картины И. Шишкина. Разучивание песен и плясок, стихов. Изготовление декораций		Отгадывание загадок о вежливых словах.	Играем в русские народные игры, хороводы.	Изготовление книжек – малышек. Пополнение центра книги.	Коллективная открытка: рисует салют, делаем праздничные флажки.
	Событие		Праздник «Осенний бал». Выставка поделок выполненных совместно с родителями «Осень золотая»	Развлечение на тему: «День рождения Деда Мороза»	Рассматривание природы в зимний период Новогодний утренник		День вежливых слов.	Русский народный праздник - развлечение «Масленица».	Акция «Дарите книги с любовью»	Из строительного материала строим забор, ворота, лавочки, коллективно создавая макет парка.
Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		8 сентября – Международный день распространения грамотности	Вариативная часть Любимое имя	04.11. День Народного Единства	10 декабря День образования ХМАО-Югры	Региональный компонент	8 февраля День российской науки	27 марта Международный день театра		Вариативная часть

Познавательное	Ознакомление	Рассказать детям о празднике. Формировать стремление быть грамотным.	Беседа с детьми об имени. Разговор об именах всех членов семьи. Рассказ воспитателя о смысле имени.	Рассматривание символики России	Беседуем о родном крае, рассматриваем иллюстрации о природе, животных ХМАО-Югры, чтение сказок «Бабушки Аннэ». Рассматривание куклы в национальной одежде	Наблюдение за погодой, за изменениям и в природе. Разговор о бережном и заботливом отношении к природе.	Беседа о науке. Проведение опытов	Чтение русских народных сказок "Репка", "Теремок", обыгрывание пальчиковым театром.		Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радует. Наблюдение за солнцем.
	Коллективный проект	Чтение стих. В. Берестова, объяснение смысла пословиц	Разучивание хороводных игр «Именины», игра – этюд «Назови ласково», народная игра с движениями	Флешмоб «Возьмемся за руки Друзья»	Сбор материала для оформления альбома «Природа Югры»	Наблюдение за природой зимой	Познавательная исследовательская деятельность	Сотрудничество о детей при изготовлении масок героев сказок		Игры – экспериментирования с зеркалом «Солнечные зайчики».
	Событие	Обыгрывание сценки на День грамотности для детей	Инсценировка «Семья» «День рождения куклы»; «Кукла заболела».		Просмотр альбомов с пейзажами северной природы.	НОД «Как сохранить природу Югры, животных и растений нашего края	НОД «В мире науки»		Показ сказки «Репка» для группы раннего возраста.	Аппликация «Солнышко» для оформления группы.

4. Аннотация (Краткая презентация ОП ДО)

Рабочая образовательная программа общеразвивающей направленности младшей группы «Радуга» (далее РПОН) разработана с учетом «Основной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеразвивающей направленности».

РОПОН обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (модулей): социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, развитие игровой деятельности.

РОПОН состоит из программ образования, воспитания и коррекционной работы. Структура всех программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержательный раздел представляет общее содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Обязательная часть содержания РОПОН представлена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), представлена реализацией программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор: И.А.Кузьмин, программой Л.Л.Лашковой, П.П.Ушаковой С.А.Якоб «Наследие Югры: на пути к истокам».

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей по каждому возрасту и на этапе завершения уровня дошкольного образования воспитанников.

Программа воспитания содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники. Целью данной программы является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Цели и задачи программы воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ. Воспитательная работа вплетается во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о

человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Воспитательный потенциал события живет в ритмах ежедневной жизни, в круге привычных праздников и способах их празднования, в тех мероприятиях, которыми насыщена жизнь ребенка в детском саду.

При реализации РОПОН ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда).

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.